

## 國立嘉義大學附設實驗國民小學 110 學年度第一學期

## (三)年級校訂課程(引導式探究)課程計畫

資料來源	1.十二年國教課程總綱 2.109 學年度資訊素養課本 3.嘉大附小 109 三上資訊素養課程教學計畫與教案 4.百科全書、圖鑑	設計者	孫尤利	每週 教學節數	1
		撰寫者	孫尤利 陳凱琳	學期教學 總節數	21
教材分析	<p>一、彈性學習課程四類別： 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>二、配合融入之領域或議題： 1. 領域：<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 2. 議題：<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</p> <p>三：課程名稱調整 原本資訊素養課程中的網路媒體素養回歸智慧行動課程，而資訊素養課程又以探究課程為主軸，因此自 110 學年度開始，本課程名稱改為「引導式探究」。</p> <p>四：課程設計理念與教材內容，說明如下： (一) 引導式探究課程整合「圖書館素養」、「電腦與網路素養」與「媒體素養」三面向的內涵，期許學生藉此習得蒐集、整理、批判思考與應用資訊的能力，最終成為終身學習者。 (二) 引導式探究課程為學校校訂課程之一，除強調為部定領域課程之延伸學習，更強調為本學校學生需求量身打造，因此主要強調培養 12 年國教核心素養中的 E-A2、E-A3、E-B2 三個項目。 (三) 本學期引導式探究著重「圖書館素養」與「閱讀素養」，在認識圖書館資訊的組織方法、工具書（圖鑑、期刊）的使用，以及加強孩子閱讀摘要的能力，此外也做多文本比較和閱讀，增進思考與主動學習，並建構自我詮釋的概念。 (四) 主題探究任務方面，學生要能熟練 Super3 的探究步驟，並結合自然領域「植物與身體」單元進行與「樹做好朋友」的任務，先讓孩子熟悉學校的樹木，在從中選擇要跟哪棵大樹做好朋友，透過認室觀察與蒐集整理大樹的資料，製作和大樹做好朋友的小書，期盼和環境親近、共榮、共好。</p>				
12 年國教主要學習重點					
主要學習內容			主要學習表現		
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現		
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。			Ab-II-1 有效的學習方法。		
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧		
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
			國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		

12 年國教主要核心素養具體內涵呼應情形	
<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
學習目標	
1.能依照 Super3 的三個步驟完成學習任務（列出任務架構－蒐集統整資料-主題海報發表） 2.能透過圖書館查找需要的資訊（認識書籍的結構和內容、圖書分類法細目、排架方法和位置） 3.能根據標題熟練地找出合用資訊，進行資料整理，並完成與學校老樹做朋友學習任務 4.能分析個人學習歷程表現的優點與調整的方向	
學期成績評量細目	
<b>【認知】</b> -能認識書籍的結構和內容、圖書分類法細目、排架方法和位置。 <b>【情意】</b> -能在規定的時間內，主動與同儕合作完成課程中指定的學習任務。 <b>【技能】</b> -能依據老師提供的主題大綱列出學習任務的範圍和架構，並利用圖書館尋找資訊後，篩選合用資訊。 <b>【行為】</b> -能分析個人學習歷程表現的優點與調整的方向。	
評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)	
期中評量	期末評量
1.書的結構與資料摘要報告(口頭)20% 2.個人摘要記錄學習單(書面)30% 3.學習態度、口頭發表、參與合作 50%	1.「樹朋友」任務主題海報(書面) 30% 2.「樹朋友」任務報告(口頭)20% 3.學習態度、口頭發表、參與合作 40% 4.個人學習任務表現分析單 10%
線上學習資源	
同步學習：(預計採用的會議室平台)	非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)
1.【孫尤利老師】google meet 會議室 <a href="https://meet.google.com/vfb-knia-rth">https://meet.google.com/vfb-knia-rth</a> 2.【陳凱琳老師】google meet 會議室 <a href="https://meet.google.com/bpa-vmmr-wsr">https://meet.google.com/bpa-vmmr-wsr</a>	1.【孫尤利老師教學網頁】 <a href="http://140.130.211.182/eweb/classtea18">http://140.130.211.182/eweb/classtea18</a> 2.【陳凱琳老師教學網頁】 <a href="http://140.130.211.182/eweb/office33">http://140.130.211.182/eweb/office33</a> 3.學校圖書館連結： <a href="http://140.130.211.172/">http://140.130.211.172/</a> 4.文化部繪本花園： <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a>

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景
一	9/1-9/4	認識書籍與閱讀摘要	1. 認識書的結構(資素課本 p. 3-6)	口頭發表	E-B2
二	9/5-9/11		2. 選一本好書(資素課本 p. 6-7, 圖書館)	上課筆記	E-B2
三	9/12-9/18		3. 閱讀筆記(資素課本 p8-9) 4. 聽講筆記與實作(資素課本 p10--11, 影片) ※了解「有目的」的閱讀書籍, 透過閱讀進行資料整理, 以方便後續任務的進行。	上課筆記	E-B2
四	9/19-9/25	圖書分類與排架	1. 認識中文圖書十大分類(資素課本 p. 12-14, 圖書館)	專注聆聽	E-B2
五	9/26-10/2		2. 認識書碼的分類號(資素課本 p. 15-17, 圖書館)	專注聆聽	E-B2
六	10/3-10/9		3. 介紹校內圖書館館藏資料與書庫分區位置, 有助於任務資料閱讀與查找的步驟。 ※賓果遊戲(資素課本 p. 14, 圖書館)	實作評量	E-B2
七	10/10-10/16	摘要改寫	1. 習寫摘要的方法(課本 p. 18-20)	上課筆記	E-B2
八	10/17-10/23		2. 摘要實作練習(資素課本 p. 21-28)	上課筆記	E-B2
九	10/24-10/30	認識參考工具書	1. 認識百科全書(資素課本 p. 29-33, 字典、百科、圖鑑、網路示範)	上課筆記	E-B2
十	10/31-11/6 期中考週		2. 百科全書的用途、與使用方式, 查找百科全書資料練習。 (資素課本 p. 34, 百科、平板)	上課筆記	E-B2
十一	11/7-11/13		3. 圖書館自動化檢索系統 (資素課本 p. 35--37, 借書證、圖書館)	上課筆記	E-B2
十二	11/14-11/20	「樹朋友」超級任務	1. 複習低年級超級任務 123 的步驟 (資素課本 p. 39-45) 2. PLAN-針對主題(樹朋友) 提問題 3. PLAN-歸納問題→概念圖	實作評量	E-A3、環境教育
十三	11/21-11/27		4. DO-認識參考工具書(圖鑑、百科全書、報紙等)	實作評量	E-A2、環境教育

十四	11/28-12/4		5.DO-蒐集參考工具書資料	實作評量	E-A2
十五	12/5-12/11		6.DO-記錄資料 (圖鑑+百科全書+報紙)	實作評量	E-A2
十六	12/12-12/18		7.DO-統整資訊(分組合作)	實作評量	E-A2
十七	12/19-12/25		7.DO-統整資訊(分組合作)	實作評量	E-A2
十八	12/26-1/1		7.DO-統整資訊(分組合作)	實作評量	E-A2
十九	1/2-1/8		8.REVIEW-小組(樹朋友)報告 (分組報告)	書面資料 口頭發表	E-A3
二十	1/9-1/15 期末考週	超級比一比	多文本閱讀比較 (資素課本 p. 46-49)	上課筆記	語文思辯
二十一	1/16-1/20	總複習	學期總檢討 分析個人在學期學習任務表現的 優點以及需要再調整的學習面向。	個人學習 紀錄	自省覺知

## 國立嘉義大學附設實驗國民小學 110 學年度第二學期

## (三) 年級校訂課程(引導式探究)課程計畫

資料來源 (教科書版本)	1.十二年國教課程總綱 2.109 學年度資訊素養課本 3.嘉大附小 109 三下資訊素養課程教學計畫與教案 4.國語日報	設計者	孫尤利	每週 教學節數	1
		撰寫者	孫尤利 陳凱琳	學期教學 總節數	21
教材分析	<p>一、彈性學習課程四類別： 1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>二、配合融入之領域或議題： 1. 領域：<input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 2. 議題：<input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p>三：課程名稱調整 原本資訊素養課程中的網路媒體素養回歸智慧行動課程，而資訊素養課程又以探究課程為主軸，因此自 110 學年度開始，本課程名稱改為「引導式探究」。</p> <p>四、課程設計理念與教材內容，說明如下： (一) 引導式探究課程整合「圖書館素養」、「電腦與網路素養」與「媒體素養」三面向的內涵，期許學生藉此習得蒐集、整理、批判思考與應用資訊的能力，最終成為終身學習者。 (二) 引導式探究課程為學校校訂課程之一，除強調為部定領域課程之延伸學習，更強調為本學校學生需求量身打造，因此主要強調培養 12 年國教核心素養中的 E-A2、E-A3、E-B2 三個項目。 (三)本學期配合三年級學年課程中的學習任務，在引導式探究課程中先讓學生會進行超級任務「學校環境問題」，讓孩子複習資料的蒐集與整理，練習對學習主題的定義，再透過實地踏查進行與書面資料的核對，最後提出調查報告並提供可能的調整方式或因應策略，結合學習體驗日進行公民行動。 (四)本學期引導式探究課程另一主題則是圖像與媒體素養，透過廣告、電視新聞、影片拍攝手法，進一步提升孩子對媒體訊息的自覺和判斷，並製作校園生活新聞報導。</p>				
12 年國教主要學習重點					
主要學習內容			主要學習表現		
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。			Ab-II-2 學習行動策略。		
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			Ab-II-1 有效的學習方法。		
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧		
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		

## 12 年國教主要核心素養具體內涵呼應情形

- E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
- E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
- E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
- E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
- E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
- E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

## 學習目標

- 1.能學會並應用 Big6 的學習步驟，完成「學校環境問題」探索任務。
- 2.能認識廣告的拍攝手法，並能思考媒體傳達手法與實際商品/用品的差異。
- 3.瞭解新聞呈現方式，並能思考媒體報導與實際生活事件的差異。
- 4.能完成校園時事報導。
- 5.能分析自己在學習任務中的優點與需要調整的地方。

## 學期成績評量細目

- 【認知】**-透過 Big6 的學習步驟，認識學校環境的問題。
- 【情意】**-在探索過程中表現積極的學習態度。(如：積極發問、討論、主動協助夥伴等行為展現)
- 【技能】**-透過閱聽廣告/新聞/電影，整理出媒體真相說明書並能完成 1 則校園新聞報告。
- 【行為】**-能從學習任務中分析個人學習優點與需調整事項。

## 評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)

期中評量	期末評量
1.主題海報--學校的環境問題(書面)30%	1.校園新聞報導 1 則(書面)30%
2.主題報告--學校的環境問題(實作)20%	2.校園新聞報告分享(口頭)20%
3.學習態度、口頭發表、參與合作 50%	3.學習態度、口頭發表、參與合作 50%

## 線上學習資源

同步學習：(預計採用的會議室平台)	非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)
1.【孫尤利老師】 <a href="https://meet.google.com/vfb-knia-rth">https://meet.google.com/vfb-knia-rth</a>	1.【孫尤利老師教學網頁】 <a href="http://140.130.211.182/eweb/classtea18">http://140.130.211.182/eweb/classtea18</a>
2.【陳凱琳老師】google meet 會議室 <a href="https://meet.google.com/bpa-vmmr-wsr">https://meet.google.com/bpa-vmmr-wsr</a>	2.【陳凱琳老師教學網頁】 <a href="http://140.130.211.182/eweb/office33">http://140.130.211.182/eweb/office33</a>
	3.公視別小看我/各集簡介 <a href="http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm">http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm</a>
	4. 媒體素養影音資源(取自公共電視—別小看我) 詳如附件一

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景
一	2/11-2/12	Big6 探究任務	開學準備週	問答	
二	2/13-2/19		1. 認識 Big6(資素課本 p3-6) 2. 參考資料來源的寫法(資素課本 p50)	專心聆聽	E-A2 E-A3 環境教育
三	2/20-2/26		PLAN1 針對主題(學校的環境問題) 1. 理想的學校環境的是什麼? 2. 附小是個理想的環境嗎? 3. 引導學生思索學校環境的議題? PLAN2-歸納問題→概念圖 1. 學校環境定義、校園環境有哪些問題、校園環境大調查?	上課筆記	E-A2 E-A3 環境教育
四	2/27-3/5		DO 資料蒐集、實地踏查、檢核並統整調查結果 1. 認識環境(校園環境實地踏查)	實作評量	E-A2 E-A3 環境教育
五	3/6-3/12		2. 蒐集參考工具書資料(安全環境定義)	實作評量	E-A2 E-A3 環境教育
六	3/13-3/19		3. 記錄與整理資料 (期刊或報紙及校園踏查學習單)	實作評量	E-A2 E-A3 環境教育
七	3/20-3/26		4. 統整資訊(分組合作) ※針對蒐集的書面資料與實地踏查的資料進行整理, 並檢核差異 ※針對差異提出想法, 提出可能的理由以及建議的調整方式。	海報 口頭報告	E-A2 E-A3 環境教育 公民行動
八	3/27-4/2		REVIEW-小組(學校環境問題與建議)報告 (分組報告)	專心聆聽	E-B2
九	4/3-4/9		電腦網路素養	1. 網站分級與優質兒童網站, 網路禮儀。(資素課本 p14--18)	專心聆聽

十	4/10-4/16	我是柯南 「電視、電影、廣告」真相大偵查	一、認識電視節目 電視影像傳播方法、武俠節目、 動漫節目不願讓人知的真相 (資素課本 p19-21)	口頭發表	E-B2 專注洞察
十一	4/17-4/23 期中考週		二、廣告拍攝手法 廣告的定義、欣賞 2 則廣告， 分享廣告促銷內容與生活經驗的 差異(資素課本 p22)	口頭發表	E-B2 專注洞察
十二	4/24-4/30		三、認識電視新聞 電視新聞的意義、目的與特殊性， 新聞與真相間的差距。 (資素課本 p23)	口頭發表	E-B2 專注洞察
十三	5/1-5/7		四、完成「真相說明書」 透過閱聽電視節目、廣告、 電視新聞等資料，整理出真相與 上述媒體資訊的差異。	上課筆記	E-B2
十四	5/8-5/14		五、時事剪輯—剪下一則你最關 切的新聞，畫概念圖，分辨 真實性。(資素課本 p24)	實作評量	E-B2 E-C1
十五	5/15-5/21	我是柯南 「新聞」-真相 製作自己來	一、新聞製作 每人(或小組)記錄自己一則 校園內最關切的新聞，並完成 校園內新聞事件紀錄。 習單	實作評量	E-B2 E-C1
十六	5/22-5/28		二、利用藉由 5W 策略，並完 成新聞紀錄學	實作評量	E-B2 E-C1
十七	5/29-6/4		三、每人(或小組)完成一則 新聞報導，相互閱讀完成班 級校園新聞報。	實作評量	E-B2 E-C1
十八	6/5-6/11		四、新聞製作或演出	實作評量	E-B2 E-C1
十九	6/12-6/18	柯南調查真相 報告書	一、完成新聞報導學習任務 心得與回饋	實作評量	E-B2 E-C1
二十	6/19-6/25 期末考週		二、同儕分享與建議	回饋分享	自省覺知
二十一	6/26-6/30	課程回饋	課程回顧與複習與學生自我 成長回饋	問答	

附件一

媒體素養影音資源（取自公共電視－別小看我）

【電視節目 P. 20】

SNG 不 NG（新聞的 SNG 連線）

[https://www.youtube.com/watch?v=NZ1yfb0ah\\_A&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=NZ1yfb0ah_A&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=1)

黃金八點檔（連續劇成功的秘密）

<https://www.youtube.com/watch?v=6pVj4pUp0Y4&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=96>

綜藝破壞王（破解尋找失散的朋友、跟拍和偷拍任務）

<https://www.youtube.com/watch?v=7reRF8AJijQ&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=92>

【武俠節目 P. 21】

我是武林高手

<https://www.youtube.com/watch?v=erYM7kc9NAo&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=29>

神奇的虛擬攝影棚（影像處理技術）

<https://www.youtube.com/watch?v=m2kjTyrM120&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=24>

【靈異節目 P. 21】

恐怖片幕後追擊（剖析東西方各類恐怖片嚇人的劇情公式）

[https://www.youtube.com/watch?v=vAaJLTS\\_Ffi&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=17](https://www.youtube.com/watch?v=vAaJLTS_Ffi&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=17)

驚聲尖叫（破解電影製造恐怖氣氛的手法）

[https://www.youtube.com/watch?v=EBN\\_AFmccRo&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=30](https://www.youtube.com/watch?v=EBN_AFmccRo&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=30)

假鬼就在你身邊（靈異節目的影視特效和技術）

<https://www.youtube.com/watch?v=DOsURFj5ZoU&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=31>

【廣告的拍攝手法 P. 22】

信不信由你（廣告常用哪些特殊道具吸引我們）

<https://www.youtube.com/watch?v=4mHZCY-rggo&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=102>

它抓得住我（贈品與中獎）

<https://www.youtube.com/watch?v=TrV1BfhBQbs&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=101>

廣告大觀園（分析廣告如何看穿你的心事）

<https://www.youtube.com/watch?v=RRp03u21Z0k&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=91>

【新聞 P. 23】

『誰』愛炒新聞？（為什麼要炒新聞）

<https://www.youtube.com/watch?v=1dZNe-z-Rmg&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=62>

換份新聞菜單吧！（電視新聞議題的設定與追蹤報導）

<https://www.youtube.com/watch?v=OP8amqAu9ac&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=58>

新聞標題玩的文字遊戲（新聞標題的用詞譴字）

<https://www.youtube.com/watch?v=HCPY1o8xHjY&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=57>

謠言追追追

[https://www.youtube.com/watch?v=RISLrxwBq04&ab\\_channel=thewisdommedia%E7%82%BA%E6%82%A8%E6%8E%A8%E8%96%A6](https://www.youtube.com/watch?v=RISLrxwBq04&ab_channel=thewisdommedia%E7%82%BA%E6%82%A8%E6%8E%A8%E8%96%A6)