

枯木是大飯店

三年 班 號

姓名

暖身題

1. 在校園、公園或其他遊樂區裡，你有看過沒有葉子的樹木嗎？你看到這些沒有葉子的樹木時，說一說有什麼感受？
2. 本課的課名是「枯木是大飯店」，將枯木形容成大飯店，你覺得會提到大飯店的什麼用途？勾選後再寫出理由。

☐ 可以遊玩，原因：(學生自由作答)

☐ 可以居住，原因：

☐ 可以吃飯，原因：

基礎題

一、文章統整

本課是一篇記敘文，共有四段，意義段有 ㄅ 活的枯木、ㄆ 枯木意義、ㄇ 進入林子、ㄋ 枯木種類，依據課文內容填入相對應的意義段和自然段。

文 <u>章</u> 名 <u>稱</u>	枯 <u>木</u> 是 <u>大</u> 飯 <u>店</u>			
意 <u>義</u> 段	(<u>ㄇ</u>)	(<u>ㄆ</u>)	(<u>ㄋ</u>)	(<u>ㄅ</u>)
自 <u>然</u> 段	第 <u>一</u> 段	第 <u>二</u> 段 ～ 第 <u>四</u> 段	第 <u>五</u> 段	第 <u>六</u> 段 ～ 第 <u>七</u> 段

二、文章摘要

1. (進入林子) / 第一段 / 右上第一分支

1-1 作者一開始看見的場景是什麼？它的狀態如何？

答：①一棵 (枯木) ② (孤零) 的站著

1-2 作者看見課文中的場景後，突發奇想的提了什麼問題？

答：枯木是死的？還是 活的？

1-3 聽了作者的問題後，孩子的回答是什麼？

答：枯木已經 (死)

2. (枯木意義) / 第二段～(四)段 / 右下第二分支

2-1 孩子回答後，作者的再次提問是什麼？

答①站著的枯木有什麼（**意義**）？

②當（**柴火**）還是做（**家具**）？

2-2 聽了作者第二次提問，孩子們的回答是什麼？

答①現代人（**不用柴火**） ②木頭不適合（**做家具**）

2-3 喜歡生物的孩子们對枯木有不同想法，將他們的想法填入表格。

五色彩鳥	（ 啄洞築巢 ）
菇類	（ 生長 ）在枯木
天牛幼蟲	（ 寄居 ）在枯木
小動物	（ 居住 ）在枯木裡

2-4 依據喜歡生物孩子們的說法，作者和孩子們對枯木意義的結論是什麼？

答森林的（**大飯店**）

3. （**枯木種類**）／第（**五**）段／左下第三分支

3-1 將課文中提到的枯木種類意思與舉例填至下列表格。

	立木	（ 站著 ）的
	（ 倒木 ）	躺在地上
	（ 腐木 ）	倒下許久的
	沉木	長時間（ 半埋在泥土 ）
	功能	吸引（ 不同動物 ）來住
	舉例	①（ 五色彩鳥 ）看中（ 立木 ） ②（ 獨角仙幼蟲 ）喜愛（ 沉木 ）

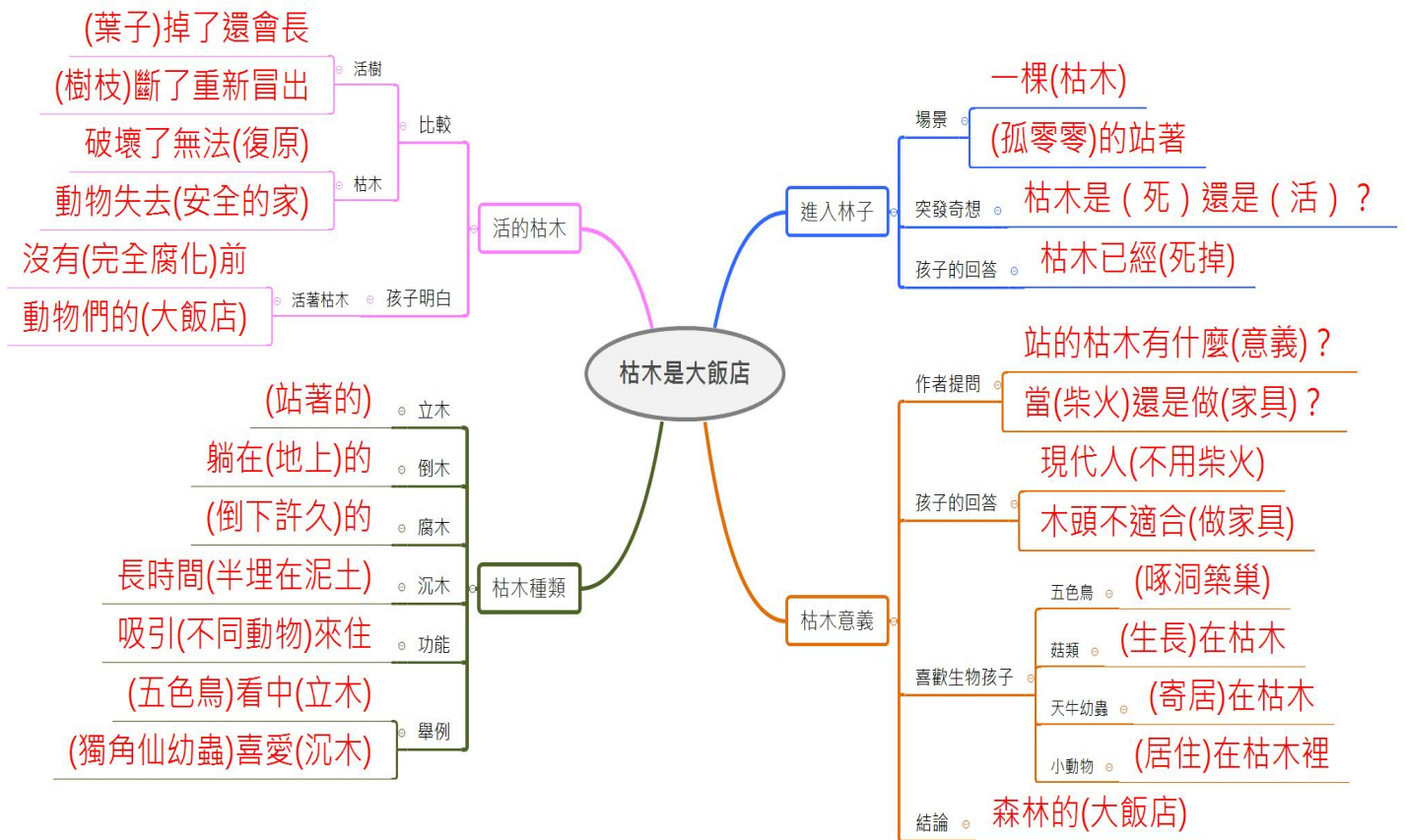
4. （**活著的枯木**）／第（**六**）～（**七**）段／左上第四分支

4-1 作者將活樹和枯木的特徵進行比較，將課文中的比較內容填至下列表格中。

活樹	①（ 葉子 ）掉了還會長 ②（ 樹枝 ）斷了重新冒出
枯木	①破壞了無法（ 復原 ） ②動物失去（ 安全的家 ）

4-2 孩子們終於明白，活著枯木所代表的意義是什麼？

答①沒有（**完全腐化**）前 ②動物們的（**大飯店**）



挑戰題

▲ 讀寫合一：動物給枯木的話

閱讀這篇課文後，我們知道枯木提供了動物安全的家可以居住。讓我們從動物的角度，寫一段話來感謝枯木。

親愛的枯木：

我是寄居在你身上的五色鳥，謝謝你提供了地方讓我居住。今天有些孩子經過我的身邊，他們以為你已經死了，卻不知道我仍然住在你的身體裡，提供我們全家避風遮雨的地方。躺在地上的你，很容易被破壞，我們希望在你還沒腐壞之前，讓人們可以知道你的價值，是許多動物的家。