

113-2 星星班主題網

小豆豆的視界



目錄

主題緣起

主題網

課程目標

學習區規劃

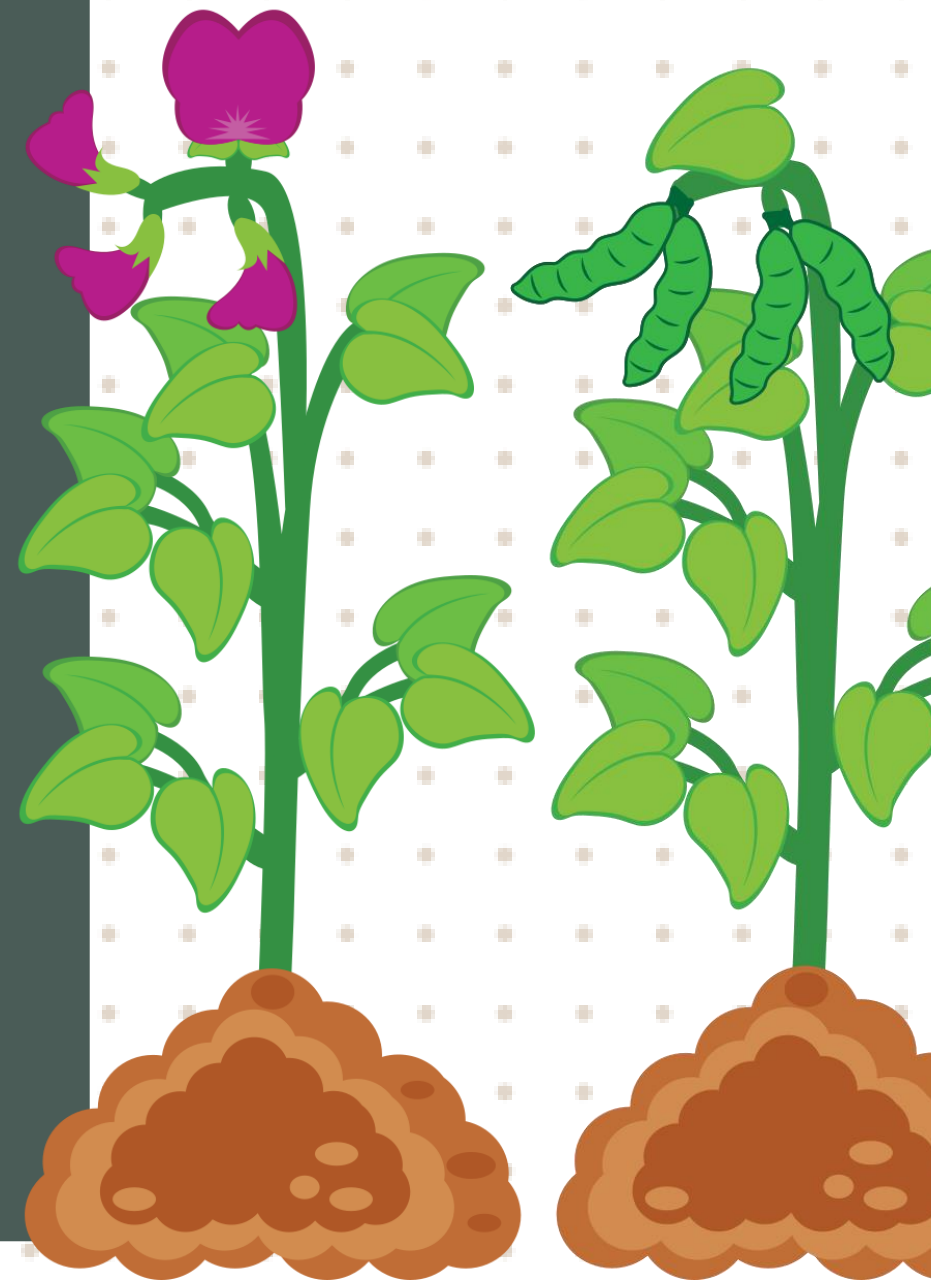
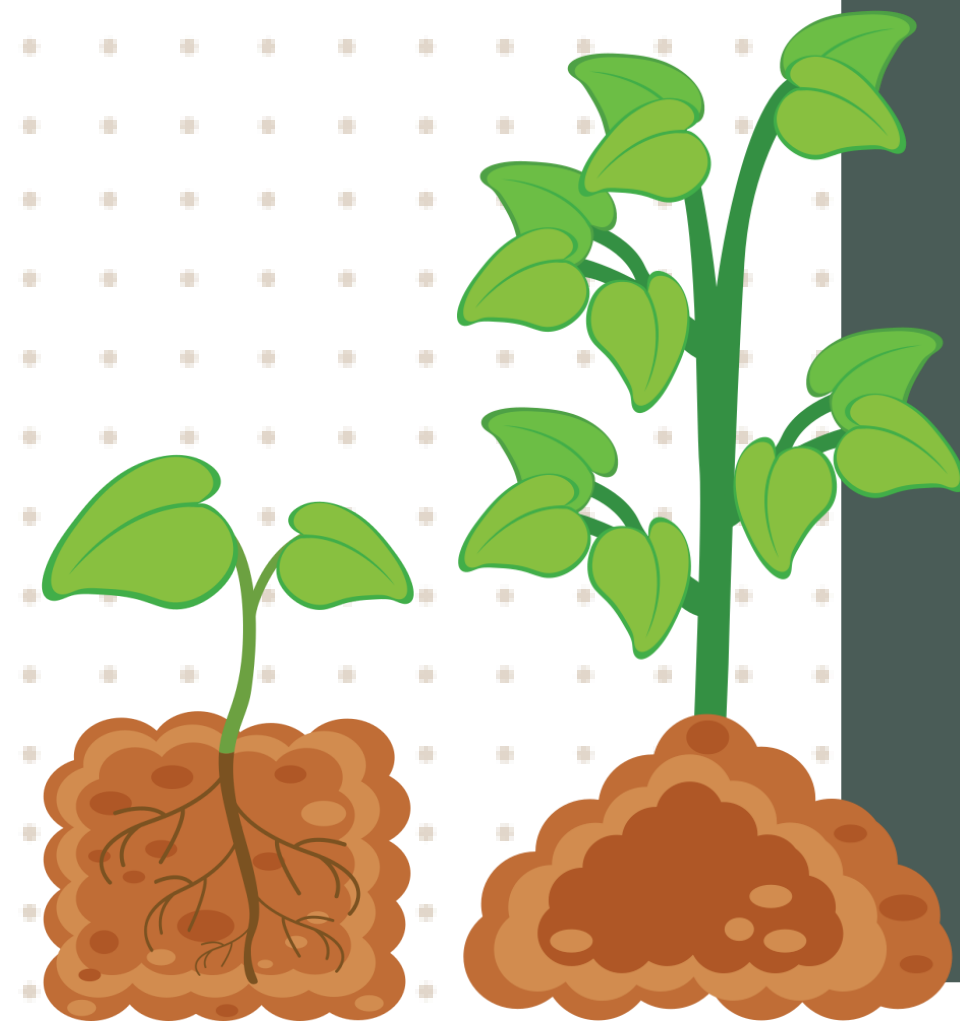


主題緣起

小豆豆的視界

探索世界是幼兒成長過程中最重要的一部分，特別是在小班階段，他們對於身邊的小事物充滿了好奇與探索的慾望。在這個階段，透過有計劃且有趣的活動，可以有效地激發幼兒的觀察力、好奇心以及多元領域的學習潛能。

期望以“小豆豆的視界”主題課程來貼近幼兒生活的方式設計，結合觀察、探索與創作，讓幼兒在有趣的學習過程中發現世界的美好，並開啟對未知事物的興趣與熱愛。





期初主題網-小豆豆的視界



1

發現到...

***神奇放大鏡-**

提供放大鏡，讓幼兒觀察自然物（如葉子、花朵、小石頭）。鼓勵幼兒分享觀察到的細節，例如「葉子的紋路像什麼？」。

***觀察日記-**

提供簡單的觀察日記卡片（用圖片代替文字），讓幼兒每天記錄自己發現的物品，例如樹葉、小昆蟲等。

***自然拼貼-**

引導幼兒收集觀察到的自然素材（如葉子、小花等），將它們貼在紙上，製作「自然拼貼畫」。

***小小實驗家-**

使用透明水杯、顏料和滴管，讓幼兒觀察莖葉染色的變化，並引導他們描述實驗過程。

***節慶活動-清明節.母親節.畢業典禮**

製作相關植物素材盆栽

2

瞭解到...

***小豆豆的故事-**

提供提供圖片卡（動物、植物或生活場景），讓幼兒依圖片創作簡單的故事，並與同伴分享。

***小豆豆故事會-**

每天中午吃完飯後給予幼兒上台說故事的經驗與機會。

***小豆豆的世界-(扮演區)**

讓幼兒選擇扮演故事中的角色，來進行扮演活動。

***故事接龍-(語文區)**

由老師開始一個簡單的圖片，讓每位幼兒輪流找相關圖片接續，完成一個有趣的故事。

***把愛說出來-**

讓孩子們能利用圖卡/小故事來表達出自己內的感謝話語。

3

感受到...

***小豆豆的朋友們-**

以團體合作活動，共同完成「小豆豆的視界」拼貼畫。完成後一起欣賞並討論：「我們的拼貼畫像什麼？」。

***小豆豆的家-(組合建構/積木區)**

將幼兒分成小組，一起合作搭建「小豆豆的家」，鼓勵他們互相討論分工與協作。

***小豆豆的心情-**

讓幼兒早上來上學來張貼今天自己的心情圖卡。

4

能做到...

***小豆豆探險隊-**

設計一個小型障礙賽道，包括跳圈圈、爬過隧道、撿拾物品等。

***傳球接力賽-**

設計簡單的傳球遊戲，讓幼兒分組進行接力，增強團隊精神與協調能力。

***音樂律動遊戲(小豆豆長大了)-**

利用音樂的律動來進行想像律動遊戲。



主題網-小豆豆的視界(修改一)



1

發現到...

*神奇放大鏡-

提供放大鏡，讓幼兒觀察自然物（如葉子、花朵、小石頭）。鼓勵幼兒分享觀察到的細節，例如「葉子的紋路像什麼？」。

*觀察日記-

提供簡單的觀察日記卡片（用圖片代替文字），讓幼兒每天記錄自己發現的物品，例如樹葉、小昆蟲等。

*自然拼貼-

引導幼兒收集觀察到的自然素材（如葉子、小花等），將它們貼在紙上，製作「自然拼貼畫」。

*小小實驗家-

使用透明水杯、顏料和滴管，讓幼兒觀察莖葉染色的變化，並引導他們描述實驗過程。

*節慶活動-清明節.母親節.畢業典禮

製作相關植物素材盆栽

2

瞭解到...

*小豆豆的故事-

提供提供圖片卡（動物、植物或生活場景），讓幼兒依圖片創作簡單的故事，並與同伴分享。

*小豆豆故事會-

每天中午吃完飯後給予幼兒上台說故事的經驗與機會。

*小豆豆的世界-(扮演區)

讓幼兒選擇扮演故事中的角色，來進行扮演活動。

*故事接龍-(語文區)

由老師開始一個簡單的圖片，讓每位幼兒輪流找相關圖片接續，完成一個有趣的故事。

*把愛說出來-

讓孩子們能利用圖卡/小故事來表達出自己內的感謝話語。

3

感受到...

*小豆豆的朋友們-

以團體合作活動，共同完成「小豆豆的視界」拼貼畫。完成後一起欣賞並討論：「我們的拼貼畫像什麼？」。

*小豆豆的家-(組合建構/積木區)

將幼兒分成小組，一起合作搭建「小豆豆的家」，鼓勵他們互相討論分工與協作。

*小豆豆的心情-

讓幼兒早上來上學來張貼今天自己的心情圖卡。

*小豆豆的鄰居-

知道植物土壤裡的動植物並能培養出愛護動植物的精神。

4

能做到...

*小豆豆探險隊-

設計一個小型障礙賽道，包括跳圈、爬過隧道、撿拾物品等。

*傳"豆"接力賽-

設計簡單的傳球遊戲(由小球到大球)，讓幼兒分組進行接力，增強團隊精神與協調能力。

*音樂律動遊戲(小豆豆長大了)-

利用音樂的律動來進行想像律動遊戲。

*日常生活的自理能力



課程目標

幼兒園課綱六大領域

身體動作與健康

- 身-2-2 熟悉各種用具的操作動作，建立生活自理技能
- 身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣

語文

- 語-1-4 理解生活環境中的圖像與符號
- 語-2-3 敘說生活經驗
- 語-2-4 看圖敘說

認知

- 認-1-2 蒐集自然現象的訊息
- 認-2-2 整理自然現象訊息間的關係
- 認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題



課程目標

幼兒園課綱六大領域

情緒

- 情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒
- 情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒

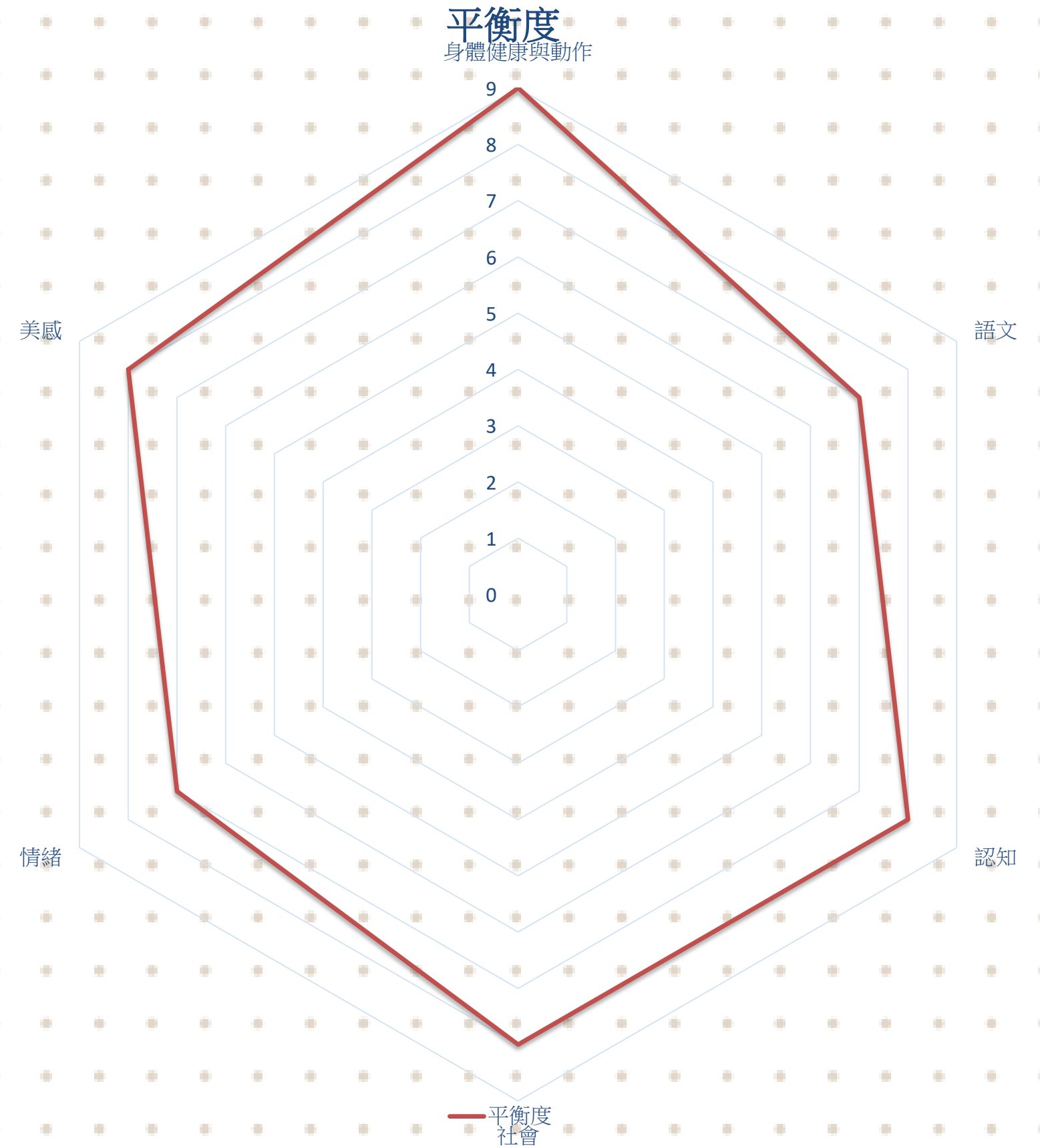
社會

- 社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係
- 社-2-2 同理他人，並與他人互動
- 社-3-4 關懷生活環境，尊重生命

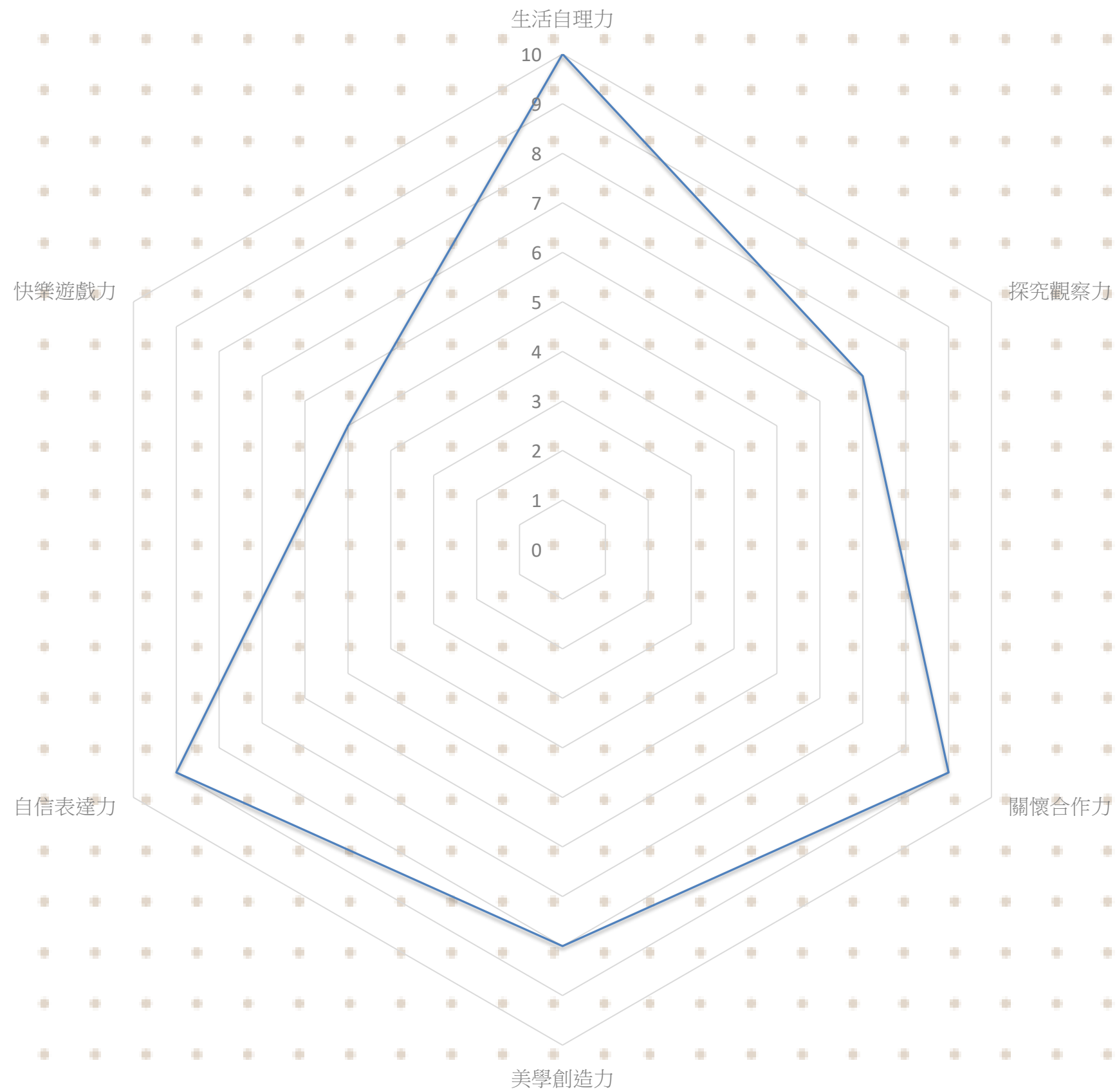
美感

- 美-1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗
- 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美

課程領域平衡度

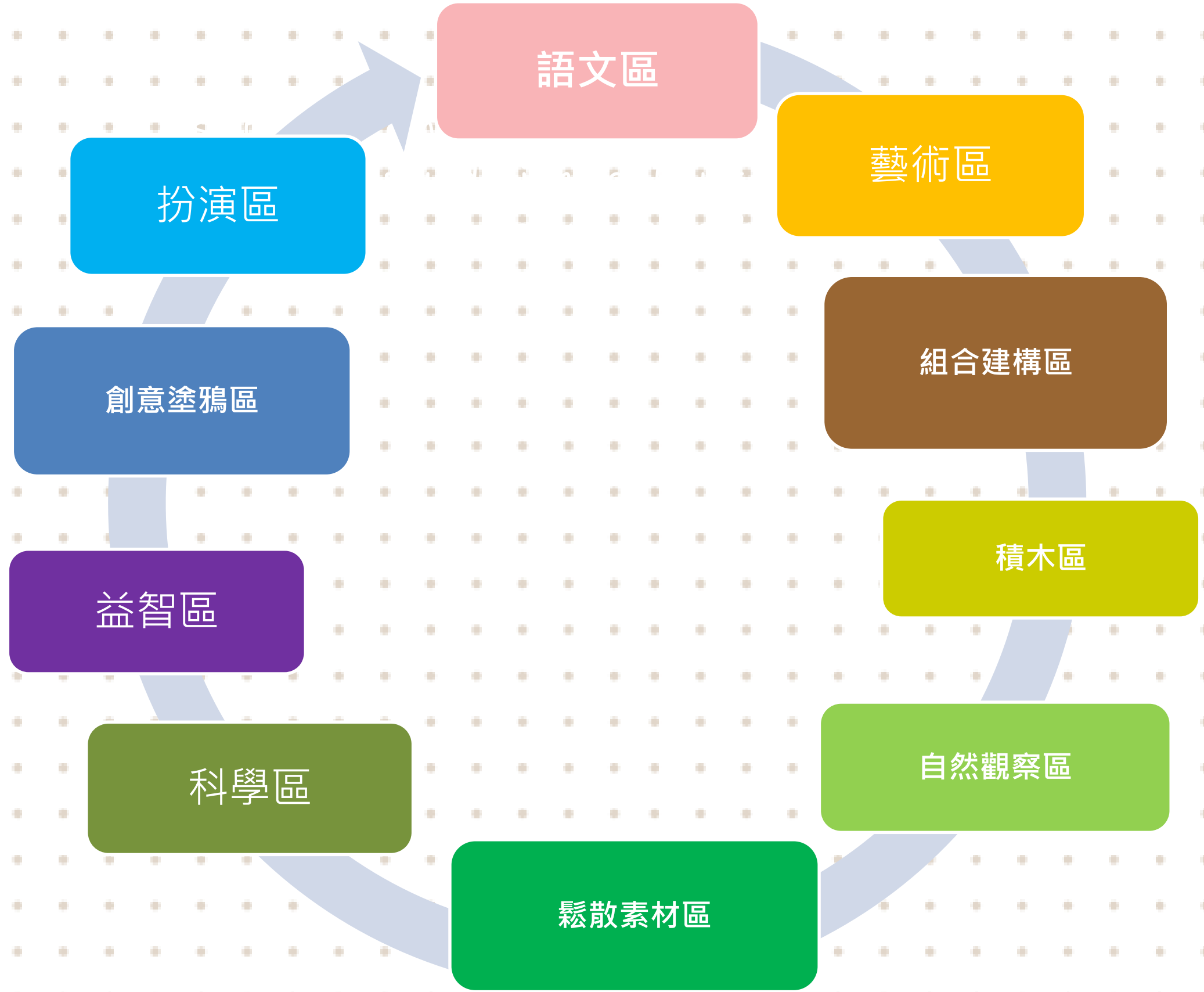


幼兒能力平衡度





學習區規劃



主題發展策略與教學資源

家長參與能強化幼兒學習效果，透過親子活動、家庭作業與生活經驗分享，讓孩子更具體地理解課程內容。教師則負責課程規劃與引導，並透過與家長的溝通與合作，確保教學內容與家庭教育相輔相成。

家長方面

親子學習單預習及回顧、提供新的好點子
共同蒐集所需材料

幼兒方面

鼓勵孩子們多方嘗試：
鼓勵孩子除了觀察、表達之外，也能多進行想像與創造





教師方面

持續尋求更多教學資源豐富課程內容-
持續蒐集植物相關資料、將有趣的植物遊戲融入主題或學習區
當中，也會努力嘗試不同面向的教學，豐富及深化孩子們的學
習。

學校社區資源

期待能帶領孩子們跨出學校，希望可以到嘉義公園/
植物園去觀察、比較各種不同植物的特徵與大小

小豆豆的視界

感謝大家
的聆聽

