

105年



國中教育會考

Comprehensive Assessment Program
for Junior High School Students

測驗說明

含數學非選及英語聽力



國立臺灣師範大學

心理與教育測驗研究發展中心

Research Center for Psychological and Educational Testing

為什麼要考教育會考

- **學生**：了解自己的學力水準，並為下一學習階段作準備。
- **國中**：參酌教育會考評量結果，了解學生學力水準，提供升學選擇之建議，輔導學生適性入學。
- **高中、職及五專**：了解學生學力水準，作為新生學習輔導的參考依據。
- **教育主管機關**：追蹤及瞭解歷年國中畢業生學力狀況，進行適當地補強，確保學生學力品質。

教育會考考什麼

考科	命題依據
國文	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段能力指標
英語	1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／英語／分段能力指標（參酌部分國小能力指標） 2. 國民中小學最基本之 1,200字詞
數學	「國民中小學九年一貫課程綱要」 數學學習領域／國中階段能力指標
社會	「國民中小學九年一貫課程綱要」 社會學習領域／國中階段能力指標
自然	「國民中小學九年一貫課程綱要」 自然與生活科技學習領域／ 自然學科 ／國中階段能力指標
寫作測驗	「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域／本國語文（國語文）／國中階段寫作能力指標， 並參酌部分國小階段寫作能力指標

教育會考怎麼考

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	45~50題	70分鐘
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘
數學	4選1	25~30題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	60~70題	70分鐘
自然	4選1	50~60題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

教育會考何時考

105年5月14日 (六)		105年5月15日 (日)	
🔔 08:20- 08:30	考試說明	🔔 08:20- 08:30	考試說明
🔔 08:30-🔔 09:40	社 會	🔔 08:30-🔔 09:40	自 然
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
🔔 10:20- 10:30	考試說明	🔔 10:20- 10:30	考試說明
🔔 10:30-🔔 11:50	數 學	🔔 10:30-🔔 11:30	英語 (閱讀)
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
🔔 13:40- 13:50	考試說明	🔔 12:00- 12:05	考試說明
🔔 13:50-🔔 15:00	國 文	🔔 12:05-🔔 12:30	英語 (聽力)
15:00- 15:40	休息		
🔔 15:40- 15:50	考試說明		
🔔 15:50-🔔 16:40	寫作測驗		

教育會考成績等級標準

等級		精熟	基礎	待加強
考試科目				
國文		能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	大致能具備與教材相關的語文知識並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
英語	聽力	基礎		待加強
	閱讀	能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。	能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。	僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。 僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。
數學		能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證	理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。	認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。
社會		能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。	能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。	能約略的認識及了解社會科學習內容。
自然		能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。

國文科基礎等級示例

「有農夫種茄不活，求計於農務司，司吏曰：『此不難，每茄根下埋一文即活。』問其何故，答曰：『有錢者生，無錢者死。』」這段文字主要在揭露世間哪一種醜態？

- (A)貪官好賄，索求無度*
- (B)官商勾結，欺瞞大眾
- (C)不務正道，盡信偏方
- (D)鑽營旁門，好走捷徑

<命題依據>5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。

<示例說明>

- 1.本題改寫自清代笑話集《笑林廣記》，雖是文言文，但用語通俗淺近，屬於一般難度的文本。在選項設計上，以C、D選項較具誘答力，學生只要讀懂文本，釐清文本與選項間的差異，即可找出答案。
- 2.答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

國文科精熟等級示例

「余猶及見老儒先生，自言其少時，欲求《史記》、《漢書》而不可得，幸而得之，皆手自書，日夜誦讀，惟恐不及。近歲市人轉相摹刻諸子百家之書，日傳萬紙，學者之於書，多且易致如此，其文詞學術，當倍蓰₁於昔人，而後生科舉之士皆束書不觀，游談無根，此又何也？」下列敘述何者最符合這段文字的意旨？

- (A)喜見印刷術進步，學術創作大量增加
- (B)讚許後生可畏，高談闊論，縱橫無礙
- (C)自傷書本取得不易，學識難與後輩抗衡
- (D)感嘆讀書風氣日下，與書籍出版量不成正比*



1. 蓰：音ㄊ一ㄩˇ，五倍

<命題依據> 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 本題取材自蘇軾〈李氏山房藏書記〉，陳述古人得書不易而孜孜不倦，時人書多易致卻束之不觀的現象。用語精鍊，惟篇幅稍長，屬於較複雜的文本。在選項設計上，各選項皆扣合文本的關鍵字詞，頗具誘答力。學生必須深入理解文本內容，辨別文本與選項間的細微差異，方能選出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

英語科閱讀基礎等級示例

Below is how four students answered their teacher's question in class.

Lily: I like shopping and talking to people. I think I can learn how to do business. Maybe selling clothes is a good business for me.

Ryan: My hobbies are playing computer games and making friends online. We often share our funny stories by e-mail. I guess I will learn more about computers and make super-smart computer programs.

Bill: My parents have kept lots of pets since I was little. We've experienced many things together, good and bad, happy and sad. Those stories have always stayed in my mind. One day, I will share them with people by drawing and writing books.

Anna: Though my mom and two sisters are all doctors, I'm sure I will stay as far away from a hospital as I can. I hate being sick, and I'm afraid of seeing sick people looking weak and sad. I'll keep strong by playing my favorite sport, tennis, every day. One day I'll join the national team and be another Lu Yen-Hsun.

What does them mean?

(A) Pets.

(B) Books.

(C) Stories.*

(D) Parents.

英語科閱讀基礎等級示例

<命題依據> 3-2-7能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。

<示例說明>

1. 文本談論學生各別志願，主題熟悉，貼近日常生活。作答此題時，學生須能夠理解第三個段落Bill所談論的訊息。依據文意的連貫性，即能正確指出代名詞them所代替的是此段落先前提到過的哪個複數名詞。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

英語科閱讀精熟等級示例

(At Liz's birthday party)↵

Amber: Don't tell me you didn't go to Garden House.↵

Keith: Why would I go there?↵

Amber: For Liz's birthday cake! I left you a voice message this morning!↵

Keith: But you said Matt would go to the bakery! And why did you come here without me? I was waiting outside your apartment for an hour!↵

Amber: No! I said I'd have lunch with Matt, and we'd come straight here from the restaurant. So I asked you to help get the cake after work.↵

Keith: No, you did not! And why didn't you answer my calls?↵

Amber: My cellphone is dead! I said in the message that you could call Matt's number if you wanted to find me. Now please tell me you did bring the gift we got for Liz.↵

Keith: What gift? I'm sure you didn't say anything about a gift in the message.↵

Amber: I told you that yesterday!↵

英語科閱讀精熟等級示例

Which sentence was most likely part of the message that Amber left Keith this morning?

 likely 可能

- (A) “Matt and I will go to the party after lunch.”*
- (B) “Don’t forget to buy a birthday gift for Liz.”
- (C) “You can go straight to the party from your office.”
- (D) “I need to talk to you about the party this weekend.”

<命題依據> 3-2-6能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。

<示例說明>

1. 本題評量學生是否能作出延伸推論。作答本題時，學生須理解整篇對話，並根據Amber的訊息，掌握她欲傳達給Keith的重點，將其轉換成可能的留言語句，即可選出正確答案。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

英語科聽力基礎等級示例

(女聲) Excuse me, sir. I bought this book yesterday and found one page missing. Can I have a new one?

(男聲) Let me see. (pause 1 second) I'm sorry. This book's been sold out. But I can order you a new one if you don't mind waiting for five days.

(女聲) Oh, that's a long time.

(男聲) Or you can choose another book at the same price.

(女聲) OK. I think I'll do that.

Question: What is the woman going to do?

題本中所看到：

(A) Ask for her money back.

(B) Choose a different book.*

(C) Wait for the new order.

英語科聽力基礎等級示例

〈命題依據〉 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

〈示例說明〉

1. 本題評量學生是否能夠理解日常簡易對話，指出言談中明確說出的訊息。此短篇對話由兩至三個來回的簡易對話組成，訊息清楚明確，學生只要聽懂對話中的內容即可作答。
2. 答對此類型聽力試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「基礎」等級的機率較高。

數學科基礎等級示例

圖(四)為某餐廳的價目表，今日每份餐點價格均為價目表價格的九折。若恂恂今日在此餐廳點了橙汁雞丁飯後想再點第二份餐點，且兩份餐點的總花費不超過200元，則她的第二份餐點最多有幾種選擇？

- (A) 5
- (B) 7
- (C) 9*
- (D) 11

•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
狗仔魚養生粥	蕃茄蛋炒飯	鳳梨蛋炒飯	酥炸排骨飯	和風燒肉飯	蔬茶海鮮麵	香脆炸雞飯	清蒸鱈魚飯	香烤鯛魚飯	紅燒牛腩飯	橙汁雞丁飯	白酒蛤蜊麵	海鮮墨魚麵	嫩烤豬腳飯
60元	70元	70元	80元	80元	90元	90元	100元	100元	110元	120元	120元	140元	150元

圖(四)

<命題依據> A-4-08能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能應用不等式解決情境中的問題。學生作答此題時，必須應用一元一次不等式的方法。
2. 答對此類型試題的學生，其數學能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

數學科精熟等級示例

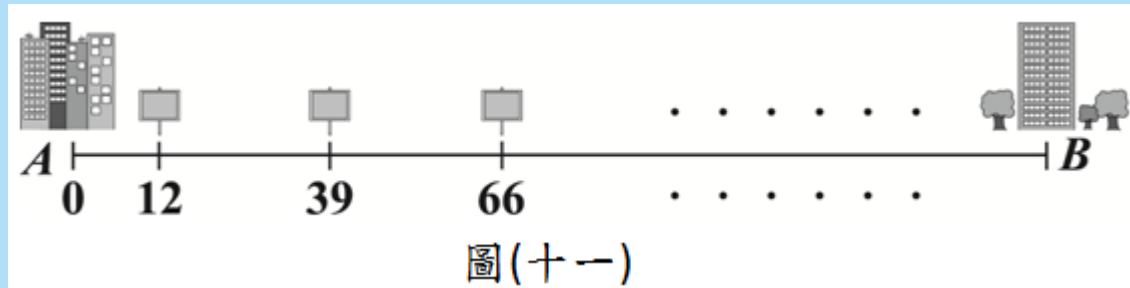
已知A地在B地的西方，且有一以A、B兩地為端點的東西向直線道路，其全長為400公里。今在此道路上距離A地12公里處設置第一個看板，之後每往東27公里就設置一個看板，如圖(十一)所示。若某車從此道路上距離A地19公里處出發，往東直行320公里後才停止，則此車在停止前經過的最後一個看板距離A地幾公里？

(A)309

(B)316

(C)336*

(D)339



<命題依據> N-4-11 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能應用等差數列的概念解決情境中的問題。學生作答此題時，必須應用等差數列的概念，並擬定適當的方法解決問題。
2. 答對此類型試題的學生，其數學能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

社會科基礎等級示例

近年來，鳳梨酥成為國人及外國遊客喜愛的伴手禮之一，產值逐年上升。圖(八)為鳳梨酥產銷過程的示意圖，甲、乙、丙、丁哪些屬於第三級產業？



- (A) 甲乙 (B) 甲丙
(C) 乙丁* (D) 丙丁

<命題依據> 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。

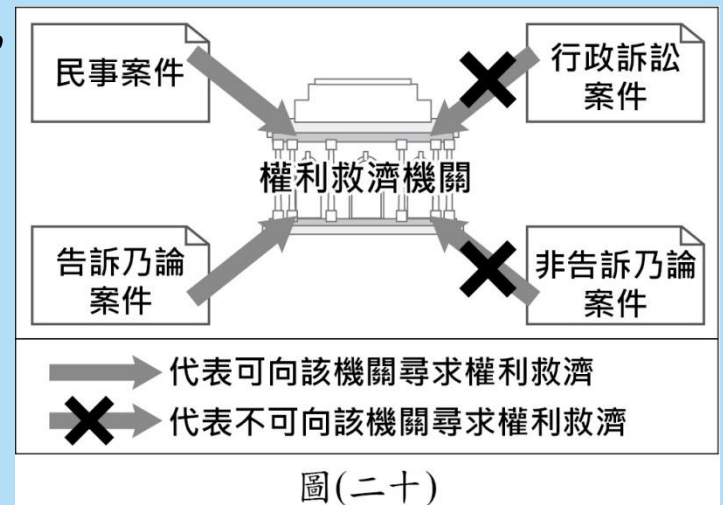
<示例說明>

1. 此題評量學生是否能認識並了解三級產業的分類與內涵。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

社會科精熟等級示例

圖(二十)是上公民課時使用的教具，根據圖中的相對關係判斷，該「權利救濟機關」應為下列何者？

- (A)地方法院
- (B)行政法院
- (C)調解委員會*
- (D)上級主管機關



<命題依據> 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能了解各類型紛爭的權利救濟管道，並運用相關概念判斷，在試題情境中尋求權利救濟的機關應是調解委員會。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

自然科基礎等級示例

下列關於溫室效應與全球暖化現象的說明，何者最為合理？

- (A)自工業革命以來二氧化碳大量增加，地球上才開始有溫室效應
- (B)二氧化碳的增加會吸收更多地表輻射，是全球暖化的主因之一*
- (C)全球暖化的主因，是人類為了生活所需燃燒燃料時排放了過多熱量
- (D)減緩全球暖化最佳的方式，是以其他化石燃料來取代總量有限的石油

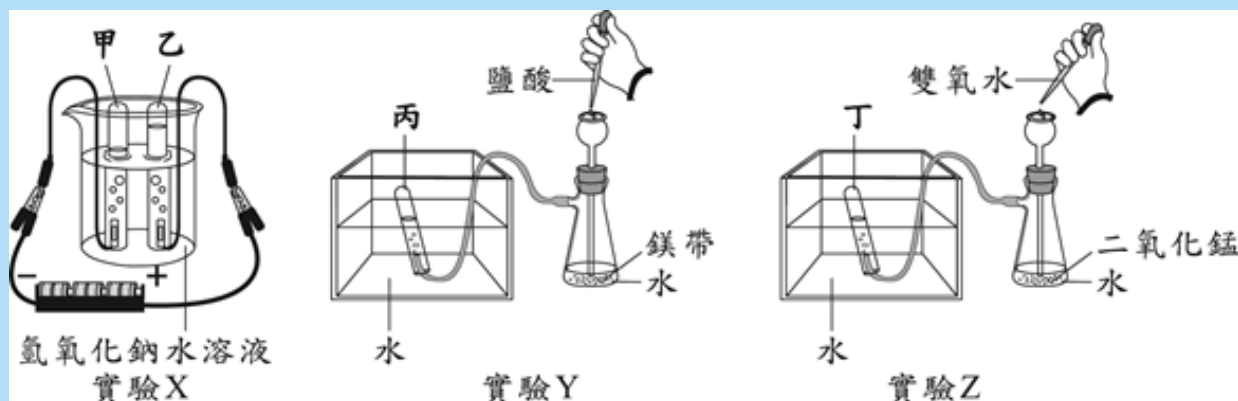
<命題依據> 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈的變動及彼此如何互相影響。

<示例說明>

- 1.評量學生是否瞭解溫室效應與全球暖化的概念。學生只需知道各自的定義，即可得出正確答案。
- 2.答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

自然科精熟等級示例

圖(十七)為小珊進行X、Y、Z三個實驗的裝置示意圖，已知此三實驗均有氣體產生，且實驗Y與實驗Z反應開始後，前30秒所產生的氣體均不收集，則甲、乙、丙、丁四支試管，哪兩支試管所收集到的氣體具有可燃性？



(A) 甲與丙*

(B) 甲與丁

(C) 乙與丙

(D) 乙與丁

<命題依據> 2-4-5-4 瞭解化學電池與電解作用。

<示例說明>

1. 評量學生是否瞭解電解水、氧氣和氫氣的製備三種實驗，學生須完整瞭解此三種實驗的內容和生成物的性質，判斷電解水正負極的生成物，方能選出答案。

2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

教育會考命題

- **命題**：各科以課綱能力指標為命題依據，**不是依據教材內容**（引用的素材/材料）命題。
- **公平性**：各科命題避免「因版本選用不同而產生的作答差異」，確保考生**無論使用哪一版本教材**，只要能融會貫通，並習得能力，皆**足以作答**教育會考試題。
- **版本檢核**：入闈前，各科將題庫試題逐題與應屆考生所使用之部審通過教材比對（版本檢核作業）；符合版本檢核的試題方可能於闈內由電腦抽出。

版本檢核示例

下列哪一個星體是矮行星？

(A) 土星

(B) 木星

(C) 天王星

(D) 冥王星*

雖然此題符合課綱中的內容細目(111-4d 能認識太陽系)，但部分教育部審核通過版本並沒有介紹矮行星。因此，此題不符合版本檢核原則，將直接設定為停用。

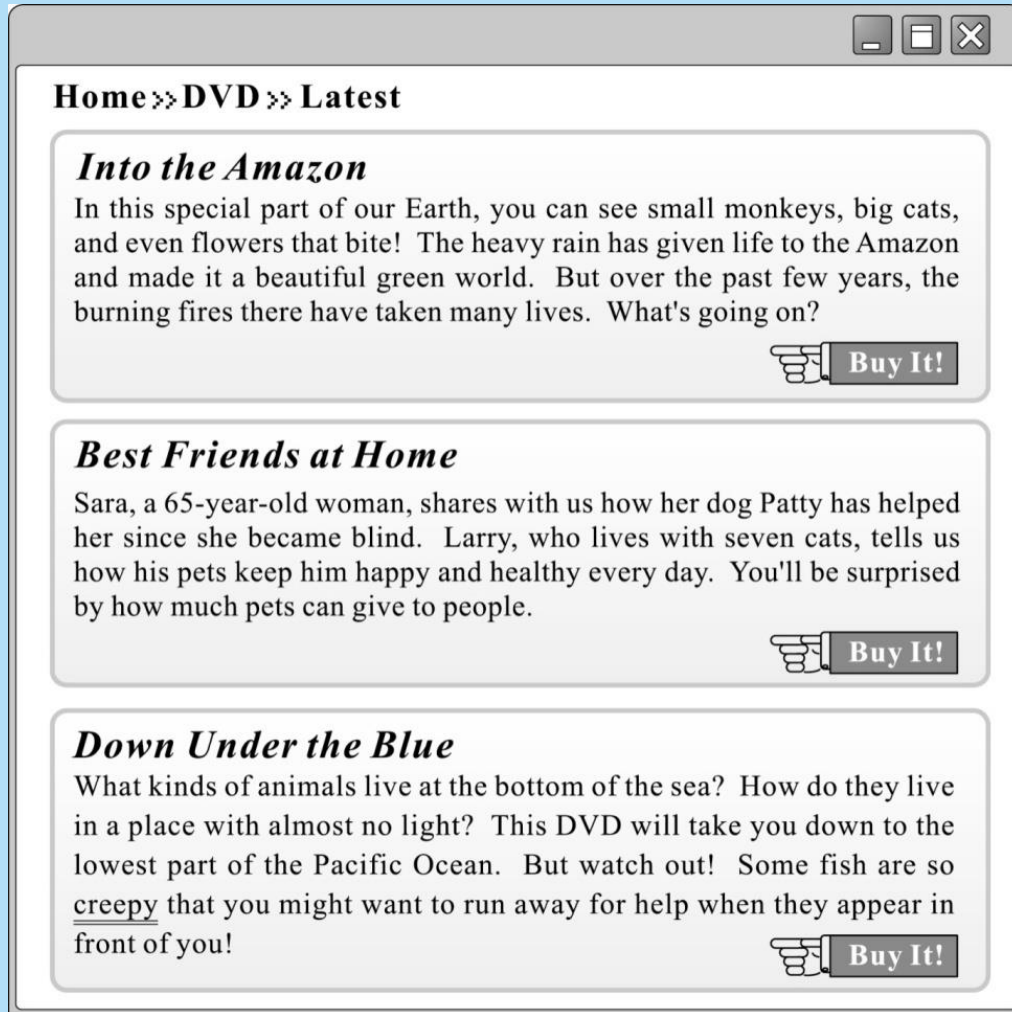
英語科考試內容

- 含**閱讀**試題與**聽力**試題，**分兩階段考試**。
- 試題評量的內容皆為基本、核心、重要的概念；編寫主題與體裁符合趣味化、實用化、多元化及生活化的原則。
- 字彙：以課程綱要附錄四基本之**1200個字彙為主**。
- 語法結構：詳見課程綱要附錄五之基本語言結構參考表。


英語科題本架構


	題型	測驗內容 (評量目標)	題數分配
閱讀題本 (40~45題)	單題	語言基礎成分 (字彙/語意+語法)	12~20
	題組	篇章理解 (克漏字+整段式)	25~35
聽力題本 (20~30題)	單題	辨識句意 (單句+圖表)	3~10
		基本問答 (簡易對話)	7~10
		言談理解 (短文及對話, 評量細節、推論、 猜字、主旨等)	10~15


英語科示例（閱讀）



Home » DVD » Latest

Into the Amazon
In this special part of our Earth, you can see small monkeys, big cats, and even flowers that bite! The heavy rain has given life to the Amazon and made it a beautiful green world. But over the past few years, the burning fires there have taken many lives. What's going on?
 **Buy It!**

Best Friends at Home
Sara, a 65-year-old woman, shares with us how her dog Patty has helped her since she became blind. Larry, who lives with seven cats, tells us how his pets keep him happy and healthy every day. You'll be surprised by how much pets can give to people.
 **Buy It!**

Down Under the Blue
What kinds of animals live at the bottom of the sea? How do they live in a place with almost no light? This DVD will take you down to the lowest part of the Pacific Ocean. But watch out! Some fish are so creepy that you might want to run away for help when they appear in front of you!
 **Buy It!**

Which is true about these three DVDs?

- (A) They all talk about special places.
- (B) They all talk about weather changes.
- (C) They all show what is hurting the Earth.
- (D) They all show something about animals.*

英語科示例說明（閱讀）

<命題依據> 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。

<示例說明>

本題的文本主題具體且為學生所熟悉，但篇幅略長，訊息略為複雜，作答時必須理解文本的大致內容，方能選出正確答案。

英語科聽力題本

- 聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。
- 每道聽力試題播音兩次，兩次播音之間停頓數秒。
- 語音檔製作原則：以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

作答說明示例

題本中所看到：

第三部分：言談理解 (第11-20題，共10題)

作答說明：第11-20題每題均有三個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。

示例題：你會看到

(A) 9:50. (B) 10:00. (C) 10:10.

然後你會聽到……(播音)。依據所播放的內容，正確答案應該選B，請將答案卡該題「B」的地方塗黑、塗滿，即： A B C

作答說明播放時所聽到 ：

作答說明示例（語音文字）

第三部分：言談理解

作答說明：每題均有三個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。請看示例題。你會看到A、B、C三個選項。然後，你會聽到

（男聲） Cathy! It's almost time to go to bed.

（小女孩聲） But it's only nine-fifty. I still have ten more minutes to play. Right?

（男聲） Right! But only ten more minutes.

Question: What time should Cathy go to bed?

.....（停頓數秒）

依據所播放的內容，正確答案應該選B，請將答案卡該題B的地方塗黑、塗滿。（停頓數秒）

現在開始播放試題。

英語科示例（聽力）

題本中所看到：

第20題

(A) On July 11.

(B) On July 13.*

(C) She hasn't decided yet.

試題語音播放時所聽到 ：

第20題

(女聲) When will Betty come back from Kaohsiung?

(男聲) She wanted to come back on July 11, but she changed her mind and decided to come back two days later.

Question: When will Betty come back?

英語科示例說明（聽力）

<命題依據> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。

<示例說明>

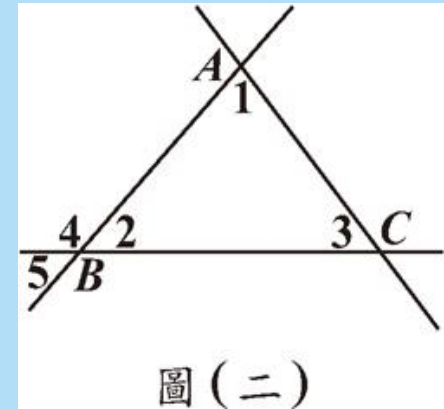
- 1.本題為短篇言談段落，評量學生是否能夠理解日常簡易對話，從言談內容做出簡易推論。
- 2.此類型聽力試題為短篇言談，由短文或兩至三個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡易、訊息明確，學生只要聽懂短文或對話中的主要內容即可作答。

數學科考試內容

- 數與量
- 幾何
- 代數
- 統計與機率
- 連結（數學概念間的連結貫穿、與生活經驗連結的解題能力）

數學科示例（選擇題）

如圖(二)，三直線圍成一個三邊均不等長的銳角三角形 ABC 。根據圖中各角度的位置，判斷下列關係何者正確？



- (A) $\angle 1 + \angle 3 > 90^\circ$ *
- (B) $\angle 3 + \angle 5 < 90^\circ$
- (C) $\angle 4 = \angle 1 + \angle 2$
- (D) $\angle 5 = \angle 1 + \angle 3$

<命題依據> S-4-11能理解一般三角形的幾何性質。

<示例說明>

此題評量學生是否能理解三角形內、外角性質。學生作答此題時，必須理解三角形的基本性質。

數學科非選擇題評量理由

- 課綱數學領域除了重視數學概念、演算能力、抽象能力及推論能力的培養外，也重視數學溝通能力；其中部分能力的培養須藉由解題過程中各步驟合理性的探討，方能養成。
- 選擇題題型不易有效評量數學溝通能力中與「表達」相關之重要學習能力指標。
- 依據課程綱要內涵，數學科納入非選擇題，評量數學溝通能力，以更全面地了解學生的數學能力表現。

數學科非選擇題評分重點

- 評量能力：

評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

- 評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。其中「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法；「表達」是指解題過程的呈現或步驟間合理性的說明。

數學科非選擇題 評分規準

分數	規準
3	策略適切，且表達合理、完整。
2	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
1	1. 策略適切，表達大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
0	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

數學科非選擇題（示例）

罐頭工廠生產了400個罐頭並排成一列，由左至右分別標記號碼1~400。檢驗員從中抽出罐頭檢驗，首先抽出5號罐頭，之後向右走，並以某固定的間隔陸續抽出罐頭。若此檢驗員抽出15個罐頭後，無法再依此方式抽出第16個，則最後一個被抽出的罐頭號碼為何？請寫出所有可能的答案與計算過程。

<命題依據> N-4-14 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。

A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。

<示例說明>

此題評量學生是否能運用等差數列及不等式的概念解決問題。學生作答此題時，須察覺題目中抽驗號碼的規律性，轉化成，找出答案，並呈現解題過程及其合理性。

不以非選擇題型評量的試題

計算 $19 - (-2) \times [(-12) - 7]$ 之值為何？

<說明>

1. 學生利用整數的運算規則即可作答此題，**無須轉化問題也無須擬定解題方法。**
2. 轉化問題與擬定解題方法是問題解決的重要步驟，教育會考非選擇題型著重此能力的評量。
3. 此題評量學生整數四則運算能力，教育會考以選擇題評量。

數學科非選擇題 作答注意事項

1. 只寫答案而無計算過程或說明，**無法判斷**學生擬定策略的適切性，及過程表達的合理、完整性，該題0分計。
2. 使用黑色墨水的筆書寫，並寫在**相對應**的作答區內。請充分利用作答空間。若書寫內容多，可自行將作答區畫分兩部分，延續該題未完成的作答內容（閱卷僅依作答區之內容進行評分）。
3. 若於答案卷上透露私人身分、註記任何與題目無關之符號及圖形，**該科不予計列等級**。

國文科考試內容

- **注音符號運用能力**：認念一般字詞，分辨破音字。
- **識字與寫字能力**：認識常用國字3,500~4,500字，理解六書基本原則，運用工具書，辨識各種書體及楷書名家碑帖的特色（配合教材）。
- **閱讀能力**：認識各類文體文類，理解語詞在不同語境中的意義，簡易文法及基本修辭技巧，理解文本內涵主旨，分析篇章結構、寫作風格與特色。
- **寫作能力**：恰當地遣詞用字、使用標點符號。

國文科示例說明

「當部分亞洲國家為了生產足夠的稻米而焦頭爛額之際，泰國稻米的產量卻多到一年出口九百萬噸，是全世界最大稻米輸出國。泰國成為世界米倉的原因是：民營企業非常有效率，擁有大量平坦肥沃的三角洲和充沛的水源，再加上政府機關支持民間銀行貸款給小農購買種子、肥料。以上種種，使泰國在米糧危機中占盡利益。」這段文字的主旨為下列何者？

- (A)泰國米質提升的技術 (B)泰國稻米盛產的原因*
- (C)泰國稻米行銷的方式 (D)泰國復興米業的計畫

<命題依據> 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

本題素材為一段說明文，篇幅雖長，但用語平易，主題明確，屬於簡單的文本。文中明白指出泰國成為世界米倉的原因，學生只要理解文本內容，即可自選項中找出答案。

社會科考試內容

- 試題由淺而深地評量學生不同能力層次的學習成果。
- 評量概念重視跨科整合，著重解讀、轉譯圖表資料的能力。
- 試題取材力求貼近學生生活時空環境。
（例，試題取材於時事，可讓試題更生活化。不過，學生作答此類試題的依據，仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。）

社會科示例說明

小顏打算趁著暑假去打工，在面試過後得到三個薪資不同的工作機會，他將薪資情況整理成表(四)。根據表中資料判斷，若小顏僅依薪資多寡做選擇，最後決定去春來亭涼麵打工，則表中甲、乙、丙三處最可能為下列何者？

- (A) 甲：110、乙：120、丙：110*
- (B) 甲：110、乙：110、丙：110
- (C) 甲：100、乙：120、丙：120
- (D) 甲：100、乙：110、丙：120

表(四)

店家	時薪	機會成本
老王排骨飯	甲	
龍記烏骨雞		乙
春來亭涼麵	120	丙

單位：元/小時

〈命題依據〉7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。

〈示例說明〉

此題評量學生是否能認識及了解機會成本的概念，並運用機會成本的概念得出表中甲、乙、丙的可能範圍。

自然科考試內容

- **半個領域**：評量課綱「自然與生活科技」學習領域中與「自然學科」有關之能力與知識。
- **考試範疇**：
 - (1)自然學科的知識原理與應用，為考試範疇：如，2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。
 - (2)屬於生活科技的學習能力指標，不為考試範疇：如，2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。
 - (3)「自然學科」與「生活科技」重疊部分，若屬自然學科學習之內容，為考試範疇。

自然科示例說明

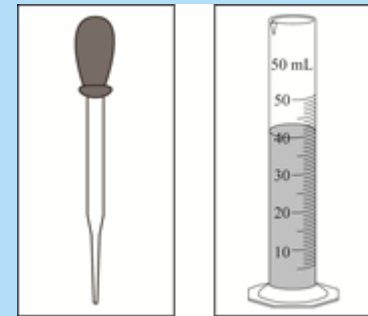
圖(四)為兩項實驗器材，其使用說明如下：

器材一：多用於吸取少量的液體，吸取液體後應將其顛倒放置，以防止其內液體流出。

器材二：常用於測量液體的體積，但不可在其內進行化學反應，也不可用於加熱。

關於這兩項器材的使用說明，下列判斷何者正確？

- (A)兩項器材的說明皆正確
- (B)兩項器材的說明皆錯誤
- (C)只有器材一的說明正確
- (D)只有器材二的說明正確*



器材一

器材二

<命題依據> 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。

<示例說明>

評量學生是否瞭解與熟悉實驗器材的合理使用方式。

寫作測驗說明

- **評量能力**：檢測國中畢業生表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力，包含：立意取材、結構組織、遣詞造句，及錯別字、格式與標點符號。
- **題型**：採引導式寫作，以適當的訊息呈現題意，引導學生進行寫作。示例之試題係由「一道題目」及「題目的說明」構成，「說明」可更清楚地解釋題意、幫助受試者引發聯想、避免誤解，並能更明確鎖定內容，幫助受試者在立意取材時能更切合題意、避免天馬行空式的論述。

寫作測驗示例

題目：捨不得 (104年正式題)

說明：搬家時，送出陪伴自己多年的玩具，告別每天相處的朋友；畢業時，離開熟悉的校園，向無怨付出的老師說再見……，這些時候我們總覺得依依難捨。又或者，捨不得叫醒必須上大夜班的母親，捨不得花錢，捨不得放手，捨不得先吃蛋糕上的草莓……，這些情況都讓人感到猶豫掙扎。面對難以割捨的事物，你有什麼體會？請以「捨不得」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

寫作測驗作答注意事項

- 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- 從第一頁右邊第一行開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- 用本國文字書寫（正體字）、用黑色墨水的筆書寫（不得使用鉛筆）、不得使用詩歌體。若以詩歌體作答，該科不予計分。
- 不得於答案紙上透露私人身分或註記任何符號及圖形。若違反規定，該科不予計分。

感謝聆聽

敬請賜教

