

110 學年度嘉大附小親師座談會  
三科任教師親師溝通單

任教科目：健康	授課老師：陳凱琳
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<p>一、本學期課程分成四個單元，各單元的重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 我升上三年級了：教導學生察覺自身的生理變化及適應新環境的生存技能。</li><li>2. 我是 EQ 高手：教導學生認識情緒及溝通的技巧。</li><li>3. 健康保衛戰：建立學生衛生習慣及就醫的技能。</li><li>4. 營養補給站：建立學生食安及營養均衡的概念。</li></ol> <p>二、課程教學方式，透過趣味的遊戲問答、小組合作討論、情境模擬演練及影片討論等形式，提高孩子學習動機，將所學在生活中應用。</p>
評量方式	<p>一、平時(60%)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課準時，學習態度表現。</li><li>2. 隨堂活動紙筆練習。</li><li>3. 課程活動演練參與表現。</li><li>4. 口語溝通、小組合作。</li></ol> <p>二、定期(40%)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 健康飲食菜單設計</li><li>2. 期末紙筆評量 (範圍 1-4 單元)。</li></ol>
家長配合事項	若課堂有查詢資料的作業，邀請家長陪伴孩子一起成長。

任教科目：走讀國際-中師		授課老師：何文琳	
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5		
課程綱要 (實施方式)	<p>1. 依據「走讀國際」校訂課程規劃，三年級學習目標為利用科技關心本土與國際事務，能運用所學字詞及句型，以聽、說的方式進行溝通，並能以同理心認識尊重多元文化，培養公民意識、關懷生態環境。三上則聚焦於國內不同族群文化覺知與國際多元文化異同之比較，三下課程內容聚焦於台灣及世界地理概念的建立。</p> <p>2. 為了提升學生分類綜總能力，在課堂內將介紹一系列圖像式的表格，包括 Thinking map, Venn diagram 等圖表，幫助學生進行思考，並且培養學生解讀圖表，從圖表轉換成詞彙句子的能力，搭配專題任務轉成真實情境。</p>		
評量方式	期中評量	期末評量	
	<p>一、平時評量：60%</p> <p>    課堂參與、作業繳交、小組合作、討論發表、同儕互評</p> <p>二、定期評量：40%</p> <p>    (一) 評量範圍：課堂講授、客閩鄒文化特色、thinking map(double bubble map/Venn diagram)</p> <p>    (二) 評量方式：</p> <p>        1. 學習單：50分</p> <p>        2. 實作(發表)：50分</p>	<p>一、平時評量：60%</p> <p>    課堂參與、作業繳交、小組合作、討論發表、同儕互評</p> <p>二、定期評量：40%</p> <p>    (一) 評量範圍：課堂講授、多元文化特色、thinking map (tree map/bubble map)</p> <p>    (二) 評量方式：</p> <p>        1. 學習單：50分</p> <p>        2. 實作(發表)：50分</p>	
家長配合事項	<p>為培養學生使用資訊科技媒體的技能，回家作業有時會需要學生使用電腦或平板查資料，希望家長能配合。如果有特殊理由不願孩子在家使用電腦，手機，平板做作業，也可以藉由閱讀圖書獲得資訊來完成指定作業。</p>		

任教科目：英語	授課老師：何文琳	
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5	
課程綱要 (實施方式)	<p>一、透過多元的素材和活動，培養學生聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>二、介紹一系列圖像式表格(graphic organizer)和學習策略，幫助孩子進行思考，提升學習效能。</p> <p>三、訓練孩子利用各種資訊科技和學習平台，培養自主學習能力。</p> <p>四、透過課堂上小組活動，學習與他人合作和互動。</p>	
評量方式	期中評量	期末評量
	<p>一、平時評量：60% 習作書寫、課堂參與、學習單、作業、討論發表</p> <p>二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit 到 Review1 (二) 評量方式及配分： 1. 筆試(聽、讀、寫)：70分 2. 實作(說)：30分，題目在考前公告</p>	<p>一、平時評量：60% 習作書寫、課堂參與、學習單、作業、討論發表</p> <p>二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit 到 Final Review (二) 評量方式及配分： 1. 筆試(聽、讀、寫)：70分 2. 實作(說)：30分，題目在考前公告</p>
家長配合事項	<p>1. 關心孩子的學習狀況鼓勵孩子多讀英語讀物，並主動留意生活周遭的英語相關資訊。</p> <p>2. 允許且陪伴孩子使用電腦或行動載具，至老師建議的網頁進行英語自主學習。</p>	

任教科目：音樂與表演藝術	授課老師：江嘉玲
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材以自編的直笛教本為主，藝術課本為輔，強化學生演唱、演奏等基本音樂技能，並從中認識音樂之樂理常識，進而運用音樂元素進行音樂創作。</li> <li>2. 探索肢體在藝術中的表現及藝術創作，進而勇於展現肢體之表現。</li> <li>3. 跨領域主題學習，第一學期為走讀史蹟資料館；第二學期為走讀林業文化營林俱樂部為主題。</li> <li>4. 以合作學習方式參與課堂學習活動，主動與他人分享音樂表現，進而培養藝術之涵養。</li> </ol>
評量方式	以實作評量為主，包含演唱、演奏、創作、欣賞、樂理、肢體展現、跨領域主題學習、小組合作、學習態度，以及平時表現等作為本課程之評量項目。
家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課必帶物品：直笛教本、直笛及書寫的文具。</li> <li>2. 請家長協助幫孩子購買<b>英式直笛</b>，音質考量，建議購買 Yamaha 或 Aulos 的品牌。</li> <li>3. 鼓勵孩子勇於展現自己，並欣賞孩子的演唱、演奏與表演能力。</li> </ol>

任教科目：智慧行動	授課老師：周盈秀
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<p>智慧行動是本校的校訂課程，由原本的資訊科技課、電腦課轉化而來，學習的部分均較傳統課程要多元豐富，包含注重邏輯思考、新興科技、問題解決、合作與分享等，非單純的電腦使用學習，希望小朋友在學習之初，即能建立一個更寬廣的學習態度來學習。</p> <p>上學期課程內容分為五個主軸：(一)基礎電腦入門介紹入門、(二)鍵盤指法與打字、(三)教育部雲端帳號申請與應用(四)網際網路應用與好用的學習平台(五)健康上網、資訊安全與倫理。因三年級首次進入資訊科技課的學習，課程設計將孩子從基礎的資訊科技軟硬體認識開始，讓孩子逐步熟悉電腦軟硬體的正確的使用習慣與基本知能，並經由網際網路應用及學習平台的認識等學習，培養正確的資訊科技應用與自主學習的觀念。</p>
評量方式	<p>1. 實際操作 2. 作品展現 3. 學習單 4. 口頭報告 5. 行為觀察與作業繳交情況</p>
家長配合事項	<p>協助於課餘時間，培養孩子使用資訊科技產品的正確觀念及資訊倫理、健康且安全上網的習慣。</p>

任教科目：閩南語	授課老師：楊秀珍
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<p>本學期課程內容主要分為三大單元：1. 食食 2. 行行出狀元 3. 方位。新課綱的教材，以「課文」的字、詞、句型，「來寫字」，引導學生進行書寫台語文，再以文本分析為基礎，進而學習相關「語詞」，應用於「造句」和「對話」練習，藉以加深學習印象。</p> <p>根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，利用圖像教學法由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，課堂中除了講述課文的內容及語詞外，亦將根據這些主題，認識寓含的鄉土風俗民情之餘，補充相關的知識、俗諺、囡仔歌、謎猜等內容。</p>
評量方式	<p>一、平時評量 60%</p> <p>(1)課本隨堂測驗 20%</p> <p>(2)學習單測驗 20%</p> <p>(3)課堂學習態度與表現 20%</p> <p>二、期中、期末口說評量 40%</p>
家長配合事項	經常和孩子使用閩南語溝通對談，提供孩子語言學習情境與表達機會。

任教科目：體育	授課老師：江怡君
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<p>本學期體育課程以教科書內容與學校活動配合規劃而成，項目包含：  1. 律動(伸展運動、毛巾操)、2. 墊上運動(翻滾、前滾翻)、3. 運動會相關練習(短跑、接力跑)、4. 球類(籃球、足壘球)、5. 民俗體育(踢毽、扯鈴)等項目為學習重點。</p> <p>本學期的體育課程，以多元的課程內容與教學方式，引起學生的興趣，藉著良好的運動習慣養成，來促進學生的身心健康，並紓解課業上的壓力，在運動的過程中學會遵守規則、同學間的互動及互助合作的精神，將學習成果與生活結合，以奠定學生身心健全發展的基礎。</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量-上課實際操作表現。</li> <li>2. 服裝儀容-是否適合運動。</li> <li>3. 團隊互動-互助、合作精神。</li> <li>4. 上課態度活動規範-是否遵守上課規範能遵守運動規則並積極參與。</li> </ol>
家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養規律運動的習慣。</li> <li>2. 提醒孩子穿著合適的服裝上課。</li> </ol>

任教科目：視覺藝術	授課老師：柯錦純
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期的美感教育課程以「創意」為主軸，並搭配三年級學年的相關課程來進行藝術創作。</li> <li>2. 以繪本、影片、圖片等透過討論與分享，引起學生興趣；讓孩子經由觀察，了解生活都遭常見的反覆之美，並透過更進一步的體會後，使學生發揮創意並創作出作品。</li> <li>3. 課程中運用多元的媒材，讓孩子了解不同的藝術創作，發揮無限的想像和創造力去完成作品。</li> <li>4. 引導孩子創意發想，以互動式、遊戲式的創作法，讓孩子在創意想像的創作過程中，體驗趣味性。</li> <li>5. 希望透過輕鬆、快樂的學習，讓孩子了解藝術之餘，也能夠盡情的展現自我。</li> <li>6. 參訪博物館、美術館增加審美的鑑賞力，與進館場應有的素質</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量:書面報告、口頭報告、口語溝通、行為觀察</li> <li>2. 定期評量：作品製作</li> </ol>
家長配合事項	請小朋友每次上課要帶美術用品

任教科目： 引導式探究	授課老師：陳凱琳老師
	班級：3-1、3-2、3-3
年級：三	授課老師：孫尤利老師
	班級：3-4、3-5
課程綱要 (實施方式)	<p>一、透過發表意見、聆聽他人觀點、自我省思，結合資訊科技與媒體素材進行主題探究，培養學生獨立思考的能力。</p> <p>二、配合領域學習單元為探索主題，運用「計畫、執行、評量」Super3的問題解決步驟，完成學習海報。</p> <p>三、透過課堂活動學習摘要方式、重點整理與歸納技巧。</p>
評量方式	<p>一、平時評量(40%)：1. 課堂表現(學習筆記可加分)20%； 2. 小組任務參與 20%。</p> <p>二、定期評量(60%)：1. 課堂作業 30%；2. 主題海報製作與發表 30%。</p>
家長配合事項	<p>一、課堂作業若未完成會讓孩子帶回家。</p> <p>二、學習筆記可為平時評量加分。</p>

任教科目：自然與生活科技		授課老師：劉恬如	
年級：三	班級：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5		
課程綱要 (實施方式)	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由小組合作學習，並透過實驗、討論、分享與歸納，讓孩子體會自然科學的原理或趣味性。</li> <li>110 上學期課程單元為(一)認識植物、(二)空氣和水、(三)認識動物、(四)磁鐵。110 下學期課程單元為(一)種菜好好玩、(二)水的三態、(三)認識天氣、(四)廚房中的科學。</li> <li>上課主要的教材為南一版課本和習作，並由參酌其他家版本(康軒、翰林)進行課程統整，及教師補充以加深加廣，並搭配自然筆記本來增加學生的熟練度及做筆記的能力。</li> </ol>		
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 平時評量 (60%) <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：課堂討論、實驗操作</li> <li>檔案評量：上課筆記、實驗記錄</li> <li>紙筆評量：平時測驗、習作</li> <li>表現評量：小組合作、學習態度</li> </ol> </li> <li>➤ 定期評量(40%) <ol style="list-style-type: none"> <li>期中考：第一、二單元</li> <li>期末考：第三、四單元</li> </ol> </li> </ul>		
家長配合事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>良好學習態度的建立</li> <li>與孩子一同玩科學、愛科學</li> <li>習作、自然作業簿原則上放置於教室，以配合課程進行不定時使用(考前會發下讓學生回家進行預習)。</li> </ol>		

任教科目 subject：走讀國際	授課老師 teacher：Michael Vogel
年級 grade：三	班級 class：3-1、3-2、3-3、3-4、3-5
課程實施 方式 Daily Instruction	Each day begins with a brief time for news, announcements and conversation in English. We discuss the weather, current events, and our personal lives. Next, we begin work on presentation projects related to global citizenship topics. Students with less English may follow a template to complete these projects and presentations. Students with more English may write more freely.
評量方式 evaluation	I evaluate students on their final products and presentations. I often tell students that they should think of their projects the same way they think of midterm and final exams. Each student's final grade is curved against her listening and reading pretest. The most important factor is project completeness. Please refer to the attachment for the assessment rubric.
家長配合 事項 Parent assistance	The best thing parents can do to help your child with 走讀國際 is to talk with him. For example, your child may ask you questions about your family history. Please tell her stories and help him to find photos. I <i>deeply</i> appreciate parents who ask their child, "What project are you doing in 走讀國際? What information do you need?"
其他溝通 事項 Others	Your child may send electronic projects to <a href="mailto:mwvogel@gmail.com">mwvogel@gmail.com</a> You may also visit my blog to find Unit documents and reading/listening materials: <a href="http://140.130.211.182/eweb/engt001">http://140.130.211.182/eweb/engt001</a>

## Midterm Project and Final Project Assessment (Teacher Michael)

Sentences 10%	Vocabulary 10%	Global Citizenship/ Multicultural Content 20%	Following Directions 20%	Final Product 20%	Discussion 20%
Uses the sentence patterns taught in class with few errors. (10)	Uses new and old vocabulary meaningfully. (10)	Completes reading and research according to step-by-step instructions. Includes new information in writing, speaking, illustrations, etc. (20)	Understands step-by-step instructions as well as big picture. Follows step-by-step instructions while keeping the big picture in mind. (20)	Illustrations, handwriting, formatting, and organization are neat and tidy. The final product is a useful teaching and learning tool. (20)	Spoken presentation is clear. Extra Q&A or other attention getters may be included. Dialogue utilizes new sentence, vocabulary, and topical learning. (20)

