

我是孫尤利  
老師



# 引導式探究課程

## 第5回

閱讀筆記

複<sub>ヒ、メ</sub>習<sub>ヒ、</sub>上<sub>ル、</sub>次<sub>ガ</sub>的<sub>ニ</sub>學<sub>ビ</sub>習<sub>ヒ、</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>

選<sub>ビ</sub>1本<sub>ヲ</sub>好<sub>ム</sub>書<sub>ヲ</sub>

視<sub>ル</sub>覺<sub>ズ</sub>、 觸<sub>ル</sub>覺<sub>ズ</sub>、 感<sub>ズ</sub>覺<sub>ズ</sub>

# 找出好書 寫一寫

我對這本書的看法 (看完這本書我想說...)

【關於書的外觀形式】

視覺:我記得這本書看起來  
(顏色很多很漂亮)

觸覺:這本書摸起來  
(支支的)

感覺:

看完這本書我想對

(☐ 同學 ☒ 作者 ☐ 主角 ☐ 其他)

說:(謝謝您寫那麼多各國童話繪本)

我對這本書的看法 (看完這本書我想說...)

【關於書的外觀形式】

視覺:我記得這本書看起來  
(這本書看了讓我覺得很好笑,也讓我知道了合是重要。)

觸覺:這本書摸起來  
(支支的。)

感覺:

看完這本書我想對

(☐ 同學 ☐ 作者 ☒ 主角 ☐ 其他)

說:(謝謝你寫這本書讓我知道了合是重要的。)

我對這本書的看法 (看完這本書我想說...)

【關於書的外觀形式】

視覺:我記得這本書看起來  
(很丑)

觸覺:這本書摸起來  
(支支的)

感覺:

看完這本書我想對

(☒ 同學 ☐ 作者 ☐ 主角 ☐ 其他)

說:(這本書很好我是你看)

# 找出好書 寫一寫

【關於書的外觀形式】

視覺：我覺得這本書看起來  
(好像很有心)

觸覺：這本書摸起來  
(滑滑的)

感覺：很有心

看完這本書我想對

(☐ 同學 ☒ 作者 ☐ 主角 ☐ 其他)

說：角色讓我們學到分



我對這本書的看法 (看完這本書我想說...)

【關於書的外觀形式】

視覺：我覺得這本書看起來  
(裡面的主角很貪食。)

觸覺：這本書摸起來  
(人物油油的字很的。)

感覺：

看完這本書我想對

(☒ 同學 ☐ 作者 ☐ 主角 ☐ 其他)

說：(不行貪食,在難吃也要勇氣吃掉!)

# 【本日<sub>ウ、</sub>の<sub>日、</sub>學<sub>ト、</sub>習<sub>ト、</sub>任<sub>日、</sub>務<sub>メ、</sub>】

閱<sub>ト、</sub>讀<sub>カ、</sub>筆<sub>ウ、</sub>記<sub>ト、</sub>



# 讀書心得筆記

嘉大附小「閱讀悅樂」讀書心得紀錄-高年級2

❖ 閱讀日期: (105) 年 (9) 月 (14) 日

❖ 書名: 日式老屋 ❖ 出版日期: 101年3月23日

❖ 作者(譯者): 張鴻恩、吳宇華 ❖ 出版社: 嘉大附小


❖ 請寫出這本書的大意或摘要...

嘉大附小的學生訪問邱鉅發先生有關林務局日式老屋的故事。先生他從小就住在林務局員工宿舍，對於這裡有很深的感情。他對於老家要被市府收回去學得很捨不得。他為大家介紹繪畫生活村以前的樣子。

❖ 請寫出這本書中發人深省的美詞佳句...

|         |          |
|---------|----------|
| 1. 秘密基地 | 5. 更加溫暖  |
| 2. 冬暖夏涼 | 6. 一大享受  |
| 3. 破銅爛鐵 | 7. 永遠封存  |
| 4. 點點滴滴 | 8. 濃濃的回憶 |

❖ 請畫出本書中最精采的情節...



❖ 小書蟲的名字: 彭新瑞 (三) 年 (三) 班 (22) 號

❖ 級任導師批閱:

105.9.14

嘉大附小「閱讀悅樂」讀書心得紀錄-高年級2

❖ 閱讀日期: (105) 年 (9) 月 (14) 日

❖ 書名: 日式老屋的故事 ❖ 出版日期: 101年3月23日

❖ 作者(譯者): 張鴻恩、吳宇華 ❖ 出版社: 嘉大附小


❖ 請寫出這本書的大意或摘要...

嘉大附小的學生訪問邱鉅發先生有關林務局日式員工宿舍的事情和回憶。

❖ 請寫出這本書中發人深省的美詞佳句...

|      |      |
|------|------|
| 冬暖夏涼 | 點點滴滴 |
| 破銅爛鐵 | 更加溫暖 |
| 一大享受 | 秘密基地 |
| 濃濃回憶 | 樹下乘涼 |

❖ 請畫出本書中最精采的情節...

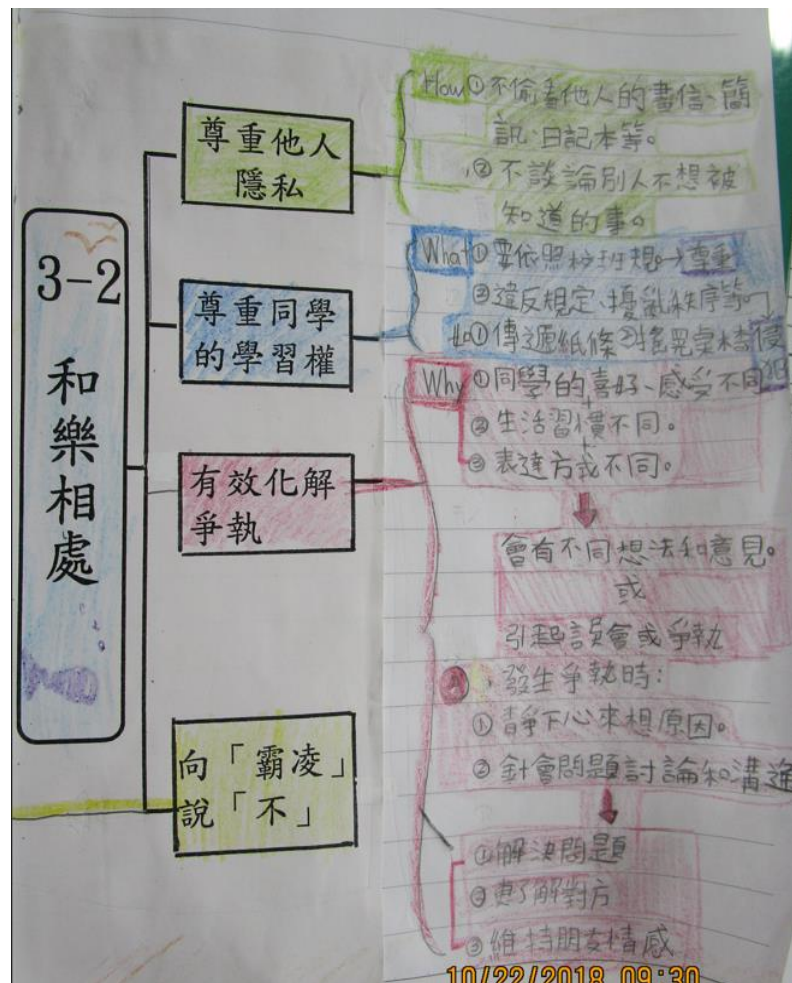
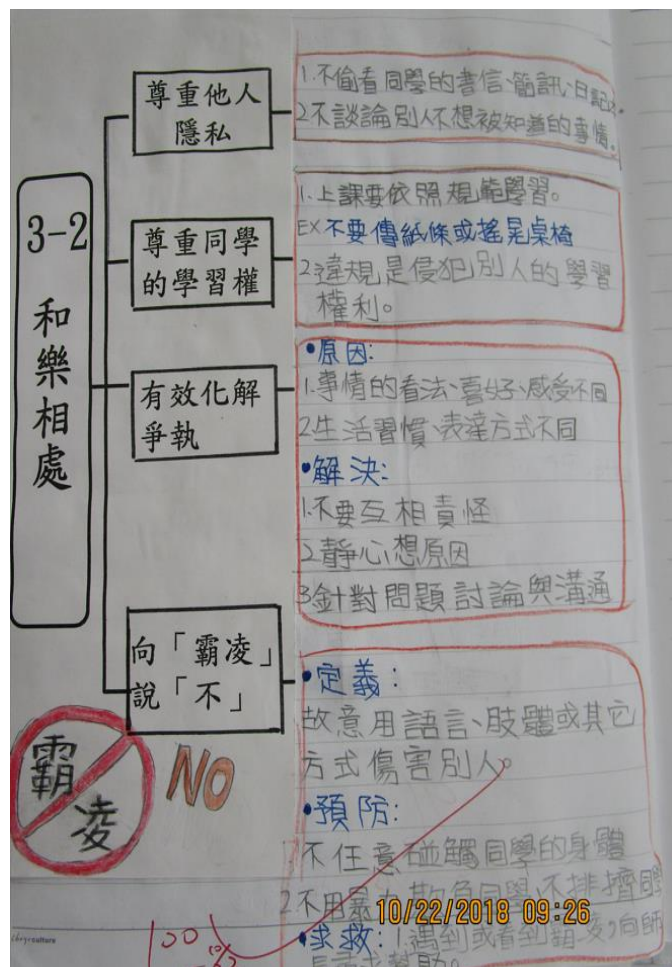


❖ 小書蟲的名字: 楊若恩 (三) 年 (三) 班 (24) 號

❖ 級任導師批閱:

105.9.14

# 社會筆記





# 自然筆記

星星的世界

No: P.1

Date: 7/14/2024

資料來源:

自然生活科技課本下  
(南一版)

採用三條三列三方式之記法重  
點，並編上之號碼。

## 一. 認識星座

1. 星座名稱 and 由來

(1) 想像，將鄰近星星連起來。

eg 獵戶座

(2) 命名：人物、器物、故事、動物。

2. 星座盤使用

蓋盤之時刻對齊底盤之日期。

方式

## 二. 觀測星空

1. 同一晚，星空會改變。

2. 測量：

(1) 方位：用指北針

(2) 仰角：用拳頭



(3) 工具：星座盤、手錶、指北針、手電筒。

## 三. 星星移動

1. 東→西

2. 找北極星 < 北斗七星  
仙后座



### (三) 閱讀筆記

小朋友，你覺得什麼東西會是一輩子值得珍藏的記憶呢？可能是一台玩具汽車，也可能是一個玩偶，更可能是一本你的「閱讀筆記」。

閱讀筆記就是你在閱讀時，記錄下來的名言佳句、重點，或閱讀過程中的聯想、反思和心得等。首先你可以瀏覽全文，特別留意標題、次標題、摘要、圖表等資訊，以記錄符合自己需要的筆記。記得你不需要將閱讀的全部資訊都記錄下來，只要挑選自己需要的部分即可。另外，除了名言佳句外，你要盡量使用自己的話來寫重點和心得，這樣才會是你個人的閱讀筆記喔！

以下<sub>T</sub>是<sub>T</sub>幾個<sub>T</sub>記<sub>T</sub>錄<sub>T</sub>閱<sub>T</sub>讀<sub>T</sub>筆<sub>T</sub>記<sub>T</sub>的<sub>T</sub>技<sub>T</sub>巧<sub>T</sub>，如<sub>T</sub>果<sub>T</sub>你<sub>T</sub>能<sub>T</sub>確<sub>T</sub>實<sub>T</sub>使<sub>T</sub>用<sub>T</sub>它<sub>T</sub>們<sub>T</sub>，相<sub>T</sub>信<sub>T</sub>你<sub>T</sub>的<sub>T</sub>閱<sub>T</sub>讀<sub>T</sub>筆<sub>T</sub>記<sub>T</sub>一<sub>T</sub>定<sub>T</sub>會<sub>T</sub>高<sub>T</sub>人<sub>T</sub>一<sub>T</sub>等<sub>T</sub>。

1. 在<sub>T</sub>頁<sub>T</sub>首<sub>T</sub>註<sub>T</sub>明<sub>T</sub>標<sub>T</sub>題<sub>T</sub>、記<sub>T</sub>錄<sub>T</sub>的<sub>T</sub>日<sub>T</sub>期<sub>T</sub>和<sub>T</sub>資<sub>T</sub>料<sub>T</sub>來<sub>T</sub>源<sub>T</sub>， 筆<sub>T</sub>記<sub>T</sub>頁<sub>T</sub>碼<sub>T</sub>可<sub>T</sub>標<sub>T</sub>註<sub>T</sub>在<sub>T</sub>頁<sub>T</sub>首<sub>T</sub>右<sub>T</sub>上<sub>T</sub>角<sub>T</sub>。
2. 為<sub>T</sub>求<sub>T</sub>簡<sub>T</sub>單<sub>T</sub>易<sub>T</sub>讀<sub>T</sub>，可<sub>T</sub>採<sub>T</sub>用<sub>T</sub>條<sub>T</sub>列<sub>T</sub>方<sub>T</sub>式<sub>T</sub>記<sub>T</sub>重<sub>T</sub>點<sub>T</sub>，並<sub>T</sub>編<sub>T</sub>上<sub>T</sub>號<sub>T</sub>碼<sub>T</sub>。
3. 利<sub>T</sub>用<sub>T</sub>縮<sub>T</sub>排<sub>T</sub>方<sub>T</sub>式<sub>T</sub>以<sub>T</sub>有<sub>T</sub>層<sub>T</sub>次<sub>T</sub>的<sub>T</sub>記<sub>T</sub>筆<sub>T</sub>記<sub>T</sub>，先<sub>T</sub>把<sub>T</sub>主<sub>T</sub>要<sub>T</sub>概<sub>T</sub>念<sub>T</sub>放<sub>T</sub>在<sub>T</sub>第<sub>T</sub>一<sub>T</sub>層<sub>T</sub>，次<sub>T</sub>要<sub>T</sub>概<sub>T</sub>念<sub>T</sub>往<sub>T</sub>內<sub>T</sub>縮<sub>T</sub>。

P10

在頁首註明標題、記錄的日期和資料來源，以及筆記頁碼。

星星的世界

No: P.1  
Date: 7 / 14 / 2014

資料來源：  
自然与生活科技課本下  
(南一版)

採用條列方式記重點，並編上號碼。

### 一. 認識星座

1. 星座名稱 and 由來

(1) 想像，將鄰近星星連起來。

e.g. 獵戶座

(2) 命名：人物、器物、故事、動物。

2. 星座盤使用

蓋盤時刻對齊底盤日期。

利用縮排方式。

### 二. 觀測星空

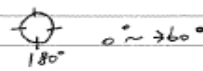
1. 同一晚，星空會改變。

2. 測量：

(1) 方位：用指北針

(2) 仰角：用拳頭

(3) 工具：星座盤、手錶、指北針、手電筒。



### 三. 星星移動

1. 東 → 西

2. 找北極星 < 北斗七星  
仙后座

國くニ小こ就しユ能よ練れん習しユ的てき筆ふ記き技ぎ巧くニ

<https://fb.watch/fHY12to3cK/>



學<sub>ト、セ</sub>霸<sub>ク、</sub>筆<sub>ク、</sub>記<sub>リ、</sub>

<https://www.books.com.tw/products/0010912069>

莎<sub>ア</sub> 莎<sub>ア</sub> 筆<sub>フデ</sub> 記<sub>キ</sub>

30分<sub>ヒラ</sub> 鐘<sub>カネ</sub> 寫<sub>シテ</sub> 出<sub>イデ</sub> 一 篇<sub>ヒトマ</sub> 讀<sub>カキ</sub> 書<sub>アキ</sub> 心<sub>ココロ</sub> 得<sub>カゼ</sub>

[https://www.youtube.com/watch?v=KO1KayrL8t8&ab\\_channel=%E3%80%90%E5%8B%95%E6%89%8BDIY%E3%80%91%E8%8E%E8%E8%E8%E6%89%8B%E4%BD%9CShaShahandmade](https://www.youtube.com/watch?v=KO1KayrL8t8&ab_channel=%E3%80%90%E5%8B%95%E6%89%8BDIY%E3%80%91%E8%8E%E8%E8%E8%E6%89%8B%E4%BD%9CShaShahandmade)

# 快樂的油漆工

馬克吐溫－湯姆歷險記

星期六！多麼美好的夏日早晨！

「唉！等我刷完這一面牆，太陽可能都下山了吧！」湯姆提著一桶油漆，有氣無力的站在人行道上。他本來計畫今天耍個痛快的，現在他望著圍牆，心都涼了，而且那些玩伴經過這裡時一定會取笑他。

就在這絕望的一刻，他的靈感湧現！

?

當湯姆看見班從遠遠的地方走來，  
他就開始一邊唱著輕快的歌，一邊刷油漆。

「停——鈴鈴鈴！」假扮成汽船的  
班故意發出聲音，想引起湯姆的注意。  
當班走到身旁，湯姆看到班手上的蘋果，  
口水都快滴下來了，但湯姆完全不理會  
班，假裝自己很用心、很歡喜的刷油漆，  
班果然被這不尋常的舉動吸引。



班多說：「嘿！老兄，我要去游泳，你想去嗎？可是你今天得工作，對吧！」

湯姆看著他一眼就繼續刷油漆：「這叫工作？」

「怎麼？這不叫工作？」班多感到意外。

「也許是，也許不是，但這真的挺有趣的。」

「你該不會是故意假裝你喜歡吧！」

「何必呢？難道你每天都有機會粉刷圍牆？」湯姆來回刷著，不時退後兩步看一看，彷彿欣賞藝術作品似的。

班多看著湯姆的一舉一動，越看越感興趣，忍不住要求：「湯姆！讓我試一試吧！換作是我，我也會讓你試的啊！」

「不行！不行！我姨媽對這道圍牆很在意，要是出了差錯——。」

「讓我刷一下下就好！」

「我很想讓你試試。可是——。」

「唉！放心，我會小心的。這樣子吧！我把蘋果給你。」

湯姆——臉勉強的把刷子交給班，但其實他的心裡開心極了。

班在烈日下流汗工作，湯姆卻在樹下咬著蘋果，並計畫著如何設計更多路過的男孩。眼看班就快撐不下去了，湯姆便與比利達成交易，代價是一個風箏。接著強尼以十二個彈珠，換得另一個刷牆的機會。到了下午，除了這些東西外，湯姆還得到了一枝粉筆、一把鑰匙、一個壞掉的門把... ..。

今天湯姆就像一個人見人愛的偶像，一堆人圍著他，他度過了——一個美好又快樂的夏日，而且——圍牆足足上了三層漆。

# 班級表現自我檢核時間

| 表現給分 | 判斷標準                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5分   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.全班沒有人遲到。</li><li>2.全班遵守上課規定，安靜聆聽。</li><li>3.沒有打斷老師上課事件。</li></ol> |
| 4分   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.上課有人無故遲到。</li><li>2.打斷老師上課事件1~3次。</li></ol>                       |
| 3分   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.上課有人無故遲到。</li><li>2.打斷老師上課事件4~5次。</li></ol>                       |
| 2分   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.上課有人無故遲到。</li><li>2.打斷老師上課事件6~8次。</li></ol>                       |
| 1分   | <ol style="list-style-type: none"><li>1.上課有人無故遲到。</li><li>2.打斷老師上課事件8次以上。</li></ol>                       |