

The background features a watercolor-style illustration of lush green leaves in various shades of green, some with brown spots, and a small brown and white butterfly. The overall aesthetic is soft and natural.

嘉義市蘭潭國民小學附設幼兒園

113學年度第二學期
期初全園性教保活動課程發展會議

2025/2/7

113學年度第二學期主題課程預擬
【中班一月亮班】

蘭潭秘密花園

報告人吳瑞榕
陳珮娟

2025/02/07

Contents/ 目錄



期初主題發想



主題擴散性想法



期初主題概念網



蘭潭幼兒圖像



課程目標、課程目標與六大核心素養



教學策略.教學資源



學習區規劃

The slide features a decorative floral border. On the left, there are large, detailed green leaves. On the right, there is a vertical strip of various colorful flowers and leaves in shades of green, blue, and yellow. The background is a light, wavy green pattern.

1. 期初主題發想

幼兒關注焦點



促進覺知辨識能力



提升圖像紀錄能力



培星計畫



蘭潭秘密花園

第一學期【校園好好玩】

1. 幼兒對於校園的花草植物感到好奇
2. 幼兒對搬進新校舍充滿期待

【師生共構課程】

1. 想為新校舍打造美麗繽紛的環境
2. 想法很多，但是我們不會做

第二學期【蘭潭秘密花園】

1. 我們可以一起來學習怎麼做
2. 我們可以找專家來教我們



幼兒關注焦點



促進覺知辨識能力



提升圖像紀錄能力



培星計畫



蘭潭秘密花園

～教師意圖～

- 一、延續上學期主題《校園好好玩》，我們期盼再擴充蘭潭好玩地圖的範圍，引導幼兒親近校園、認識生態之美。
- 二、引導幼兒覺察「想法需要透過實踐才有可能實現」，並能懂得練習運用不同途徑幫自己找到方法，進而嘗試解決問題，儲存解決問題的能力。
- 三、透過幼兒容易觀察蒐集記錄的主題，發展更佳的觀察力、增加感官的認知能力、培養探索自然生態的興趣、提升圖像紀錄的能力。

The slide features a decorative floral border. On the left, there are large green leaves. On the right, there is a vertical strip of various colorful flowers and leaves in shades of green, blue, and orange. The background is a light green gradient with faint floral patterns.

2. 主題擴散性想法

昕悅：要很漂亮的样子，花很漂亮

佑宸：種花朵，全班一起種、太陽班和星星班也一起種

品蓉：需要有一些葉子可以讓毛毛蟲吃

喜樂：種花朵，我希望讓昆蟲可以去那裡

晨寧：野生動物，我想要有一隻兔子

彥佐：要有很多顏色不一樣的花朵，我們來澆水讓它長大，如果沒有我們要的顏色，就拿顏料把它塗一塗

品蓉：種樹，我想要有一棵大實孔雀豆的樹

晨忻：種葉子給毛毛蟲吃，就會在蛹裡然後變蝴蝶

琪晏：種花給蝴蝶吸花蜜

晨寧：小池塘，有青蛙蝌蚪可以讓我們觀察

佑宸：可以把一些魚放進去池塘

品蓉：可以請喬阿姨協助

喜樂：喬阿姨不在可以看影片找怎麼種

彥佐：看要用什麼東西種

晨寧：需要花的種子

琪晏：要準備花盆種

喜樂：有的花盆可以塗顏色



彥佐：把我們要的花先種在花盆，等新教室可以用，再搬過種土裡種植

佑宸：有的蟲會傷害花朵、有的花有毒

晨寧：我阿公會把壞蟲喜歡的東西裝進去，壞蟲就會被吸引走。我阿公是養蜜蜂的啊！所以他很清楚。

琪晏：阿祖浴室有蟑螂，就叫爸爸，爸爸會來處理

喜樂：專家，要有專家！

不離：我爸爸會種香蕉

婷憶：爸爸媽媽會一起種花

佑宸：我和媽媽有在種藍雪花

晨忻：媽媽有種玫瑰花

品蓉：我爸爸以前有種蔥，可是後來死掉了。我媽媽會用剪刀喀嚓喀嚓，把蔥拿去炒菜。

佑宸：可以種玉米嗎？還是蘋果樹？

熙喆：我喜歡吃蘋果

品蓉：我想種葡萄

The slide features a decorative floral border. On the left, there are large, detailed green leaves. On the right, there is a vertical strip of various colorful flowers and leaves in shades of green, blue, and yellow. The background is a light, wavy green pattern.

3. 期初主題概念網

3-1期初主題概念網



蘭潭秘密花園

概念一 春天的校園

1. 春天佇叨位
2. 花草搜查隊
3. 我們種的花草植物

概念二 我是小園丁

1. 育種
2. 盆栽
3. 使用工具與技巧
4. 照顧與觀察

概念三 花園裡的訪客

1. 昆蟲(蝴蝶.毛毛蟲.蜜蜂)
2. 益蟲
3. 有害生物及害蟲

概念四 和花草植物一起玩

1. 食用(下午茶)
2. 裝飾(盆飾.插花)
3. 創作
4. 節日的祝福(母親節.畢業)
5. 花園設計師(進駐新校舍)

3-2期初主題概念網 (討論後修正)

蘭潭秘密花園

概念一 春天的校園

1. 春天佇叨位
2. 花草搜查隊
3. 我們種的花草植物

概念二 我是小園丁

1. 育種
2. 盆栽
3. 使用工具與技巧
4. 照顧與觀察

花圃設計師
(進駐新校舍)

概念三 花園裡的訪客

1. 昆蟲(蝴蝶. 毛毛蟲. 蜜蜂)
2. 益蟲
3. 有害生物及害蟲

概念四 和花草植物一起玩

1. 食用(點心. 下午茶)
2. 裝飾(盆飾. 插花)
3. 創作
4. 節日的祝福(母親節. 畢業)





4. 蘭潭幼兒圖像





健康生活家
—養成生活自理力

擴充生活自理能力，模仿用具操作、健康行為及安全動作，建立生活秩序感

自然觀察家
—培養探究觀察力

運用感官去觀察發現環境中物體的簡單型式或規律，練習有系統的蒐集訊息並運用圖像或符號記錄下來

說演悅讀家
—激發自信表達力

勇於表達想法，自信分享創作，以口語動作參與討論、編撰歌謠，能看圖敘說連貫情節

關懷行動家
—提升關懷合作力

理解他人的情緒，嘗試以正向語言與他人溝通接納他人與自己想法不同並合作解決問題

快樂大玩家
—展現快樂遊戲力

能理解活動規則及安全玩法，與他人愉快的進行遊戲或合作完成任務，並能運用器材特性創造新玩法

美學創意家
—萌發美學創造力

能運用五官去觀察、聆聽、感受大自然各樣的美及變化，享受創作並分享創作過程的發現

The slide features a decorative border of various green leaves and flowers. On the left, there are large, detailed green leaves. On the right, there is a circular area containing a variety of colorful flowers and leaves in shades of green, blue, and yellow. The background is a light, wavy green pattern.

5. 課程目標與六大核心素養



5-1. 課程目標



六大領域	113-2課程目標
身體動作 與健康	身-1-2模仿各種用具的操作 身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作 身-2-3熟練並養成健康生活習慣，建立生活自理技能 身-3-2樂於善用各種素材及器材進行創造性活動
認知	認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息 認-1-2蒐集自然現象的訊息 認-2-2整理自然現象訊息間的關係 認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題
語文	語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性 語-1-7理解文字的功能 語-2-5運用圖像符號
社會	社-1-6認識生活環境中文化的多元現象 社-2-2同理他人，並與他人互動 社-2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社-3-6關懷生活環境，尊重生命
情緒	情-2-1合宜地表達自己的情緒 情-3-2理解生活環境中他人和擬人物件情緒產生的原因 情-4-1運用策略調節自己的情緒
美感	美-1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美 美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作 美-3-1樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受

課程大綱六大能力與各領域能力間的關係

(幼兒園教保活動課程手冊上冊/表1.1-2)

5-2. 課程目標 與 六大核心 素養

六大領域	113-2課程目標	六大能力					
		覺知辨識	表達溝通	關懷合作	推理賞析	想像創造	自主管理
身體動作與健康	身-1-2模仿各種用具的操作 身-1-3覺察與模仿健康行為及安全的動作 身-2-3熟練並養成健康生活習慣，建立生活自理技能 身-3-2樂於善用各種素材及器材進行創造性活動	覺察與模仿	○				
		協調與控制			○		○
		組合與創造		○			○
認知	認-1-1蒐集生活環境中的數學訊息 認-1-2蒐集自然現象的訊息 認-2-2整理自然現象訊息間的關係 認-3-1與他人合作解決生活環境中的問題	蒐集訊息	○	○			
		整理訊息		○		○	
		解決問題		○	○	○	○
語文	語-1-2理解歌謠和口語的音韻特性 語-1-7理解文字的功能 語-2-5運用圖像符號	理解	○		○	○	
		表達		○	○	○	○
社會	社-1-6認識生活環境中文化的多元現象 社-2-2同理他人，並與他人互動 社-2-3調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則 社-3-6關懷生活環境，尊重生命	探索與覺察	○				
		協商與調整		○	○		○
		愛護與尊重			○		○
情緒	情-2-1合宜地表達自己的情緒 情-3-2理解生活環境中他人和擬人物件情緒產生的原因 情-4-1運用策略調節自己的情緒	覺察與辨識					
		表達		○	○		○
		理解		○		○	
		調節	○				○
美感	美-1-2運用五官感受生活環境中各種形式的美 美-2-2運用各種形式的藝術媒介進行創作 美-3-1樂於接觸多元的藝術創作，回應個人的感受	探索與覺察					
		表現與創作		○			○
		回應與賞析				○	○

A decorative border featuring various green leaves and flowers in shades of green, blue, and yellow, framing the central text. The border is composed of several layers of overlapping foliage, creating a lush, natural feel.

6. 教學策略.教學資源

引導幼兒表達自己的想法及感覺

- 1.例行性活動《植物生長觀察日記》紀錄幼兒的觀察。
- 2.延續隔週帶回親子共讀圖卡，累積看圖說故事的經驗。
- 3.延續與幼兒共同編歌謠的策略。
- 4.延續系統化運作OPDCA模式融入課程。

鼓勵幼兒能勇敢嘗試新事物並鷹架幼兒的能力

- 1.增添室外學習區，鼓勵幼兒親近大自然。
- 2.增加學習區挑戰小任務，鷹架幼兒的基本功。
- 3.語文區增加點讀筆，增加幼兒專心聆聽及自主練習說故事的機會。
- 4.透過故事性的體能活動或扮演遊戲，鼓勵幼兒在運用肢體時有更豐富的想像力與創造力。



親師生合作

- 1.在主題過程，提供幼兒能和家長有一起經驗「蒐集資料、整理訊息、分享討論、實踐觀察、調整統整」的學習機會
- 2.定期與家長交流幼兒學習狀況並討論幫助幼兒進步的策略。
- 3.邀請家長進班帶活動(如：說故事.勞作.點心)

在地資源

- 1.培星計畫part2
- 2.徐寧媽媽-園藝專業
- 3.校外教學-台南亞力山大蝴蝶生態教育農場
- 4.圓林仔社區(幸福山丘)-四月桐花季.五月藍花楹隧道(交通困難.提供花季訊息鼓勵家長帶幼兒前往)
- 5.嘉義公園





7. 學習區規劃



語文區

組合
建構區

好玩地
圖區

積木區
大單位積木
Kapla積木

益智區

扮演區

黏土區
(活動推
車)

藝術創作區

教室
前門

教室
後門

植栽觀察區

戶外水彩區



感謝傾聽
懇請指教