

班級親師座談會



教師簡介

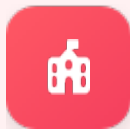
- 姓名：梁嘉勝 教師
- 年資：24年
- 經歷：國小中、高級任教師
- 目前職務：嘉義市僑平國小中年級級任教師
- 推動科技輔助自主學習已邁入第8年
- 教育部數位學習工作坊一、二(國語文、數學)
與自主學習工作坊講師

 115 學年度第一學期

學校重要行事曆指引

全校性重點活動日程與三年級跨領域課程行事規劃

☆ 本學期三大核心焦點



全校性重大活動

包含兩次定期評量、防災疏散演練、67週年校慶園遊會及管樂踩街表演晚會。



三年級特色課程

涵蓋【甜蜜鐵支路】與【科畫糖鐵】主題課程、交趾陶在地藝文、天文及雙語食農教育。



健康檢查與宣導

落實視力身高體重與牙齒檢查，並推廣生命教育、情緒教育及各項身心宣導活動。



全校重大行事日程表

11	115/11/5(四) - 11/6(五)	第一次定期評量	檢視前半學期學習成果
11	115/12/12(六)	第 67 週年校慶園遊會	歡迎全校師生與家長熱烈參與
11	115/12/19(六)	2026年管樂踩街及變換隊形晚會	鼓勵老師、家長及學生踴躍參加
11	116/1/14(四) - 1/15(五)	第二次定期評量	期末學業能力評量
11	116/1/20(二)	結業式	第一學期圓滿結束



全校防災演練規劃

⚠ 防災與安全宣導時程

115.9.8 (二) 08:00

全校防災疏散路線演練：熟悉校園逃生動線。

115.9.15 (二) 08:00

防災演練與防火宣導：強化校園安全應變能力。

115.9.21 (一) 09:21

國家防災日演練：進行全校同步地震防護演練。

地震來襲

緊急避難小知識

臺灣是地震頻發的國家，但國內許多建築物抗震性能高且安全性佳；
如果發生了可能危及人身安全的大地震時，請不要驚慌，按照以下步驟加以應對！

感受到地震搖晃或收到地震警報時

在室內時

- 如一時無法逃至室外，應選一堅固、高度較矮且重心穩定之固定家具下（旁）躲避，並遵照趴下（drop）、掩護（cover）、穩住（hold on）的原則保護頭頸部，以免被室內掉落物擊傷。
- 遠離容易傾倒的大型家具或玻璃窗。
- 不要立即慌忙向外面跑。
- 高樓之居民逃離時，切忌爭先恐後，否則易生跌倒而發生踩踏情形，並造成出口擁塞。



在戶外時

- 用包包或隨身行李保護頭頸部。
- 遠離混凝土牆，注意瓦片、玻璃、招牌等物體掉落！
- 不可躲在牆邊、河、海堤或山崖附近。
- 沿海居民應疏遷至高地以防海嘯。
- 水庫下游地區居民，應預防水庫崩潰所引起之山洪。



地震搖晃平息後：請仔細確認周圍的狀況，鎮靜地行動！

- 住酒店時、在百貨商店或超市購物時、在劇場或劇院時等，請聽從緊急廣播或工作人員的指令行動（可能會被要求移動到避難所等安全的場所）。
- 使用政府網站或社群等管道獲取正確的災害資訊。





內政部消防署
National Fire Agency,
Ministry of the Interior, R.O.C.

廣告



三年級主題與跨領域課程

校本主題與在地藝文

9月至12月

【甜蜜鐵支路】與【科畫糖鐵】
於文學花園、創客及視覺課進行跨領域教學。

9/10、9/17 (各2節)

交趾陶在地藝文課程
體驗在地傳統藝術文化特色。

天文、生命與雙語食農

9月 - 10月 早自修

天文課程：每班三節課，探索夜空奧秘。

9/14 - 9/21 (1節)

生命教育：《你好，特別》主題分享。

10/7 (三) 早自修

中年級雙語食農教育：學習健康飲食知識。



校外教學與體育競賽

📍 三年級校外教學

115年11月10日 (二)

參訪地點：烏樹林糖廠、白人牙膏觀光工廠
拓展學生學習視野，體驗在地產業文化。

🏃 中年級班際大跑步比賽

115年11月16日 - 11月17日

比賽規則：三年級學生挑戰跑完 4 圈。
養成規律運動習慣，展現團隊運動精神。





三年級學生健檢服務安排



基礎生理指標檢查

9月7日至9月15日

檢查項目：視力、身高、體重測量。

進行方式：一班安排一節課，請各班依排定時間前往健康中心進行檢查。



口腔牙齒專案檢查

115年10月2日(五)上午09:30

服務內容：專業牙醫師入校為三年級學生進行全面牙齒健康檢查與紀錄。

注意事項：請提醒學生當天早晨加強口腔清潔口腔衛生。

多元文化入班宣導

三年級專屬

班別	宣導日期	宣導時間	活動說明
301 班	9 月 15 日 (二)	14:25 ~ 15:05 (第 6 節)	增進學童對多元文化的理解與包容，拓展國際視野，建立尊重多元價值的優質校園風氣。
302 班	9 月 15 日 (二)	15:20 ~ 16:00 (第 7 節)	
303 班	9 月 14 日 (一)	15:20 ~ 16:00 (第 7 節)	
304 班	9 月 14 日 (一)	07:50 ~ 08:30 (早自修)	

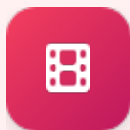
家庭教育中心 情緒教育推廣活動

三年級專屬

班級	活動時間	排定推廣日期 (早自修時間)
301 班	早自修時間	10/22、10/29、11/12、11/19、11/26、12/3
302 班	早自修時間	11/16、11/23、11/30、12/7、12/17、12/24
303 班	早自修時間	11/16、11/23、11/30、12/7、12/17、12/24
304 班	早自修時間	11/16、11/23、11/30、12/7、12/17、12/24

 本活動共計 6 週單元課程，旨在引導孩子覺察情緒、學習情緒調節與正向溝通。

全校與三年級主題宣導



友善校園宣導

115/9/4 (五) 08:00

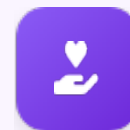
全校共同欣賞友善校園宣導影片，營造溫馨尊重的學習環境。



保腦安全宣導

115/10/16 (五) 08:00

創世基金會入校進行保腦宣導（地點：視聽教室），建立自主防護意識。



健保與敬老宣導

115/11/27 (五) 全民健保

116/1/9 (五) 敬老宣導

時間：13:35-14:15

地點：演藝廳

簡報結束

感謝各位老師、家長與同學的配合與支持！

 115 學年度第一學期 學校行政團隊關心您



本校成績評量規定說明

建立多元、公正、全方位的學習評估機制，促進學生多元學習與適性發展

評量理念與核心規範

✧ 重視過程，兼顧學習結果

本校成績評量旨在客觀記錄學生學習成長軌跡，重視課堂平時表現與定期檢測的均衡發展。

透過多元化的評量方式，鼓勵學生於各學習領域充分發揮潛能，建立良好的日常自主學習習慣。

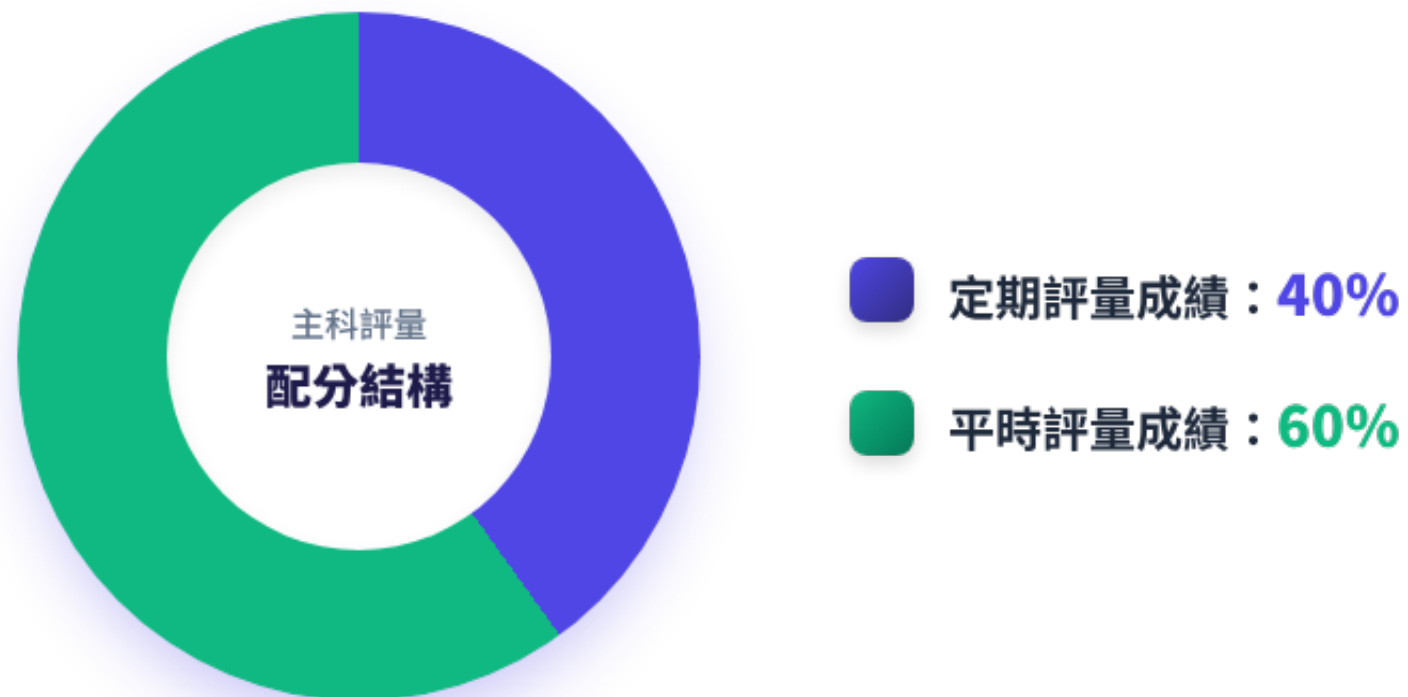




各主科評量結構

定期評量與平時評量之權重比例與採計說明

主科定期總成績配分比例



$$\text{主科總成績} = (\text{定期評量成績} \times 40\%) + (\text{平時評量成績} \times 60\%)$$

評量要點：平時評量占比高達 60%，強調日常穩定累積與持續學習比單次考試突擊更為重要。

平時成績採計依據

平時表現涵蓋多面向的學習記錄：



習作與作業簿 每日個人
作業作業寫作與用心程
度。



練習簿與實作 課堂練習
簿與實作課堂作業。



測驗與聽寫 單元學習隨
堂測驗與聽寫考核。



課堂學習態度 課堂發問
、互動與團隊合作態度
。





期末總成績加總範疇

全科全領域的綜合學期總評量算
式

期末總成績採計領域比較

傳統筆試領域

主科領域評量

涵蓋科目：國語、數學、英語、社會、自然等重點學科。

採計方式：採「40% 定期紙筆測驗 + 60% 平時多元表現」計算出該科學期總成績。

藝能與活動領域

非主科及多元活動

涵蓋科目：視覺課、音樂課、表演課、資訊課、週五社團課等。

採計方式：以課堂實作、展演、作品與平時表現評量，全數納入期末總成績加總。

成績評量總表一覽

主	主科領域	國語、數學、英語、社會、自然	定期 40% + 平時 60%	包含每學期定期考查與日常各項學習表現。
藝	藝能與表演	視覺課、音樂課、表演課	平時多元評量 (100%)	著重肢體展演、藝術實作與課堂參與度。
資	資訊與社團	資訊課、週五社團課	平時多元評量 (100%)	重視資訊素養、社團參與度與團體合作表現。
期	期末總成績	包含上述所有主科與非主科	所有科目全數加總計算	完整呈現學生整學期之全方位學習成就。

家長與學生關心要點



重視日常扎實累積 平時成績占主科總分 60%，養成每日定時完成習作與作業的習慣是關鍵。



非主科同樣重要 視覺、音樂、表演、資訊及社團課皆納入期末總成績計算，不容忽視。



確實簽閱聯絡簿與作業 請家長定期協助檢視學生作業簿與聽寫測驗訂正狀況。



定期考查請假規範 若因病或因事無法參加定期評量，請依校規完成請假程序並辦理補考。

疑問解答與聯繫

如有關於評量計算或學習狀況之疑問，歡迎隨時與教務處或各班導師聯繫

...

嘉義市立僑平國民小學 Giao Ping Elementary School

600 嘉義市德安路10號

No. 10, De-an Rd., Chiayi City 600, Taiwan (R.O.C.)

電話 05-2333746

● 校長室701 教務處702 學務處704 總務處706 輔導室709

傳真 05-2334352

通訊信箱 gpes@gpes.cy.edu.tw

一年級到六年級

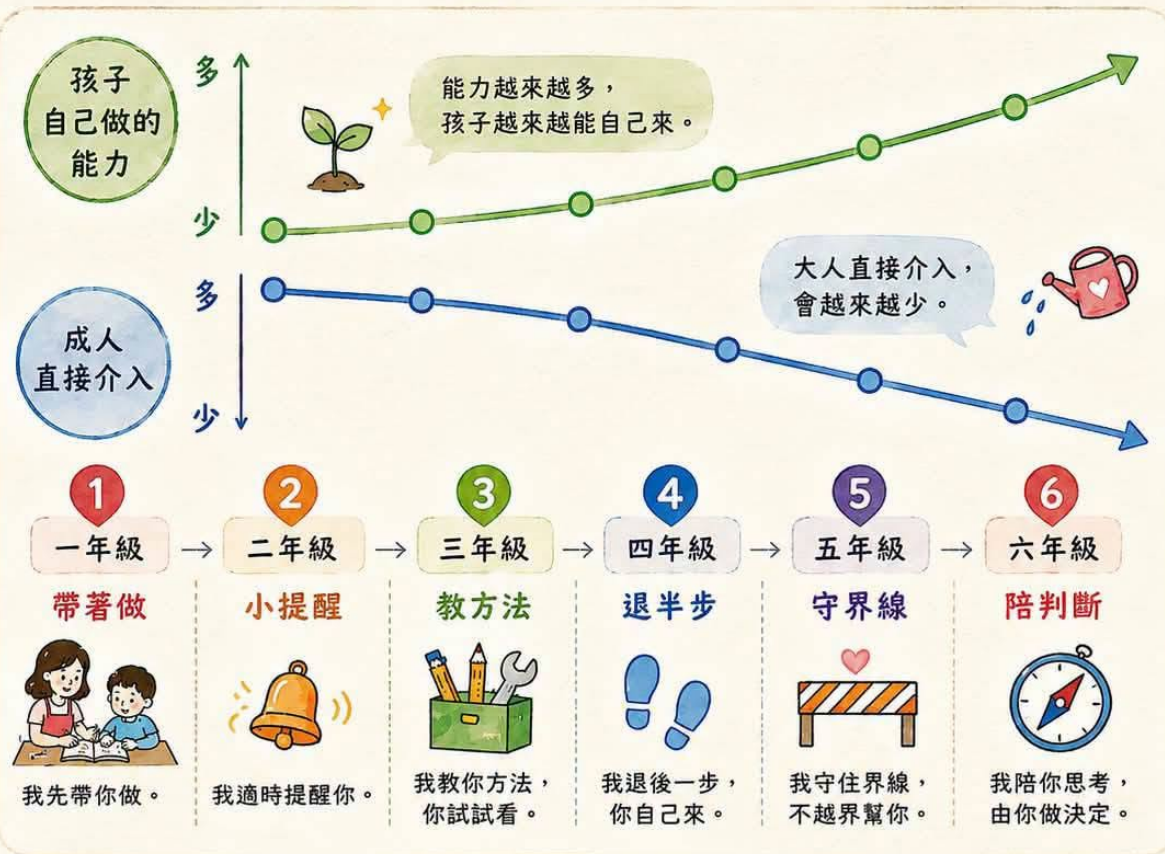
我們希望孩子 慢慢長出哪些能力？

孩子長大的過程，
也是大人慢慢把能力交還給他的過程。



孩子在長大， 我們幫忙的方式也要跟著變。

♥ 一年級需要的幫忙，不能一路用到六年級。 ♥



真正的放手，不是突然不管；
而是孩子多會一點，大人就少替他做一點。

一年級 | 先學會 在學校裡照顧自己

適應



♥ 大人覺得很簡單的事，對剛入學的孩子，可能全部都是第一次。



不是先問：
「他會多少？」



而是先看：
「他能不能在學校裡，
慢慢把自己照顧好？」



二年級 | 把「知道」 慢慢變成「做到」

建立



知道

「我知道要整理書包。」



練習

「我自己整理一次。」



重複

「每天照程序做。」



習慣

「不用一直提醒，
我也會做。」



整理書包



檢查作業



記得物品



跟著固定流程



一年級：有人帶著我做 → 二年級：我開始自己做到



提醒可以有，
但要慢慢變少。



二年級練的，不只是把事情做完，
而是讓「提醒」慢慢變成自己的習慣。



三年級 | 不只要自己做， 還要開始學「怎麼做」

方法



讀題方法
先畫重點、
再找關鍵詞。



檢查方法
做完後，回頭看看
有沒有遺漏。



拆解任務
大任務變小步驟，
一步一步完成。



「我不會！」

① 卡在哪裡？

② 我已經會什麼？

③ 下一小步做什麼？



自己試一次！

不一樣了！

低年級



「有沒有做完？」

三年級開始



「你知不知道
怎麼做？」

大人的角色



我不替你解決，
我教你怎麼找
下一步。

真正能帶走的，不是這一題的答案，
而是下一次卡住時，他**知道**可以怎麼開始。

觀察

思考

嘗試

四年級 | 大人退半步， 孩子開始自己來

自主

不是突然放手，
而是「退半步」

事情發生



以前：
大人直接處理



四年級開始：
聽孩子說清楚



「你想怎麼辦？」



孩子先想方法



孩子先試



需要時，
大人再介入



三個「開始交還」的區域



大人的角色轉換



處理者



教練



「我不急著替你處理，
我陪你想你可以怎麼做。」

與三年級的差別

三年級

我教你「方法」



四年級

你開始自己「使用方法」



自主不是什麼都自己來，
而是孩子能做的部分，開始真正交給他。

五年級 | 不是什麼都自己決定，而是開始學會「選擇」

選擇

大人守住的界線



安全

不做危險的事，
不傷害自己
和別人。



尊重

尊重自己、
尊重他人、
尊重規則。



責任

說到做到，
為自己的
選擇負責。

大方向守住，小事情交給孩子。

練習選擇，
帶來的能力

孩子的選擇空間

先做
哪一件？

怎麼安排
時間？

先試
哪個方法？

我想怎麼
達成目標？



思考更清楚
知道自己為什麼
這樣選。



做事更有方向
不再被別人牽著
走。



遇到結果
不逃避，
學著調整。

四年級：我開始自己做



學會把事情做好，
慢慢不用一直提醒。

五年級：我開始自己選



在界線裡做選擇，
開始為自己的決定負責。

大人的角色



先聽孩子
怎麼想



幫他釐清
選擇與後果



信任他
先試試看



需要時，
再介入支持

大方向我守住，
小事情你來決定。

給選擇，不是把責任丟給孩子；
而是在安全的界線裡，讓他開始練習做決定。

六年級 | 不只會選， 還要開始學會「判斷」

判斷

四個判斷問題



安全嗎？
不會傷害自己
和別人嗎？



合理嗎？
符合原則與
應有的公平嗎？



可能發生什麼？
想想短期和
長期的後果。



我願意承擔嗎？
我能接受
可能的結果嗎？

做決定之前，多走幾步



大人不直接指路，
而是陪孩子想完整



孩子練習的能力



分析情況
把事情看清楚。



思考多面向
不只看一件事。



做出決定
為自己的選擇負責。



調整與修正
結果不如預期，
知道如何修正。

五年級 → 六年級的差別

五年級



我開始自己「選」，
但有時還需要
大人幫我判斷。



六年級



我開始自己「判斷」，
知道怎麼想，
也知道要承擔結果。

大人的角色



不急著給答案
讓孩子自己
說說看。



陪他想完整
幫他看見
更多可能。



支持他的決定
相信他，讓他
練習負責。



必要時介入
當安全或原則
受到影響時。

我們不能決定孩子的人生，
但可以教他：遇到事情時，知道怎麼判斷與決定。

08

六年，

我們真正想交給孩子的是什麼？

不是更多控制，
而是更多能帶走的能力。

六年能力接力圖



能力移交的過程



★ 真正能跟著孩子走進國中、高中，甚至成人世界的，
不是哪一次我們替他解決了問題，
而是他逐漸學會自己選擇、自己判斷。



甯靜馨室

6,562 位追蹤者 · 5 追蹤中

· 359 貼文

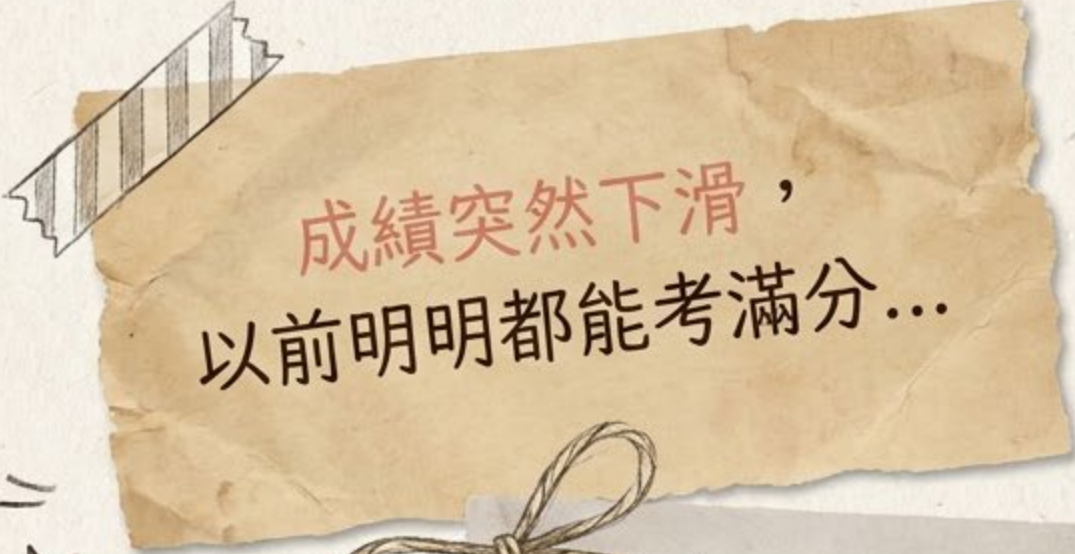
從「陪著做」到「教方法」



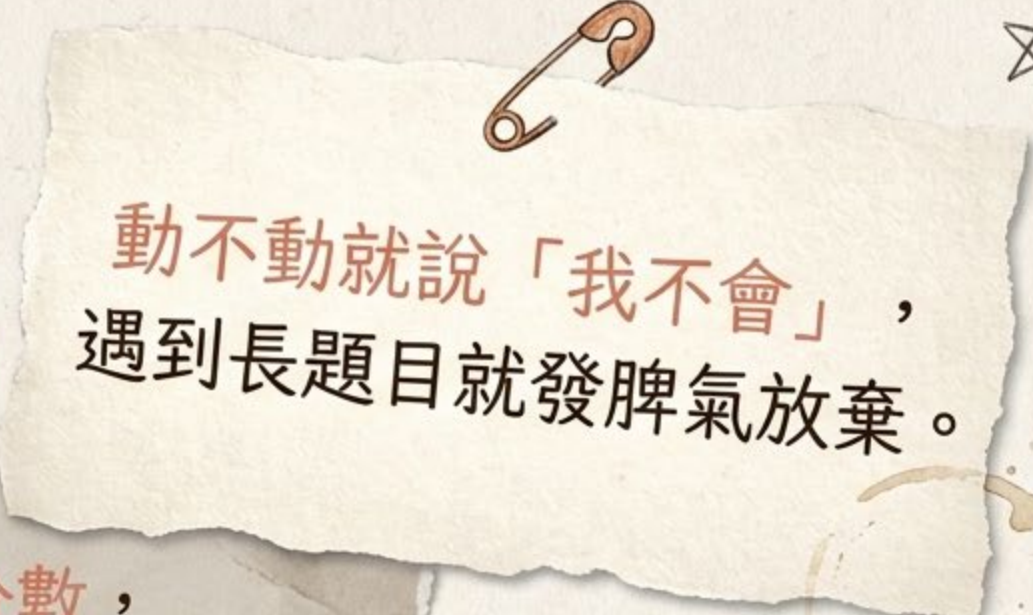
三年級親師陪伴同行指南



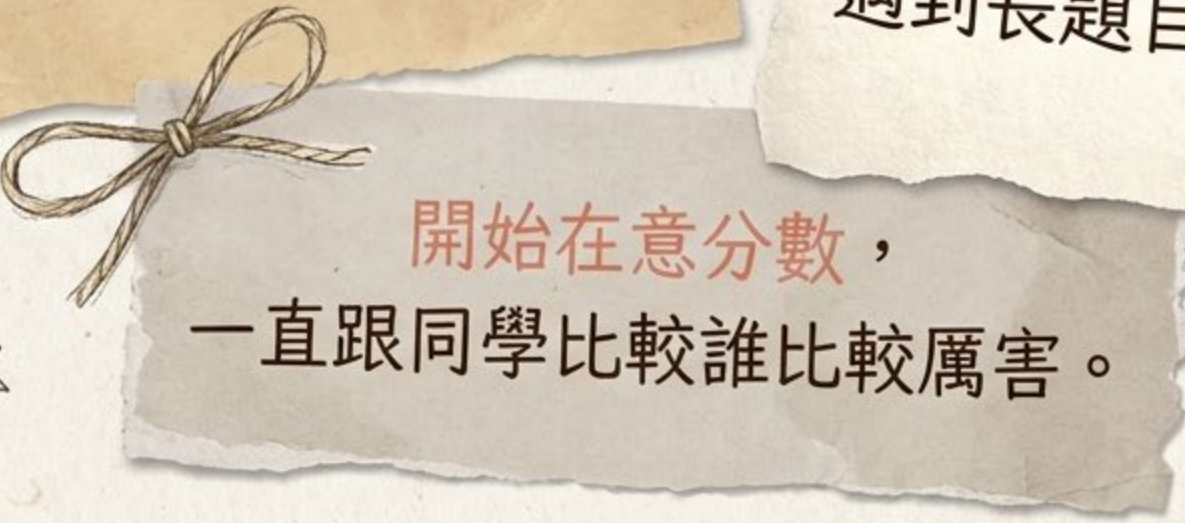
您最近是不是也發現了這些改變？



成績突然下滑，
以前明明都能考滿分...



動不動就說「我不會」，
遇到長題目就發脾氣放棄。



開始在意分數，
一直跟同學比較誰比較厲害。

這不是孩子變笨或變懶，而是他們面臨的學習任務「變複雜了」。

跨越學習的分水嶺

孩子現在最大的
焦慮其實是：
「我努力了，但
我到底會不會？」

Learn to read
(學習怎麼讀字、
聽懂指令)

Read to learn
(透過閱讀來學習、
理解長題意、組織資訊)

成人角色的進化 —— 退半步，成為教練

低年級

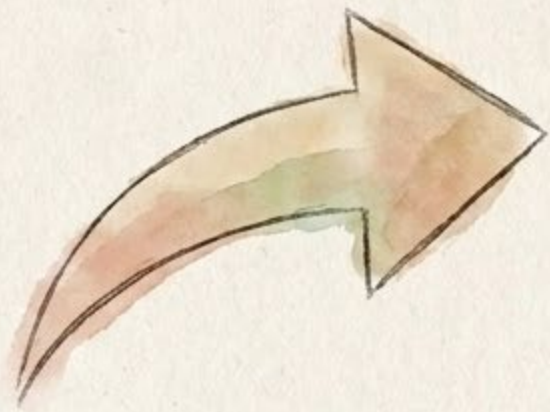
陪著做、盯著寫

焦點點
有沒有寫完？

三年級

教方法、陪修正

焦點點
知不知道怎麼想？



我們不再是幫他把作業寫完的人，
而是教他「怎麼自己學」的人。

撕下「粗心與懶惰」的標籤

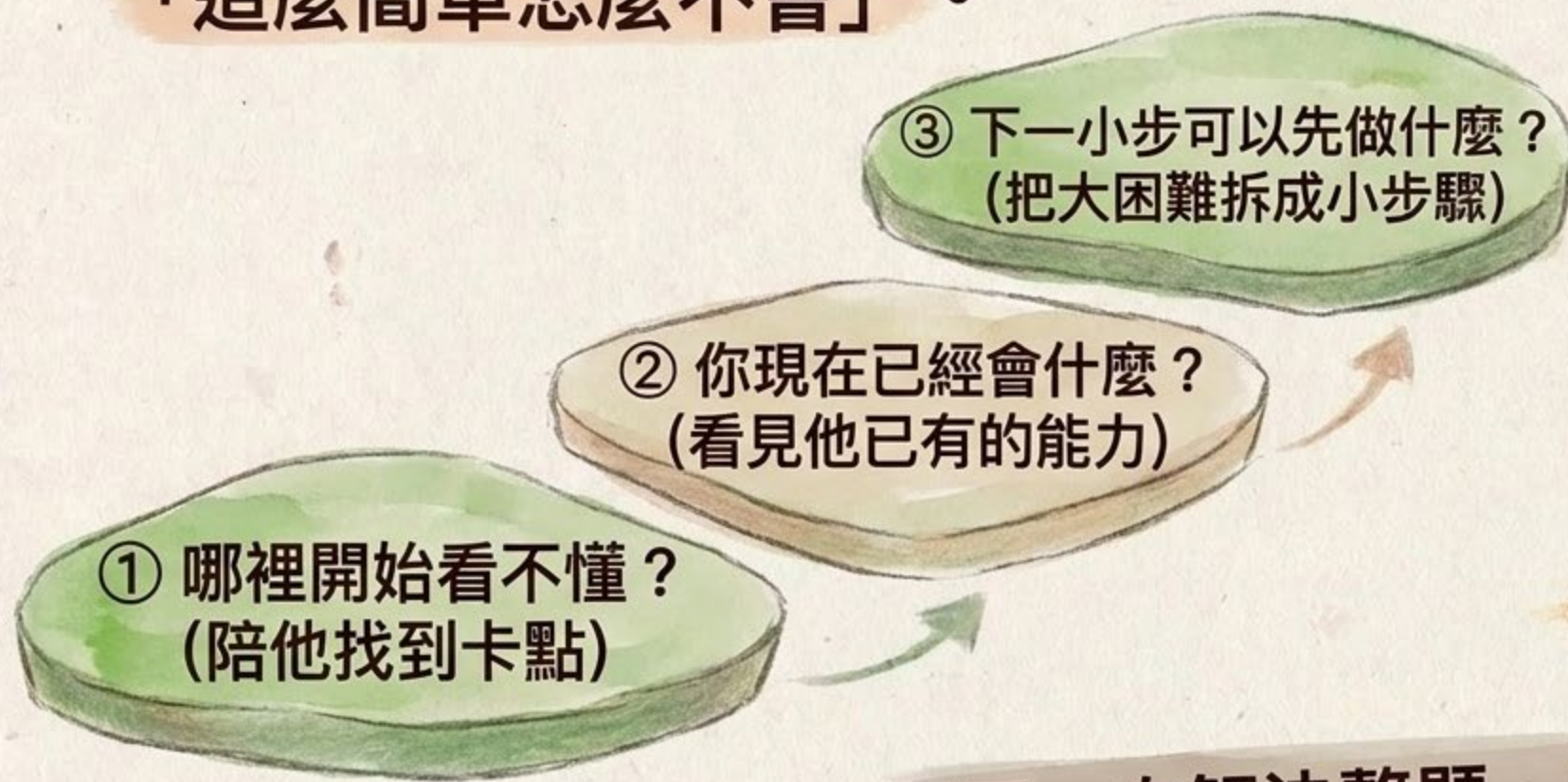
看起來都叫「寫不好」，但原因可能完全不同：

- 是不會？（基礎能力還沒建立）
- 是不懂？（概念沒有真正理解）
- 是不熟？（懂了，但練習不夠）
- 是不專心？（執行過程容易遺漏）
- 是不會方法？（不知道怎麼找重點、檢查）
- 還是不想做？（動機與挫折感出了問題）

找出真正的卡點，下一步才知道要教什麼。

陪伴心法 | 孩子喊「我不會」時的三步驟

不要立刻給答案，也不要說
「這麼簡單怎麼不會」。



不要一次解決整題，先幫孩子找到下一步。

實作策略 | 「三步解題法」與錯題記號

1. 用色鉛筆圈出「已知條件」

2. 畫線找出「到底要問什麼」

3. 決定「哪個方法可能有用」

文字教本數學問題

小明有5顆糖果，
媽媽又給了他3顆，
請問現在他有幾顆
糖果？

不要只打大大的紅叉，
教孩子分辨錯誤：

錯題日記筆

$$5 + 3 = 7 ?$$

$$12 - 4 = 9 \bigcirc$$

$$6 \times 2 = 8 \triangle$$

? 代表「不懂」

$\bigcirc$ 代表「看錯 / 粗心」

$\triangle$ 代表「方法不熟」

錯誤不是只有「錯」，錯誤也在告訴我下一步要學什麼。

賦權檢查 | 把檢查的責任還給孩子

從「媽媽幫你改」 → 變成「你先找三個錯誤給我看」



- ☆ 給予固定的檢查順序（有沒有漏題？名字寫了嗎？）
- 即使他檢查後還是有錯，也要稱讚他「願意自己檢查」的歷程。

外在的提醒，會慢慢變成孩子腦中的習慣。

社交轉變 | 開始在意「別人怎麼看我」



「他都不跟我玩。」

「大家都笑我。」

「為什麼他選他不選我？」



朋友關係變得穩定
且重要。

自尊心開始與同儕評
價綁定。

這是一場「我在團體
裡位置在哪裡」的
心理練習。



紛爭處理工具箱 | 從告狀到修復

人際三句話 - 教孩子自己說

① 說感受：
「你這樣做，
我不喜歡。」

② 說希望：
「請你停下來。」

③ 會求助：
「我說過了但他不停，
我需要老師幫忙。」

修復四問法 - 大人的引導

當孩子發生衝突，不問「誰先開始的」，改問：

發生什麼事

你做了什麼

對方感覺怎樣

下次怎麼辦？

道歉不是被逼著說對不起，而是學習修復關係。

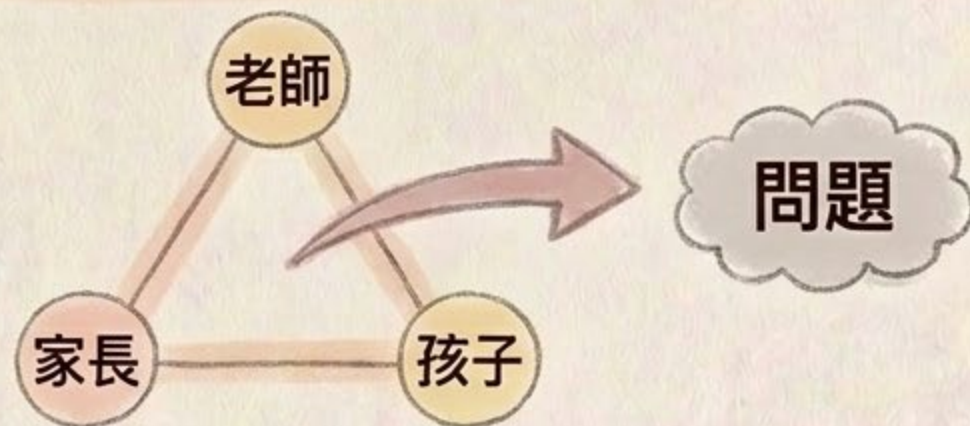
親師結盟 | 共同找原因，取代貼標籤



✗ 互相究責：「到底是誰的問題？為什麼他又犯？」

○ 共同聚焦：「這件事情，我們現在可以教會他什麼？」

不是「老師+家長 vs. 孩子」
而是「老師+家長+孩子 vs. 問題」



家庭安頓 | 三年級專屬的 5 個日常小習慣

- ☑ 每天讓孩子自己進行一次「自我檢查」。
- ☑ 不會的時候，先試著說出「卡在哪裡」。
- ☑ 遇到同學問題，先想一個自己可以試試看的方法」。
- ☑ 每天留一段「不談功課」的親子聊天時間」。

換個方式接孩子

少問：「考幾分？有被罵嗎？」

多問：「今天什麼事最難？哪題最有把握？」





我們不是要孩子現在什麼都會，
而是讓他在一次次『還不會』裡，
慢慢相信自己有能力學會。

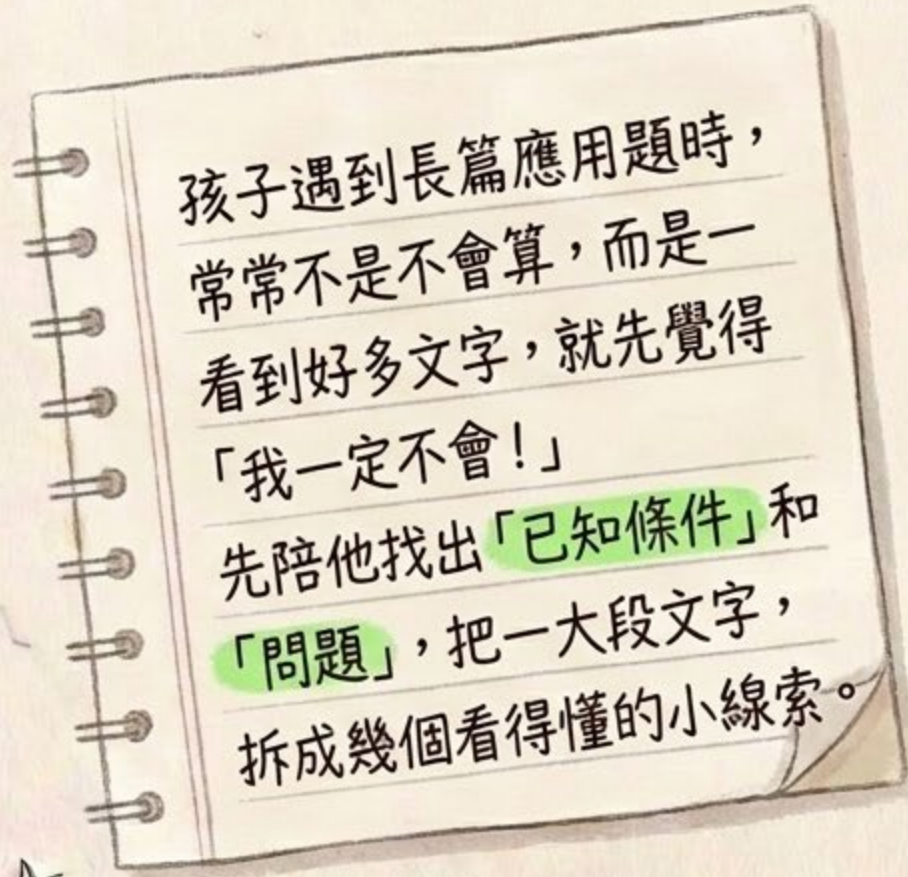




Q&A

Q&A 1 | 孩子遇到長篇應用題就發脾氣放棄，怎麼辦？

大腦對大量文字產生恐懼，覺得「我一定看不懂」。



孩子遇到長篇應用題時，常常不是不會算，而是一看到好多文字，就先覺得「我一定不會！」先陪他找出「已知條件」和「問題」，把一大段文字，拆成幾個看得懂的小線索。

拆解任務法

- 不要直接教算法。
- 陪著他「念出聲音」，消除視覺恐懼。
- 用綠色螢光筆畫出「已知條件」，把大篇幅文字濃縮成幾個關鍵數字。

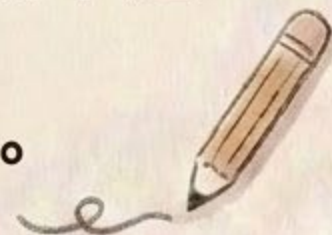
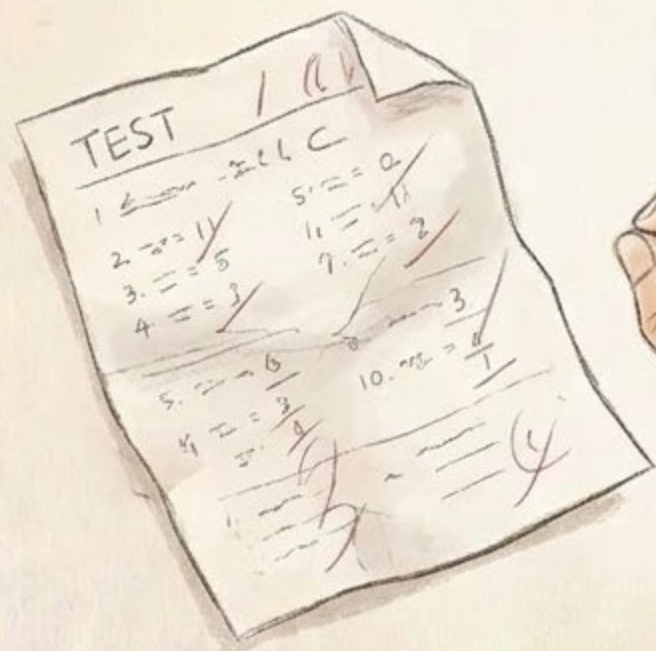


Q&A 2 | 孩子為了逃避訂正而對成績說謊，家長該如何反應？

家長常覺得「品格出問題」，急著抓兇手。

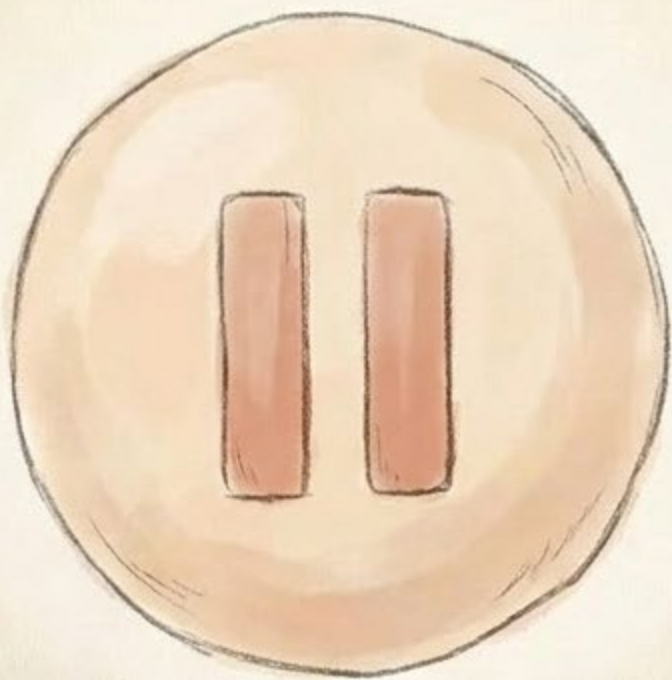
建立安全感

- 孩子說謊往往是因為「怕被罵」或「覺得丟臉」。
- 對話示範：「我看到你把考卷藏起來，你是不是怕媽媽生氣？媽媽在乎的是你懂不懂，而不是分數。」
- 讓誠實成為最安全的選擇。



Q&A 3 | 回家常抱怨「同學排擠我」，但隔天又玩在一起？

家長心疼焦慮，想立刻打電話找老師處理。



三停一問

- 停止立刻下結論、停止立刻替孩子出面。
- 接納他的情緒，但幫他區分「不喜歡」與「被欺負」的不同。
- 問一句：「**你希望我先聽你說，還是一起想辦法？**」把解決問題的發言權交還給孩子。



Q&A 4 | 寫功課總是拖拖拉拉，一定要大人盯著才動筆？

依賴外在監督，沒有自己的時間感。



建立時間感與漸進放手

- 先請孩子自己「估算時間」（這項作業猜猜看要多久？）。
- 使用實體計時器，將專注力具象化。
- 大人逐步拉長離開視線的時間：「你先寫完這兩行，我五分鐘後回來看。」



Q&A 5 | 親師聯絡簿上看到老師寫了紅字，第一時間怎麼溝通？

家長容易覺得孩子被針對，或覺得自己沒教好而充滿防備。



示範對話金句

「老師，謝謝您告訴我這個狀況。我們在家可以怎麼配合您，幫助他找到適合的學習/人際處理方法？」

用這句話，完美建立老師、家長、孩子共同對抗挑戰的穩定團隊。