

多元評量教學設計～台語的變調

設計者:陳宗明			
教學主題:台語的變調		學習領域	本土語言---閩南語
教學對象	四.五.六年級	教學時間	40 分鐘
評量活動目標	使學生能迅速知道台語拼音和讀音為何不一樣。 相對的國語注音，碰到兩字三聲一起時，前字變二聲。		
相對應學習能力指標	羅馬拼音是另外一種世界通用的拼音系統，就是把ㄅ、ㄆ、ㄇ改換成 p、ph、m。		
教學準備與教材教具運用	羅馬音標字卡、台語詞卡、國語注音圖卡、呼調字卡。		
作業檢核與評量方式(比例)	1-1-1 建立能迅速將ㄅ、ㄆ、ㄇ轉換成 p、ph、m 1-1-2 建立聽取教師教學語言，教學內容的基本能力。 3-1-1 學會基本的標音符號，並且能發音正確。		
教學活動		評量活動(含基準與規準)	
先以單字「火」詢問此字怎麼唸 後面再加「火車」兩字怎麼唸 為什麼不唸「貨車」再解說為何？ 解說標音和讀音不同。 能使學生簡單易明瞭台語的變調。		能認真聆聽 抒發自己的經驗並回應 學生能仔細觀察	