

國語文 領域(科) 編號 _____ (編號由承辦單位填寫)

嘉義市 103 年度優良教學範例徵選 — 教學計畫(教案)			
單元名稱	種樹的人	教案總字數	5017 個字
適用年級	四年級	教學總時間	240 分鐘
關鍵字	閱讀理解、摘要、審題立意		
設計理念	以往，上完課問學生：「有沒有問題？」，學生常以「沒有問題」這樣的標準回答應付老師，我們希望透過「種樹的人」這一課，幫助孩子監控自己的閱讀歷程，去思考「讀懂了嗎？」「為什麼作者要這樣寫？」，進而提升閱讀力，讓閱讀更有效率；也希望透過有趣的教學設計，擦亮孩子寫作的眼，增加孩子對文字、文本的敏銳度；並透過摘要策略的學習，訓練孩子擷取重點的能力，真正讀懂文本。		
教案內容對應教師教學專業能力面向(勾選符合者)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學策略 <input type="checkbox"/> 差異化教學策略 <input type="checkbox"/> 多元評量理念與應用 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：閱讀理解策略		
教學實錄	本單元教學共 6 節，教學演示為第 5、6 節		
教學活動			
學習領域	國語文	教學時間	240 分鐘
主題	種樹的人		
子題	活動一：擦亮寫作的眼 活動二：有方有法的默讀 活動三：從文本找出支持的理由 活動四：比較不同的文本 活動五：摘要接力真好玩		
能力指標	語 B-2-1-9 能主動參與溝通與協調。 語 C-2-4-10-2 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 語 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 語 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 語 E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 E-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 語 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。		

先備知識 (單元名稱)	1. 學生已認識人物故事的寫作模式。(翰林版三下發現微生物的人、用膝蓋跳舞的女孩) 2. 學生了解事件描述的基本架構。(原因、經過和結果) 3. 學生有進行過長句摘要的經驗												
相關主題 (單元名稱)	1. 人物故事：翰林版三下發現微生物的人 2. 人物故事：翰林版三下用膝蓋跳舞的女孩												
教學目標	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="406 589 810 633">教學活動</th> <th data-bbox="810 589 1355 633">教學目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="406 633 810 678">活動一：擦亮寫作的眼</td> <td data-bbox="810 633 1355 678">知道審題立意的重要，並學會審題立意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 678 810 723">活動二：有方有法的默讀</td> <td data-bbox="810 678 1355 723">學生能運用閱讀策略，進行自我理解監控</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 723 810 768">活動三：從文本找出支持的理由</td> <td data-bbox="810 723 1355 768">培養學生從文中找出證據並完整表達理由的能力</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 768 810 813">活動四：比較不同的文本</td> <td data-bbox="810 768 1355 813">學生能進行延伸閱讀，並進行文本比較。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="406 813 810 857">活動五：摘要接力真好玩</td> <td data-bbox="810 813 1355 857">學生學會摘要的能力</td> </tr> </tbody> </table>	教學活動	教學目標	活動一：擦亮寫作的眼	知道審題立意的重要，並學會審題立意。	活動二：有方有法的默讀	學生能運用閱讀策略，進行自我理解監控	活動三：從文本找出支持的理由	培養學生從文中找出證據並完整表達理由的能力	活動四：比較不同的文本	學生能進行延伸閱讀，並進行文本比較。	活動五：摘要接力真好玩	學生學會摘要的能力
教學活動	教學目標												
活動一：擦亮寫作的眼	知道審題立意的重要，並學會審題立意。												
活動二：有方有法的默讀	學生能運用閱讀策略，進行自我理解監控												
活動三：從文本找出支持的理由	培養學生從文中找出證據並完整表達理由的能力												
活動四：比較不同的文本	學生能進行延伸閱讀，並進行文本比較。												
活動五：摘要接力真好玩	學生學會摘要的能力												
教學步驟說明	<p style="text-align: center;">活動一：擦亮寫作的眼</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備： 1. 利用牛奶盒製作創意點子盒 2. 便條紙 3. 教學簡報</p> <p>(二) 引起動機： 老師提問：要寫出一篇好文章，要先好好看懂一個東西，請問那是什麼？文章的內容，都必須跟它有關聯，你猜到了嗎？ 學生回答：文章的題目</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 文章的審題與立意小小講座(內容引自康軒第七冊統整活動一)</p> <p>1. 掌握題目的意義，確立寫作方向 例：題目是「我的好朋友」 如果好朋友是人，可以寫同學、師長、家人等 如果我的好朋友是物，可以寫玩偶、寵物、書籍等</p> <p>考考你</p> <p>題目是珍貴的禮物 如果「禮物是物品」，你可以寫？ 如果「禮物不是物品」，你可以寫？</p> <p>2. 分析題目的內容，確認寫作的重點 例：題目是「我的媽媽」 內容偏重媽媽，透過文章介紹媽媽外型、個性和興趣。 例：題目是「我和媽媽」</p>												

內容包含我和媽媽，敘述我和媽媽相處的情形或難忘的事

3. 找出題目的關鍵詞，設定寫作的範圍

例：題目是「阿里山的日出」，關鍵詞是阿里山

例：題目是「美麗的日出」，關鍵詞是美麗

(二) 創意靈感對對碰

1. 想一想「種樹的人」的寫作重點

(1)老師提問：如果想寫一篇文章「種樹的人」

從作者觀點思考：寫作重點是什麼？

從讀者觀點預測：猜猜看，你會讀到文章裡有哪些內容？

(2)歸納學生回答，教師總結：

文章內容可以包含原因、過程、結果，即什麼人想種樹，想種樹的原因，種樹的過程及種樹的結果。

2. 創意靈感對對碰

遊戲規則：

①請在便條紙上寫下自己的創意

②一張紙只能寫一種項目，例如：只寫「原因」

③依照分類，投入指定的盒子裡

④老師依序在人、原因、過程、結果等分類盒各抽出一張靈感，並大聲朗讀，看看這些創意靈感會碰撞出什麼樣好玩的故事。

三、綜合活動

(一) 快手快腳

看哪組最快將文章「種樹的人」的各段文句排出正確的段落順序

(二) 滔滔不絕說理由

在段落的文句裡，藏有關鍵語句幫助我們排出段落順序，你能找出來嗎？請說說你的想法。加油!GO!

(三) 教師總結

寫作前，要好好思考題目，寫作時，每一段的內容都要與題目相關，段與段之間也必須連結得很好。



審題立意



創意靈感對對碰



排出正確的段落順序

~第一節結束~

活動二：有方有法的默讀

一、準備活動：WHAT？（標題預測）

（一）教師準備：教學簡報

（一）引起動機：

老師提問當你看到「種樹的人」這個題目，你想到什麼？

二、發展活動：HOW？（有方有法的默讀）

1. 請學生手拿鉛筆安靜讀，用鉛筆標記

（1）標出段落（方便等一下的討論）

（2）圈出不熟悉的字詞或句子

（3）標出有趣或不太理解的描述

2. 如果讀懂，請學生紀錄文章的人、地、時和事，讀不懂請學生想一想是完全不知道文章在說什麼？還是因為有詞語、句子影響學生了解？建議學生可以重讀或放慢速度，看情況是否有改善。

3. 學生提出不懂的詞語

老師預測：普羅旺斯、光禿禿、揀著、挨過、啃食、乾涸、湧動、淙淙

4. 詞意討論

（1）把字拆開：將詞語的字拆開，猜猜它的意思。

例如：光禿禿、啃食、乾涸

（2）從文中推論：讀文章中的整個句子，猜猜詞語可能的意思。

例如：他買來很多的種子，晚上，一顆一顆的**揀著**，再把挑好的種子浸泡在水裡。【種樹的人第三段】

老師提問：揀著可能的意思是什麼？有哪些詞語可以用來取代？

5. 小試身手，由上下文推論詞意

（1）三年過去了，他埋下大約十萬顆種子，可是，發芽長成樹苗的只有兩萬顆，而其中又只有一半能**挨過**乾旱的氣候，躲過野鼠的啃食存活下來。【種樹的人第三段】

（2）森林像水庫一樣，使得乾涸的河床，**湧動**著**淙淙**的河水。【種樹的人第五段】

6. 再默讀一次課文，有比較了解文章的嗎？請紀錄文章中的人、地、時和事。

三、綜合活動：WHY？（思考意義段）

（一）分辨自然段和意義段

（1）這一篇文章分成幾段自然段？

（2）讀懂文章內容後，仔細想想各段內容寫些什麼？哪幾段的內容是相

關的？可以區分成哪幾段意義段？



老師說明默讀的方法



有方有法的默讀



關心學生默讀是否順利

~第二節結束~

活動三：從文本找出支持的理由

一、準備活動：

(一) 教師準備：教學簡報

(二) 引起動機：

1. 找出證據排一排

請學生將布非耶的努力過程，依照課文內容排出順序。

2. 小小柯南找證據

普羅旺斯高原原本是一片荒涼的土地，請問證據在哪裡？

二、發展活動：從文本找出支持的理由

分組討論與發表

題目 1：你認為布非耶是怎樣的人？請找出支持的理由

學生回答的句型：

我認為布非耶他是()，因為()。

題目二：你覺得什麼是布非耶留給後人最珍貴的禮物？請找出支持的理由。

學生回答的句型：

答：我認為布非耶留給後人最珍貴的禮物是()。

理由：

三、綜合活動：

完成國習 22、23 頁



從文本找出支持的理由

~第三節結束~

活動四：比較不同的文本

一、準備活動：

教師準備：

1. 繪本四本：花婆婆、地下花園、獾的禮物、最珍貴的禮物
2. 比較不同文本中的珍貴的禮物之學習單

二、發展活動：

學生自由挑選喜歡的繪本進行閱讀，並比較「種樹的人」布非耶留下來的珍貴的禮物與繪本中提到的珍貴的禮物有何不同。

三、綜合活動

完成學習單：比較不同文本中的珍貴的禮物



自由挑選喜歡的書



找好朋友一起閱讀



比較不同文本學習單

~第四節結束~

活動五：摘要接力真好玩

一、準備活動：什麼是好的摘要？

(一) 引起動機：透過問答觸發學生思考好的摘要需具備的特性

教師提問：好的摘要有哪些特點呢？

註：學生若想不出來，老師可提示從文章長度、內容等方向思考

學生可能的回答：句子要短、要有重點……

(二) 教師總結：

好的摘要要具備什麼呢？請大家一起看教學簡報上的「摘要品質評量表」，好的摘要必須內容簡短、有重點、句子流暢……。

二、發展活動

(一) 找出摘要之錦囊妙法

教師透過教學簡報及問答方式，幫助學生回憶三年級時曾學過的摘要的訣竅——刪除、歸納、找主題句，及運用刪除法時適合刪除的內容、項目。

(二) 大家一起來找摘要

在老師的引導下，透過團體共作的方式一起練習找出「種樹的人」第一段和第二段的摘要。過程中，老師可以不斷詢問學生是否同意他人提出的想法，有什麼不同的想法要提出來的嗎？

註：學生三年級時，只有做過長句的摘要，第一次練習做段落摘要需給學生足夠時間討論，肯定學生願意提出想法，並強調摘要沒有標準答案，鼓勵學生放心大膽的去嘗試，唯有嘗試，摘要的能力才能一直提升。

（三）大展身手：看哪一組找出來的摘要最棒

1. 每四人一組，先各自默讀文章

2. 集思廣益討論四~六分鐘

全組組員一起討論怎麼找出摘要

3. 膽大心細刪刪樂

每位組員輪流將適合刪除的文句刪掉，每人有 30 秒

4. 腦力激盪整理出摘要

全組組員一起思考，整理出大家都同意的摘要，如果需要，請用鉛筆補上去想補上字句讓文句通順。

註：摘要是一個重要的能力，但在教學過程中，常常受挫；學生很容易覺得摘要很難，分組討論時，常只是程度好的學生在動腦，其他人只是待在教室裡而已。因此，教學者一直嘗試使用新方法進行討論，在這次的教學設計裡，第一次嘗試讓學生進行「摘要接力」，限時、輪流接力刪除句子完成摘要，意外發現「接力賽」點燃學生學習的熱情與鬥志，「接力賽」讓摘要變得好好玩。

（四）摘要發表會

各組發表小組激盪出來的摘要，互相觀摩學習。

三、綜合活動：摘要達人誕生囉！

（一）小小挑戰

運用今日所學，挑戰獨力完成「種樹的人」整篇文章的摘要。

（二）回家作業

運用今日所學，挑戰獨力完成「國習 34、35 頁」短文的摘要。



各自默讀動動腦



集思廣益討論中



摘要接力超好玩

			
	摘要發表會	閱讀達人誕生囉!	選出心中的好摘要
-----第五、六節課結束-----			
教學檔案	標題	檔案類型	說明
	種樹的人教學簡報	powerpoint	課程教學簡報
	比較不同文本	Word	學生學習單，如附件一
	種樹的人第三段文章	Word	分組練習摘要的題材
	種樹的人整篇文章	Word	個人練習摘要的題材
相關資源	標題	類型	來源
	種樹的人	課本、習作	康軒版第七冊
	獾的禮物	繪本	遠流出版社
	花婆婆	繪本	三之三出版社
	地下花園	繪本	道聲出版社
	最珍貴的禮物	繪本	道聲出版社
	中年級課文本位閱讀	powerpoint	教學參考用簡報(網路資源)

教學分享、省思與建議：

一、教學設計的分享

(一) 「摘要接力」點燃學生的學習熱情

限時、刪除文句的摘要接力賽，讓孩子熱烈地投入小組討論，也勾起他們的學習熱情與興致。

(二) 延伸閱讀給孩子自由選擇的空間

這次的教學設計裡，鼓勵孩子選擇自己喜歡的繪本，找好朋友一起閱讀，一起比較文本的不同，孩子們很喜歡，甚至有孩子一下子就讀完四本繪本，並跟老師要了四張學習單，開心的完成四本文本的比較。

(三) 比較不同文本增加學生理解的深度

在閱讀課文時，學生都能說出布非耶留下來的珍貴的禮物是一大片森林；當進行文本比較時，透過比較文本，學生增加了理解的深度，他們看到布非耶也為大家留下新鮮的空氣，還有布非耶的毅力與決心也影響了後人。

二、學生的改變：

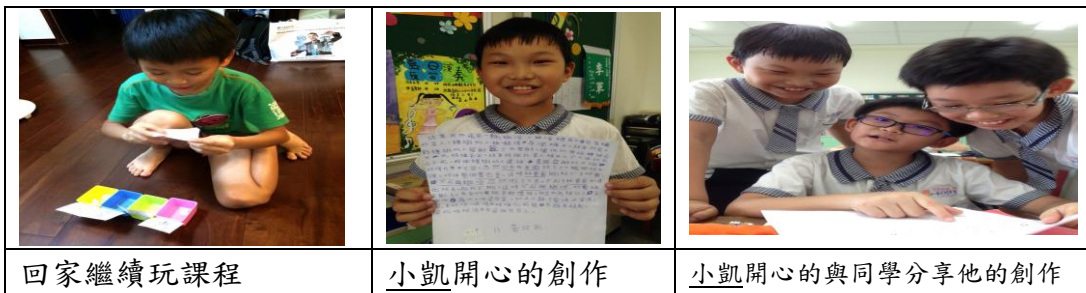
(一) 開始喜歡思考

以前，學生對他人的發表常不經思考表示贊同，經過這次的教學設計，不斷要求學生提出自己的想法後，孩子們開始不輕易全盤接收他人的想法，他們喜歡提出自己的看法，雖然，有時看法不成熟，甚至是錯誤的，但教學者覺得這是好現象，因為，代表我們的學生開始真正進行思考了。

與大家分享一個教學現場的故事。那天，在討論布非耶是一個怎樣的人，並提出證據。小志分享，他覺得布非耶是一個勤快的人，因為他種下十萬顆種子。此時，一向很少發言的小立立刻舉手表示不贊同，小立說：「勤快不是動作輕快的意思嗎？小志提出的證據怪怪的。」透過小立的回答，我們才知道小立尚不清楚勤快的意思；同時，我們也一起為用心思考勇敢發言的小立喝采。

(二) 學生愛上課程，不斷繼續玩課程

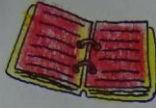
很多學生，下課時常常自動聚集在教室後方，繼續玩創意靈感對對碰，其中，兩個孩子的改變讓我很開心。一個是小緯，他回家後，還模仿老師製作創意靈感點子盒，自己繼續玩課程，媽媽看到了，忍不住拍照與老師分享；另一個是小凱，小凱從一年級就喜歡上課玩東西，無法跟大家一起投入課程，但這次，下課了，小凱一改往常，沒有立刻衝出去玩，反而開心的拿起紙來寫創意靈感；進行摘要策略學習時，小凱也忍不住激動地提出自己的想法，與同學討論，這是第一次，我看見小凱完整的投入在教學裡。



三、教學建議

(一) 在詞意討論時，很多學生能正確說出詞語意思，尤其能根據字的部首或拆解語詞，推測其真正含意，但若希望學生替代相似詞語，對學生而言就有點難度，因此在詞語教學時，加深加廣的部分在教學時要留意。

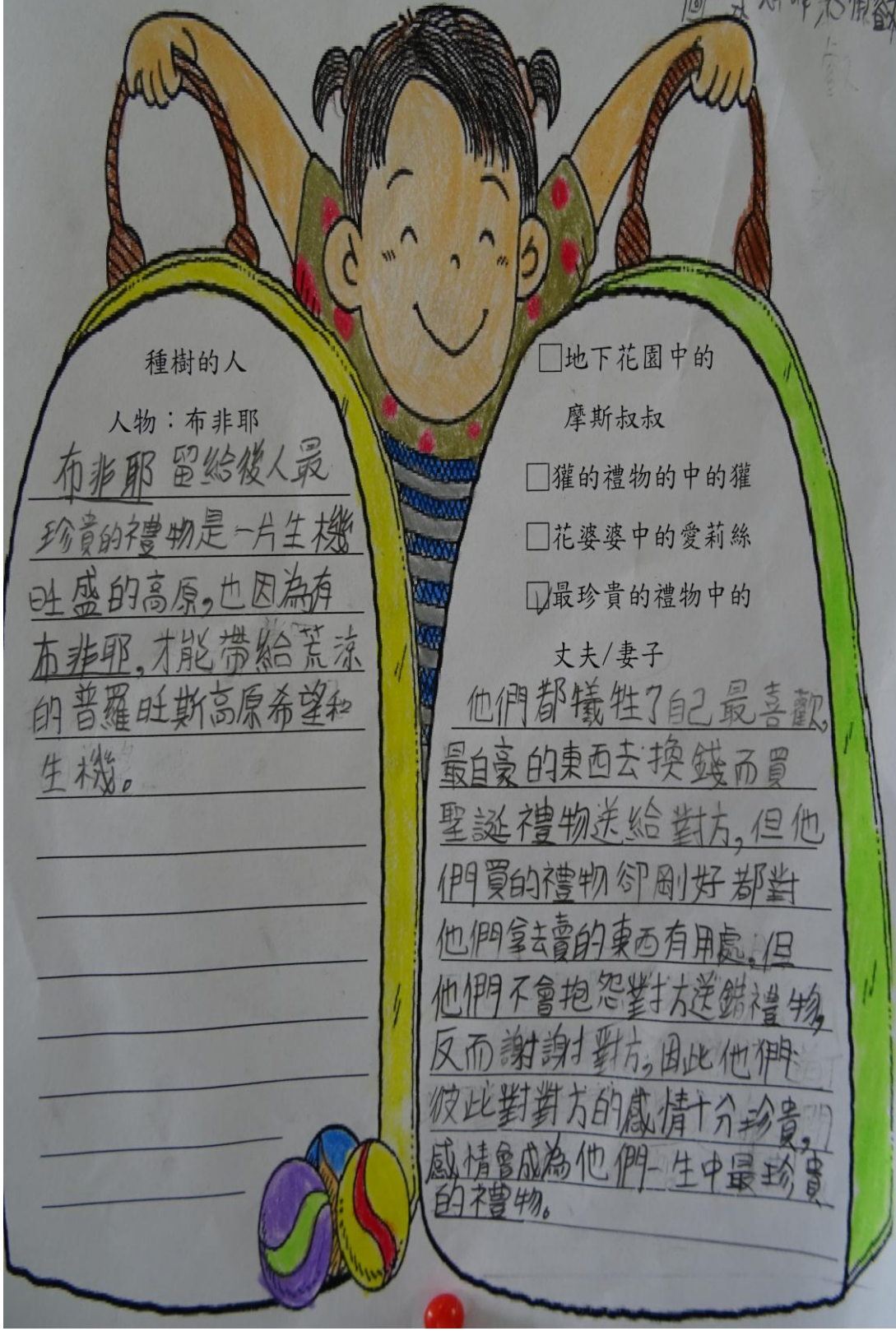
(二) 摘要策略的學習需要多次練習才能真正建立，只有一次的教學是絕對不夠的。



比較不同文本-珍貴的禮物

四年九班4號 姓名 劉耀瑋

漢恩絲 趙偵歡



種樹的人

人物：布非耶

布非耶 留給後人最珍貴的禮物是一片生機旺盛的高原，也因為有布非耶，才能帶給荒涼的普羅旺斯高原希望和生機。

地下花園中的

摩斯叔叔

- 獾的禮物的中的獾
- 花婆婆中的愛莉絲
- 最珍貴的禮物中的

丈夫/妻子

他們都犧牲了自己最喜歡、最自豪的東西去換錢而買聖誕禮物送給對方，但他們買的禮物卻剛好都對他們拿去賣的東西有用處，但他們不會抱怨對方送錯禮物，反而謝謝對方，因此他們彼此對對方的感情十分珍貴，感情會成為他們一生中最珍貴的禮物。