

## 國立嘉義大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期

## (四) 年級校訂課程(走讀國際)課程計畫

資料來源	自編 嘉大附小國際教育課程地圖	設計者	李婉容	每週 教學節數	1
		撰寫者	李婉容	學期教學 總節數	21

一、彈性學習課程四類別:

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

二、配合融入之領域或議題:

1.領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

2.議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育  
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

三：課程設計理念/教材內容說明：

### 【Food Around the World】

本學期課程重點在於藉由各國特色食物的介紹，讓學生認識在飲食上呈現的多元文化，進而培養學生的世界觀。食物一直是學生最感興趣的主題之一，因此從各國的特色美食切入讓學生認識並包容世界各國的多元文化也是最容易的，台灣本土的美食在國際間一向享有盛名，而台灣人對異國美食的包容性也很強，所以學生較容易有品嚐異國食物的機會，但學生知道這些異國美食的國家在哪裡嗎？這些異國美食是如何產生的？跟地理環境或社會文化有關係嗎？我們希望學生在課堂上能分享品嚐異國食物的經驗並將自身生活經驗融入文化學習的探索之中。

本學期初學生將從介紹嘉義在地美食開始，先選一種美食並製作美食手繪卡，這部份會跟藝術課協同，請美術老師在藝術課指導學生手繪技巧並完成繪圖，接下來學生在走讀課上將各項美食材料的英文寫上並學習如何用英語和來嘉義觀光的外國朋友介紹台灣美食。

之後，教師介紹日本、泰國、英國、德國、義大利、美國、墨西哥和阿拉伯聯合大公國的代表食物，然後學生就某一個國家的美食藉由小組合作做更深入的探討，使用各種資訊科技媒體或者藉由閱讀書籍報導搜尋資訊，再從已獲得的資訊中分析並條列自己感興趣的資料，並於變身為世界美食館的課堂上分享報告，以世界咖啡館形式幫助同學了解該國特色食物相關的圖文和用餐禮儀。美食無國界，我們希望藉由食物的主題激發學生跨文化的觀察力和反思力進而提升對不同文化的「理解力」與「適應力」，讓學生的國際觀能在日常生活中發展出國家主體的國際意識。

### 【木都傳送門-嘉義市林業文化國際傳送之木都特派員】

延續學生在低年級時探索及體驗嘉義市林業文化園區內化所得的先備知識，本學年將專注培養學生能有條理地跟中外朋友介紹嘉義木都的景點和文化，對自己的家鄉能有更深入的了解與認同。本學期每個學生都將化身為木都特派員，學習如何當林業小記者，親自走入林業文化園區內探索，用自己的視角觀察家鄉述說家鄉。學生將採分組合作模式用 PPT 以小記者的角色上台報告，挑戰用英語介紹嘉義市林業文化園區的各個景點，為在下學期和日本上越大學的視訊做準備，將嘉義市特有的林業文化傳送到國際。

教材分析

主要培養核心素養具體內涵	
--------------	--

- |  |
|--|
| <p>☐E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>☐E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>▣E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>▣E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>▣E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>☐E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>☐E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>▣E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>▣E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
|--|

主要學習重點	
--------	--

主要學習內容	主要學習表現
--------	--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語</li> <li>【語言知識】</li> <li>Ac-II-2 簡易的生活用語</li> <li>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</li> <li>【溝通功能】</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</li> <li>【文化與習俗】</li> <li>C-II-2 國內外主要節慶習俗文化</li> <li>【思考能力】</li> <li>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</li>   <li>● 國際教育</li> <li>【科技運用】</li> <li>1.能利用科技關心本土事物 ( 科 )</li> <li>2.能利用科技關心國際事物 ( 科 )</li> <li>【語文思辨】</li> <li>1.具備聽說讀寫的基本語文素養 ( 總 )</li> <li>2.能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通 ( 英 )</li> <li>3.具備探索問題的思考能力—歸納、判斷、區別、歸因</li> <li>【同理利他】</li> <li>1.能以同理心應用在生活與人際溝通 ( 總 )</li> <li>【尊重關懷】</li> <li>1.認識多元文化 ( 科 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語</li> <li>【語言能力-聽】</li> <li>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>【語言能力-說】</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</li> <li>【語言能力-讀】</li> <li>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>【語言能力-寫】</li> <li>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</li> <li>【語言能力-聽說讀寫綜合應用能力】</li> <li>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>【語言能力-學習興趣與態度】</li> <li>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>【語言能力-學習方法與策略】</li> <li>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>【語言能力-文化與習俗】</li> <li>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</li> <li>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>【語言能力-邏輯思考、判斷與創造力】</li> <li>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</li>   <li>● 國際教育</li> <li>【科技運用】</li> <li>科 4-1 能利用科技查找國際對象的相關資訊。</li> <li>【語文思辨】</li> <li>語4-1 能從已搜尋的資訊中摘取並條列自己感興趣的內容。</li> </ul>
--	---

## 學習目標

註：「學習目標」為領域/學科於本學期預期學生達成之學習目標；「學習目標」不宜多，撰寫時需要

結合上方挑選的學習內容與學習表現。

1. 能利用網路科技深入關心探索本土與國際事務。
2. 具備能運用所學英語字詞及句型，以讀、寫的方式進行溝通。
3. 能以同理心應用在生活與人際溝通。
4. 能尊重及欣賞多元文化。
5. 能探究人類生活相關議題。

## 學期成績評量細目

註：「學期成績評量細目」除學科知識外，須包含技能、態度的評量，更應該與學習目標相呼應。

1. 能用學過的英語句型介紹台灣食物和嘉義林業文化園區景點。
2. 能利用網路科技查找國際對象的相關資訊。
3. 能從已搜尋的資訊中摘取並條列自己感興趣的內容。
4. 能積極參與各項學習活動，樂於和同儕互動、合作完成報告。
5. 能提出他人報告或作品的優點與具體建議。

## 評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)

期中評量	期末評量
一、平時評量：佔 60% 上課參與、作業繳交、討論發表、課堂參與、 小組合作 二、定期評量：佔 40% 台灣美食英語口頭報告	一、平時評量：佔 60% 資料蒐集彙整、小組合作、討論發表、作業繳交、 課堂參與、同儕互評 二、定期評量：佔 40% 木都特派員 PPT 製作及分組報告

## 線上學習資源

同步學習：(預計採用的會議室平台)	非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)
Webex、Google Meet	賴秀珍老師的 <a href="#">moodle 教學網站</a> 李婉容老師的 <a href="#">moodle 教學網站</a> Food Culture In Taiwan <a href="https://youtu.be/z9_hTouNWVE">https://youtu.be/z9_hTouNWVE</a> Netflix Taiwan: Trying Street Food Recommendations in Chiayi <a href="https://youtu.be/UtNMj81tNts">https://youtu.be/UtNMj81tNts</a> Dining Customs Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OIdYxMyZZm4">https://www.youtube.com/watch?v=OIdYxMyZZm4</a>

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景

一	08/30-09/03	Orientation	學期課程簡介 評量方式說明	課堂參與	E-B1 專注洞察
二	09/04-09/10	Street Food In Chiayi	Brain Storming: List the most famous Taiwanese street food in Chiayi Food Culture in Taiwan Netflix Taiwan: Trying Street Food Recommendations in Chiayi Make Food Card in Art Class Write About Taiwanese Street Food in English Key Words Sentence Patterns Guided Writing	口頭問答 作業繳交 討論發表 課堂參與 口頭報告	E-B1 多元文化 語文思辯 同理利他
三	09/11-09/17				
四	09/18-09/24				
五	09/25-10/01				
六	10/02-10/08				
七	10/09-10/15				
八	10/16-10/22				
九	10/23-10/29				
十	10/30-11/05 期中考週	Exotic Food	Exotic Food Introduction Sushi - Japan <a href="https://youtu.be/EGeNKGosXA8">https://youtu.be/EGeNKGosXA8</a> Tom Yum – Thailand	口頭問答 討論發表	E-A3 E-B1 E-B2 E-C2 E-C3 國際教育 多元文化 科技運用

十一	11/06-11/12		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hhcYNjeQ_XY">https://www.youtube.com/watch?v=hhcYNjeQ_XY</a> Taco – Mexico <a href="https://youtu.be/vZariS25PF8">https://youtu.be/vZariS25PF8</a> Hamburger – the USA <a href="https://youtu.be/L6yX6Oxy_J8">https://youtu.be/L6yX6Oxy_J8</a> Fish and chips – the UK <a href="https://youtu.be/zit9I5jtbws">https://youtu.be/zit9I5jtbws</a> Sausage – Germany <a href="https://youtu.be/EY7ZWvfYq0A">https://youtu.be/EY7ZWvfYq0A</a> Pizza - Italy <a href="https://youtu.be/1-SJGQ2HLp8">https://youtu.be/1-SJGQ2HLp8</a> Shawarma – the UAE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0C6NVsxlzPs">https://www.youtube.com/watch?v=0C6NVsxlzPs</a> Compare and Discuss Collect and Analyze Data Group Working: Showroom Design	課堂參與 蒐集資料 小組合作	尊重關懷
十二	11/13-11/19		Dining Customs Around the World Compare and Discuss Collect and Analyze Data  世界各國餐桌文化  <a href="https://youtu.be/2n9hDC0auc0">https://youtu.be/2n9hDC0auc0</a>  一起學習用餐禮儀吧  <a href="https://youtu.be/PubZMSYM2pE">https://youtu.be/PubZMSYM2pE</a>	蒐集資料 討論發表 小組合作	E-A3 E-B1 E-B2 E-C2 E-C3 國際教育 多元文化 科技運用 尊重關懷
十三	11/20-11/26	Dining Etiquette			
十四	11/27-12/03			討論發表	E-B1 E-B2 E-C2 E-C3
十五	12/04-12/10	Report & Share	World Café Method: Showroom Display Exotic Food Oral Report Feedback and Critics	展演報告 小組合作	國際教育 多元文化 語文思辯 尊重關懷 同理利他
十六	12/11-12/17				E-A3
十七	12/18-12/24	木都傳送門	木都特派員	口頭問答	E-B1 E-C3
十八	12/25-12/31				多元文化

十九	01/01-01/07		<p>森林也有回憶</p> <p>儲存在林業文化園區</p> <p><a href="https://www.xinmedia.com/article/185816">https://www.xinmedia.com/art icle/185816</a></p> <p>木都 2.0 宣傳影片</p> <p><a href="https://youtu.be/Lq6nVtnpwml">https://youtu.be/Lq6nVtnpwml</a></p> <p>Collect and Analyze Data Group Working: PPT Making Tips for Being A Good Reporter</p>	<p>討論發表</p> <p>課堂參與</p> <p>蒐集資料</p> <p>小組合作</p> <p>口頭報告</p>	<p>語文思辯</p> <p>公民行動</p>
廿	01/08-01/14 期末考週	Oral Report	木都特派員的分組報告		
廿一	01/15-01/19				

## 國立嘉義大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期

## (四) 年級校訂課程(走讀國際)課程計畫

資料來源 (教科書版本)	自編 嘉大附小國際教育課程地圖	設計者	李婉容	每週 教學節數	1
		撰寫者	李婉容	學期教學 總節數	20

一、彈性學習課程四類別:

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

二、配合融入之領域或議題:

1.領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學  
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

2.議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育  
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

三：課程設計理念/教材內容說明：

### 【Online Class with Japanese Guests】

學期一開始，我們將會舉辦與日本上越教育大學的視訊交流，Dr. Hojo 的學生用英語跟我們四年級的學生做日本文化的介紹及互動活動，透過實際的文化交流使得知識累積的層面更深更廣，並且善用英語作為國際溝通的工具來加強學習動機。木都小記者也會在視訊中串聯木都林業特派員將木都林業文化傳播到日本。視訊前，學生將利用各種資訊科技媒體或者藉由閱讀書籍報導搜尋日本相關資訊，再過濾擷取所要的資訊繪製日本九宮格並完成 KWL 學習單中的”What I Know”和”What I Want To Know”的部分，教師將學生最想知道的事傳給日本教師再由日本教師在視訊中為學生解答。視訊後，學生再完成 KWL 學習單中的”What I Learn”部分，由此統整視訊中所學習到的知識經沉澱後用文字以完整的句子表達出來。

### 【木都傳送門-嘉義市林業文化國際傳送之木都一日遊】

本學期的活動是---嘉義木都一日遊的行程規劃。學生以上學期的累積的嘉義美食和林業文化園區景點的先備知識為基礎，現在要為來嘉義旅行的中外朋友設計一個以 you-bike 或 tour bus 為交通工具結合嘉義美食和景點的「木都一日遊」行程，並將行程表用手繪路線圖的方式呈現。旅行中經費的估算也很重要，學生將根據自己設計的行程估算一日遊的經費，這張手繪路線圖將標示有地點、美食、交通工具、時間、動線和費用，最後再由學生票選出各種最佳一日遊行程。

學生將藉由世界咖啡館的形式報告小組的行程規劃，老師將教室布置成商業展覽的攤位，每組輪流留 2 位同學在攤位為來訪的客人講解行程，其餘的同學到其他攤位了解他組的一日遊行程。活動中學習和人互動，提升對不同意見的「理解力」與「適應力」，並能以同理心應用在生活與人際溝通，進而尊重與欣賞他人或他國文化。

### 【Welcome To 附小國際村】

現今不管是國外旅遊或是國內旅遊都是非常普遍的事，所以如何當個優質遊客也就越發重要。教師介紹世界各國有名的地標引起學生的學習動機，之後將學生分組，每組選擇一個國家進行資料蒐集，搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標和景點等國家文化特色，以及到該國旅遊時應展現的合宜行為和注意事項，藉由小組討論能自己提出問題，找到解答，更能針對他人提出的建議給予回應，最後以世界咖啡館的模式舉辦「附小國際村」來呈現報告。在「附小國際村」活動中，學生依分組扮演不同國家的人，先報告該國的基本資訊再講解到該國旅遊時或到國外家庭拜

教材分析

主要培養核心素養具體內涵	
--------------	--

- |  |
|--|
| <p>☐E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>☐E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>▣E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>▣E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>▣E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>☐E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>☐E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>▣E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>▣E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |
|--|

主要學習重點	
--------	--

主要學習內容	主要學習表現
--------	--------

<p>● 英語</p> <p>【語言知識】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>【溝通功能】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>【文化與習俗】</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗文化</p> <p>【思考能力】</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p>● 國際教育</p> <p>【科技運用】</p> <p>1.能利用科技關心本土事物(科)</p> <p>2.利用科技關心國際事物(科)</p> <p>【語文思辨】</p> <p>1.具備聽說讀寫的基本語文素養(總)</p> <p>2.能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通(英)</p> <p>3.具備探索問題的思考能力—歸納、判斷、區別、歸因</p> <p>【同理利他】</p> <p>能以同理心應用在生活與人際溝通(總)</p> <p>【尊重關懷】</p> <p>1.認識多元文化(科)</p>	<p>● 英語</p> <p>【語言能力-聽】</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【語言能力-說】</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【語言能力-讀】</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【語言能力-寫】</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【語言能力-聽說讀寫綜合應用能力】</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>【語言能力-學習興趣與態度】</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【語言能力-學習方法與策略】</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【語言能力-文化與習俗】</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【語言能力-邏輯思考、判斷與創造力】</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>● 國際教育</p> <p>【科技運用】</p> <p>科 4-1 能利用科技查找國際對象的相關資訊。</p> <p>科 4-2 能利用科技查找國外旅遊時展現和行為應注意的事項。</p> <p>【語文思辨】</p> <p>語4-1 能從已搜尋的資訊中摘取並條列自己感興趣</p>
--	---

## 學習目標

註：「學習目標」為領域/學科於本學期預期學生達成之學習目標；「學習目標」不宜多，撰寫時需要

結合上方挑選的學習內容與學習表現。

1. 能利用科技深入關心探索本土與國際事務。
2. 具備能運用所學字詞及句型，以聽、說、讀、寫的方式進行溝通。
3. 能以同理心應用在生活與人際溝通。
4. 能尊重及欣賞多元文化。
5. 能探究人類生活相關議題，規劃並執行。

## 學期成績評量細目

註：「學期成績評量細目」除學科知識外，須包含技能、態度的評量，更應該與學習目標相呼應。

1. 能用學過的英語句型提問和回答問題。
2. 能利用網路科技查找國際對象的相關資訊和國外旅遊時的合宜行為等相關資訊。
3. 能從已搜尋的資訊中摘取並條列自己感興趣的內容。
4. 能積極參與各項學習活動，樂於和同儕互動、合作完成報告。
5. 能針對他人提出的建議給予回應。
6. 能規劃活動並使用圖表工具進行解說。
7. 在體驗活動中，能了解並做出符合國外旅遊合宜的行為表現。

## 評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)

期中評量	期末評量
一、平時評量：佔 60% 課堂參與、作業繳交、小組合作、討論發表、 資料蒐集彙整、同儕互評 二、定期評量：佔 40% 「木都一日遊」小組報告	一、平時評量：佔 60% 資料蒐集彙整、小組合作、討論發表、作業繳交、 課堂參與 二、定期評量：佔 40% 「附小國際村」小組報告

## 線上學習資源

同步學習：(預計採用的會議室平台)	非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)
Webex、Google Meet	賴秀珍老師的 <a href="#">moodle 教學網站</a> 李婉容老師的 <a href="#">moodle 教學網站</a> 阿里山林業村及檜意森活村 <a href="https://www.forest.gov.tw/0000224">https://www.forest.gov.tw/0000224</a> <a href="https://recreation.forest.gov.tw/Forestry/CP?typ_id=0900021">https://recreation.forest.gov.tw/Forestry/CP?typ_id=0900021</a> 國家小學堂 <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E5%A0%82">https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%9C%8B%E5%AE%B6%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E5%A0%82</a>

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景

一	02/13-02/18	Orientation	學期課程簡介 評量方式說明	課堂參與	E-B1 專注洞察
二	02/19-02/25	Preparation for Online Class	About Japan Japan Mandala KWL Worksheet (Part I) Common English and Manners for On-line Class	口頭問答	E-B1 E-B2 E-C3 專注洞察 多元文化 語文思辯 科技運用 尊重關懷
三	02/26-03/04			討論發表 課堂參與 作業繳交	
四	03/05-03/11	Online Class	Introduction of Japanese Culture Interactive Activity 壹日本都小記者 KWL Worksheet (Part II)	口頭問答	E-B2 E-C3 國際教育 科技運用 尊重關懷
五	03/12-03/18			討論發表	
六	03/19-03/25			課堂參與 作業繳交	
七	03/26-04/01	木都一日 遊	嘉義製材所--森林之歌 檜意森活村--營林俱樂部、眠月 廬、阿里山林業史館、所長官邸 阿里山森鐵起站--北門驛、沉睡	蒐集資料	E-A3 E-B1 E-B2 E-C2 E-C3 語文思辯 科技運用 尊重關懷 同理利他
八	04/02-04/08			小組合作	
九	04/09-04/15			討論發表	
十	04/16-4/22 期中考週			課堂參與	
十一	04/23-04/29				
十二	04/30-05/06				

十三	05/07-05/13		<p>森林</p> <p>嘉義車庫園區--檜木列車</p> <p>文創園區和美術館</p> <p>You-bike 據點查詢和使用方法</p> <p>嘉義美食</p> <p>活動動線設計與旅遊經費估算</p> <p>手繪路線圖</p> <p>小組報告木都一日遊行程</p> <p>票選最佳一日遊行程:</p> <p>豪華團、經濟團、文化團、美食團、親子團、行腳團.....</p>	作業繳交	
十四	05/14-05/20	附小國際 村	<p>Landmarks Around the World</p> <p>Kiyomizu Temple in Japan</p> <p>Mosque in the UAE</p> <p>The Golden Gate Bridge in the USA</p> <p>The Colosseum in Italy</p> <p>Big Ben in the UK</p> <p>Floating Market in Thailand</p>	蒐集資料	E-A3 E-B1 E-B2 E-C2 E-C3 國際教育 科技運用 尊重關懷 同理利他
十五	05/21-05/27				
十六	05/28-06/03				
十七	06/04-06/10				
十八	06/11-06/17				
十九	06/18-06/24 期末考週				

廿	06/25-6/30		<p>Alsfeld in Germany Chichen Itza in Mexico</p> <p>國家小學堂</p> <p>Collect and Analyze Data Compare and Discuss Tourism Etiquette Planning Globle Villege Making PPT World Café Method Report and Share Experiencing Globle Villege</p>	作業繳交	
---	------------	--	---	------	--

## 【備課說明】：

※參酌教育部中小學評量準則，評量包含平時(60%)和定期(40%)，並採多元評量方式為原

則，舉例如下：

一、紙筆測驗及表單	學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表
二、實作評量	書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察
三、檔案評量(本於目的導向，展現其學習歷程及成果)	

## 【學校願景】(請於課程計畫上註明，例：公民行動)

※實力：科技運用、運算思維、語文思辯

※質感：關懷利他、美感經驗、公民行動

※敏銳：專注洞察、同理尊重、自省覺知