

國立嘉義大學附設實驗國民小學 111 學年度第一學期

(四) 年級語文領域(英語文)課程計畫

資料來源	Here We Go!3	設計者	賴秀珍	每週 教學節數	1
		撰寫者	賴秀珍	學期教學 總節數	21

教材分析	<p>一、這學年教材因應 108 課綱重新編纂，單元做了調整，上學期包含兩大主題：Weather and Me, Food I like, 較有跨單元整合的設計，是很不錯的改進。本教材以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>習作則是將附錄中 Trace and write 融入到各單元，這部分過去學生最不喜歡抄寫，雖然書寫也是很重要的一環，以打散融入方式，可以減少學生的抱怨，也列入必須練習的部分，也是很不錯的改變！</p> <p>二、教材內容：預備課程複習三年級已接觸過的詞彙、句型數字 11-20，為接下來的學習奠基。本冊單元包含 Weather、Feeling、Food(I) & (II)，2 個複習單元；節慶教學 Moon Festival，介紹相關語詞說法，讓學生學習用英語介紹台灣的傳統節日；文化單元 Food Around the World，介紹世界主要具有特色的食物，同時配合四年級學年走讀國際課程，冀望在學習英語的同時，孩子們更能了解當地文化蘊涵，培養宏觀國際素養。</p> <p>三、新課綱的主角群，延續三年級的主角群，每單元搭配大約 16 句的會話內容，亟以生動活潑的小短文，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p> <p>四、本教材採用螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。延續三年級教科書編排方式，每一單元最後安排 wrap-up，包括『Discover 彈性教學』，提供教師擴展學習內容；『Kung Fu Abu』歸納及提醒學習時較易發生混淆的概念。</p> <p>五、phonic 以 CVC 詞彙為主，包括 b/p-、d/t-、g/c-、v/f-、z/s-，相關詞彙統整在 chant 中，讓學生可以朗朗上口，進而熟悉相關拼讀比較。</p> <p>六、加值學習</p> <p>*學習策略：</p> <p>為了提升學生分類綜總能力，在課堂內將介紹一系列圖像式的表格 (graphic organizer)，幫助孩子進行思考，包括 Thinking map, Venn diagram 等圖表，幫助學生進行思考。學生在低年級的資訊素養課程已學習過范氏圖 (Venn Diagram)，三年級已學習 Double map 及 Tree map，本學期將陸續因應需要，介紹或複習不同功能的 Thinking map，培養學生解讀圖表及從圖表轉換成詞彙句子的能力，搭配課本單元主題轉成真實情境 (authentic situation)，進行練習，增加學習素材的多樣性及趣味性，提升學生們學習興趣與成效。</p> <p>*多元學習：</p> <p>配合每一單元主題，介紹一本繪本，延伸學習該單元的相關詞彙，並從 holistic learning approach，了解辭彙在情境脈絡中意義，提供多元活潑的學習資源：</p> <p>Willy and the Cloud by Anthony Browne (Weather) https://www.youtube.com/watch?v=c5irOmDEB5w</p> <p>The Color Monster by Anna Llenas (Feeling) https://www.youtube.com/watch?v=M-6W6yk5gb4</p> <p>Handa's Surprise by Eileen Browne (Fruit) https://www.youtube.com/watch?v=AJdPIMebjAw</p> <p>Today is Monday by by Eric Carle (Food) https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70</p> <p>*協同教學：</p> <p>因應教育部雙語計畫，引進外師進行中外師協同教學，於英語課程實施，目前規劃以兩種形式進行，依照教學性質及實施方式，進行中外師分組授課或輪流跑組，讓學習可以小班化，也盡量不影響學生的平等受教權：</p> <p>Parallel instruction--全班分兩組分別由中外師進行教學</p> <p>Differentiated split class--課室內依學習能力分組進行適性教學</p> <p>*資訊融入：</p> <p>學生在三年級已有平板使用經驗，接續於課程融入 Cool English、因材網，提供學生課後或在家自學的自主適性學習管道，老師以 facilitator 協助學生。</p>
主要培養英語文核心素養具體內涵	

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

主要學習重點

主要學習內容	主要學習表現
<p>A. 語言知識</p> <p>b. 語音 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>c. 字詞 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>語言能力（聽）</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（說）</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>語言能力（讀）</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>語言能力（寫）</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>文化理解</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>

學習目標

- 能聽辨、認讀課堂中所學的字詞、句子、教室用語。
- 能運用課堂中所學的字詞、句子、教室用語進行口語、書寫問答。
- 能了解 Moon Festival 節慶習俗、不同國家食物相關詞彙與句子。
- 能運用多元學習策略、資源輔助學習。
- 能積極參與各項課內、課餘學習活動，樂於和同儕互動、合作。

學期成績評量細目

1. 聽：能聽辨字母在字彙中所對應的發音，聽懂簡易歌曲、韻文、故事的主要內容。
2. 說：能以學過的句型做限定情境的提問和回答、以簡易英文做自我介紹，並能朗誦、吟唱歌謠和韻文。
3. 讀：能認讀課本的字彙、句子和對話。
4. 寫：能依中年段習得基本句型仿寫句子。
5. 綜合應用能力：能填寫簡單的表格及資料（如：thinking map 學習單）。
6. 態度：積極參與各項學習活動，樂於和同儕互動、合作。

評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)

期中評量	期末評量
一、平時評量：60% 隨堂測驗、課堂參與、學習單、作業、討論發表、家長簽名 二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit到Review 1 (二) 評量方式及配分： 1. 筆試（聽、讀、寫）：70 分 2. 實作（說）：30 分	一、平時評量：60% 隨堂測驗、課堂參與、學習單、作業、討論發表、家長簽名 二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit到Final Review (二) 評量方式及配分： 1. 筆試（聽、讀、寫）：70 分 2. 實作（說）：30 分

線上學習資源

同步學習：(預計採用的會議室平台)

非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)

嘉大附小數位學習網站 Moodle : http://140.130.211.7/	數位學習網頁 http://140.130.211.7 Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ Free ebook Oxford Owl for Home https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/find-a-book/library-page/ Epic The Leading Digital Library for Kids https://www.getepic.com/ Storyline Online https://storylineonline.net/ KidLit TV: Explore the world of children's literature https://www.kidlit.tv/category/read-out-loud/ Tumble 兒童電子書 Storytime with Ryan & Craig https://www.ryanandcraig.com/read-alouds Libby: Library ebooks and audiobooks https://taipei.overdrive.com/ 因材網免登入學習資源 https://lfh.edu.tw/withoutlogin.html CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Custom/index.aspx?HtmlName=HomeCustom29 British Council for Kid https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ Wordwall https://wordwall.net/ Kahoot https://kahoot.com/ Google 表單 學生作業回傳： 學生學習雲 M-learning
--	---

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景
一	08/30-09/03	Orientation Starter Unit	Greetings and introduction Classroom English p.xxi-xxii ABC Review: A~Z p.ix~x Phonics Review: p.xi~xii Numbers: 1~20 p.xix~xx Story: p.2-3(外師) Phonics: p.4-5(外師) Workbook: p.1-4	口語溝通 課堂參與 習作	E-B1

二	09/04-09/10	Festival : Moon Festival	Story: p.72-75 (外師) Workbook: p.29-30 Story : Willy and the Cloud 分組口說練習 My Moon Festival: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與 習作	E-C3 多元文化
三	09/11-09/17	Unit 1 How's the weather?	Story: p.8-11(外師) Vocabulary: weather Target Language: p.12-13 Listen and Try: p.14-15 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 討論發表 課堂參與	E-B1
四	09/18-09/24		Daily Talk: p.16 Song: p.17 Phonics: -en, -ell (外師) Kung Fu Abu: p.20 Workbook: p.5-10	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	
五	09/25-10/01	Unit 2 Are you thirsty?	Story: p.22-25 (外師) Vocabulary: feeling Target Language: p.26-27 Listen and Try: p.28-29 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1 尊重關懷
六	10/02-10/08		Daily Talk: p.30 Song: p.31 Phonics: -ip, -it (外師) Kung Fu Abu: p.34 Workbook: p.11-16 分組口說練習 I can cook. : Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	
七	10/09-10/15	storybook	Color Monster Describing : Bubble Map-	故事聆聽 作品製作 討論發表 學習單	E-B1 美感經驗
八	10/16-10/22		(Differentiated split class 中外師 協同)		
九	10/23-10/29	Review 1	Listen Circle and Match: p.35 Listen and Check: p.36 Read and Write: p.37 Listen Write and Play: p.38 Workbook: p.17-22 口語溝通	口語溝通 課堂參與	E-B1

十	10/30-11/05 期中考週	Mid-term	Oral test (外師) Written test	口語溝通 Test Sheet	E-B1
十一	11/06-11/12	Unit 3 What are these?	Story: p.40-43 (外師) Vocabulary: food Target Language: p.44-45 Listen and try: p.46-47 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1
十二	11/13-11/19		Daily Talk: p.48 Song: p.49 Phonics: -og, -ock (外師) Kung Fu Abu: p.52 Workbook: p.23-28 Storybook : Handa's Surprise (Differentiated split class 中外師協同)	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	E-B1 E-C3 多元文化
十三	11/20-11/26	Unit 4 What do you want?	Story: p.54-57 (外師) Vocabulary: food Target Language: p.58-59 Listen and try: p.60-61 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1
十四	11/27-12/03		Daily Talk: p.62 Song: p.63 Phonics: -ug, -un (外師) Kung Fu Abu: p.66 Workbook: p.29-34	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	E-B1
十五	12/04-12/10	Storybook	Today is Monday (Differentiated split class 中外師協同)	故事聆聽 作品製作 討論發表 學習單	E-B1
十六	12/11-12/17	Culture : Food around the world	Story: p.76-77 (外師) Vocabulary: Local and international food 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-C3 多元文化 美感經驗
十七	12/18-12/24		My Favorite Food (Differentiated split class 中外師協同)	作品製作 討論發表	

十八	12/25-12/31	Review 2	Listen Circle and Match: p.67 Listem and Check: p.68 Read and Wrote: p.69 Listen Write and Play: p.70 Workbook: p.35-40	口語溝通 課堂參與	E-B1
十九	01/01-01/07		Classifying : Tree Map-My plate (Differentiated split class 中外師 協同)	作品製作 討論發表 學習單	E-B1
廿	01/08-01/14 期末考週	Final Test	Oral test (外師) Written test	口語溝通 Test Sheet	E-B1
廿一	01/15-01/19	Wrap-up Activity	From farm to table	口頭報告 口語溝通	E-C3 國際教育

國立嘉義大學附設實驗國民小學 111 學年度第二學期

(四) 年級語文領域(英語文)課程計畫

資料來源 (教科書版本)	Here We Go!4	設計者	賴秀珍	每週 教學節數	1
		撰寫者	賴秀珍	學期教學 總節數	20

教材分析	<p>一、本學期 108 課綱新教材，包含兩大主題：My school life, My room，因無教科書，以手上資料檢視，單元名稱及學習內容，仍與 110 學年度九貫雷同，帶入了Where問句、現在進行式、所有格，都是英語學習上很重要的重點。</p> <p>二、教材內容：預備課程複習四上詞彙、句型數字 20-30。本冊單元包含Time、Action、Room in a house、Preposition/objects，2 個複習單元；節慶教學Easter，介紹相關語詞說法，讓學生學習西方重要的節日；文化單元Landmarks around the world，介紹世界主要地標，同時配合國際教育規劃，冀望在學習英語的同時，也開啟多元文化的視野，培養宏觀國際素養。</p> <p>三、每單元搭配大約 16 句的會話內容，亟以生動活潑的小短文，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p> <p>四、本教材採用螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。延續三年級教科書編排方式，每一單元最後安排wrap-up，包括『Discover彈性教學』，提供教師擴展學習內容；『Kung Fu Abu』歸納及提醒學習時較易發生混淆的概念。</p> <p>五、phonic以CVC詞彙介紹長、短母音，包括a/a_e, e/e_e, i/i_e, o/o_e, u/u_e，母音是字母拼讀中很重要的關鍵，相關詞彙統整在chant中，讓學生可以朗朗上口，進而熟悉相關拼讀原則。</p> <p>六、加值學習</p> <p>*學習策略：</p> <p>為了提升學生分類綜總能力，在課堂內將介紹一系列圖像式的表格(graphic organizer)，幫助孩子進行思考，包括 Thinking map, Venn diagram 等圖表，幫助學生進行思考。學生在低年級的資訊素養課程已學習過范氏圖(Venn Diagram)，三年級已學習 Double map 及 Tree map，本學期將陸續因應需要，介紹或複習不同功能的 Thinking map，培養學生解讀圖表及從圖表轉換成詞彙句子的能力，搭配課本單元主題轉成真實情境(authentic situation)，進行練習，增加學習素材的多樣性及趣味性，提升學生們學習興趣與成效。</p> <p>*多元學習：</p> <p>配合每一單元主題，介紹一本繪本，擴充學習該單元的相關詞彙，並從 holistic learning approach，了解辭彙在情境脈絡中意義，提供多元活潑的學習資源：</p> <p>What's the Time, Mr. Wolf? - Annie Kubler (Time) https://www.youtube.com/watch?v=0chQnVZlQcQ</p> <p>Roger Is Reading a Book by Koen Van Biesen (Action) https://www.youtube.com/watch?v=P6fnqBJjkQc</p> <p>We Eat Dinner in the Bathtub by Angela Shelf, Rogers Jacqueline (ILT) Medearis (Room in a house) https://www.youtube.com/watch?v=Q_SuPVLgtpM</p> <p>50 Below Zero read by Robert Munsch (Room in a house) https://www.youtube.com/watch?v=h7fyiahPAB8 (advanced level)</p> <p>Rosie's Walk by Pat Hutchins (Preposition) https://www.youtube.com/watch?v=AlwIWH5NTU https://www.youtube.com/watch?v=1FaRueaFPMk</p> <p>*協同教學：</p> <p>因應教育部雙語計畫，引進外師進行中外師協同教學，於英語課程實施，目前規劃以兩種形式進行，依照教學性質及實施方式，進行中外師分組授課或輪流跑組，讓學習可以小班化，也盡量不影響學生的平等受教權：</p> <p>Parallel instruction--全班分兩組分別由中外師進行教學 Differentiated split class--課室內依學習能力分組進行適性教學</p> <p>*資訊融入：</p> <p>本學期持續於課程融入 Cool English、因材網，提供學生課後或在家自學的自主適性學習管道，老師以 facilitator 協助學生。</p>
主要培養英語文核心素養具體內涵	

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

主要學習重點

主要學習內容	主要學習表現
A. 語言知識 b. 語音 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 c. 字詞 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B. 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C. 文化與習俗 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	語言能力(聽) ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力(說) ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語言能力(讀) ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力(寫) 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力,涵蓋兩種以上語文技能) ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 學習興趣與態度 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 學習方法與策略 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 文化理解 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 邏輯思考、判斷與創造力 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習目標

- 能聽懂、認讀課堂中所學的字詞、句子、教室用語。
- 能運用課堂中所學的字詞、句子、教室用語進行口語、書寫問答。
- 能了解 Easter 節慶習俗、世界主要地標詞彙與句子。
- 能運用多元學習策略、資源輔助學習。
- 能積極參與各項課內、課餘學習活動，樂於嘗試和探究、不畏犯錯。

學期成績評量細目

註：「學期成績評量細目」除學科知識外，須包含技能、態度的評量，**更應該與學習目標相呼應**。

1. 聽：能聽懂字母在字彙中所對應的長短音，聽懂故事或短文之關鍵句子。
2. 說：能使用學過的句型做限定情境的提問和回答、以簡易英文看圖說話，並能朗誦、吟唱歌謠和韻文。
3. 讀：能看懂課本中的對話，經由輔助讀懂故事。
4. 寫：能透過圖畫等視覺輔助，自行書寫句子。
5. 綜合應用能力：在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6. 態度：積極參與課堂課餘活動，樂於嘗試和探究、不畏犯錯。

評量內容與方式(包含評量範圍、方式和計分比例)

期中評量	期末評量
一、平時評量：60% 隨堂測驗、課堂參與、學習單、作業、討論發表、家長簽名 二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit到Review 1 (二) 評量方式及配分： 1. 筆試(聽、讀、寫)：70分 2. 實作(說)：30分	一、平時評量：60% 隨堂測驗、課堂參與、學習單、作業、討論發表、家長簽名 二、定期評量：40% (一) 評量範圍：Starter Unit到Final Review (二) 評量方式及配分： 1. 筆試(聽、讀、寫)：70分 2. 實作(說)：30分

線上學習資源

同步學習：(預計採用的會議室平台)

非同步學習：自主學習(例：線上學習平台資源)

嘉大附小數位學習網站 Moodle : http://140.130.211.7/	數位學習網頁 http://140.130.211.7 Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ Free ebook Oxford Owl for Home https://www.oxfordowl.co.uk/for-home/find-a-book/library-page/ Epic The Leading Digital Library for Kids https://www.getepic.com/ Storyline Online https://storylineonline.net/ KidLit TV: Explore the world of children's literature https://www.kidlit.tv/category/read-out-loud/ Tumble 兒童電子書 Storytime with Ryan & Craig https://www.ryanandcraig.com/read-alouds Libby: Library ebooks and audiobooks https://taipei.overdrive.com/ 因材網免登入學習資源 https://1fh.edu.tw/withoutlogin.html CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺 https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Custom/index.aspx?HtmlName=HomeCustom29 British Council for Kid https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ Wordwall https://wordwall.net/ Kahoot https://kahoot.com/ Google 表單 學生作業回傳： 學生學習雲 M-learning
--	---

週次	起迄日期	單元名稱	教學重點	評量方式	備註
					核心素養具體內涵代號、融入議題、學校願景
一	02/13-02/18	Orientation Starter Unit	Greetings and introduction Numbers: 1~30 p.xix-xx Classroom English p.xxi-xxii Story: p.2-3(外師) Phonics: a, a-e (外師) Workbook: p.1-4	口語溝通 課堂參與 習作	E-B1

二	02/19-02/25	Unit 1 What time is it?	Story: p.8-11(外師) Vocabulary: Time Target Language: p.12-13 Listen and try: p.14-15 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 討論發表 課堂參與	E-B1
三	02/26-03/04		Song: p.15 Phonics: e, e_e (外師) Kung Fu Abu: p.20 Workbook: p.5-10	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	
四	03/05-03/11	Storybook	What's the Time, Mr. Wolf? Sequencing : Flow Map-One day at school (Differentiated split class 中外師 協同)	故事聆聽 作品製作 討論發表 學習單	E-B1
五	03/12-03/18	Unit 2 What are you doing?	Story: p.22-25 (外師) Vocabulary: Action Target Language: p.26-27 Listen and try: p.28 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1
六	03/19-03/25		Song: p.29 Phonics: i, i_e (外師) Kung Fu Abu: p.34 Workbook: p.11-16 分組口說練習 Show and Tell : Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與 課堂小考 習作	
七	03/26-04/01	storybook	Roger Is Reading a Book (外師) Describing : Flow Map (Differentiated split class 中外師 協同)	故事聆聽 作品製作 討論發表 學習單	E-B1 同理利他
八	04/02-04/08	Festival : Easter	Story: p.72-75 (外師) 分組口說練習 Find your Easter Eggs: Parallel instruction 中外師 協同	口語溝通 課堂參與	E-C3 多元文化

九	04/09-04/15	Review 1	Listen Circle and Match: p.35 Our School Day: p.36 Read and Wrote: p.37 Phonics Land: p.38 Workbook: p.17-22	課堂小考 習作 課堂參與	E-B1
十	04/16-4/22 期中考週	Mid-term	Oral test (外師) Written test	口語溝通 Test Sheet	E-B1
十一	04/23-04/29	Unit 3 Where are you?	Story: p.40-43 (外師) Vocabulary: rooms in a house Target Language: p.44-45 Listen and try: p.46 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1
十二	04/30-05/06		Song: p.47 Phonics: o, o_e (外師) Kung Fu Abu: p.52 Workbook: p.23-28	口語溝通 課堂參與 課堂小考 習作	
十三	05/07-05/13	Storybook	We Eat Dinner in the Bathtub or 50 Below Zera (Differentiated split class 中外師協同)	故事聆聽 作品製作 討論發表 學習單	E-B1
十四	05/14-05/20	Unit 4 Where's my hat?	Story: p.54-57 (外師) Vocabulary: preposition , objects Target Language: p.58-59 Listen and try: p.60 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-B1
十五	05/21-05/27		Song: p.61 Phonics: u, u_e (外師) Kung Fu Abu: p.66 Workbook: p.29-34	口語溝通 討論發表 課堂參與 課堂小考 習作	
十六	05/28-06/03	Storybook	Rosie's Walk (Differentiated split class 中外師協同)	口語溝通 討論發表 學習單	E-B1
十七	06/04-06/10	Review 2	Listen Circle and Match: p.67 My bedroom: p.68-69 Phonics Land: p.70 Workbook: p.35-40	口語溝通 課堂參與 習作	E-B1

十八	06/11-06/17	Final Review	Story : p.78-79 Workbook: p.41-51	口語溝通 課堂參與 習作	E-B1
十九	06/18-06/24 期末考週	Final Test	Oral test (外師) Written test	口語溝通 Test Sheet	E-B1
廿	06/25-6/30	Culture : Landmarks around the world	Story: p.76-77 (外師) 分組口說練習: Parallel instruction 中外師協同	口語溝通 課堂參與	E-C3 多元文化

【備課說明】：

※參酌教育部中小學評量準則，評量包含平時(60%)和定期(40%)，並採多元評量方式為原則，舉例如下：

一、紙筆測驗及表單	學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表
二、實作評量	書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察
三、檔案評量(本於目的導向，展現其學習歷程及成果)	

【學校願景】(請於課程計畫上註明，例：公民行動)

※實力：科技運用、運算思維、語文思辯

※質感：關懷利他、美感經驗、公民行動

※敏銳：專注洞察、同理尊重、自省覺知