

全校閱讀推廣



電視升旗



書籍分類



全校閱讀推廣



有獎徵答



人人參與



全校閱讀推廣



舒服環境



閱讀越樂



全校閱讀推廣



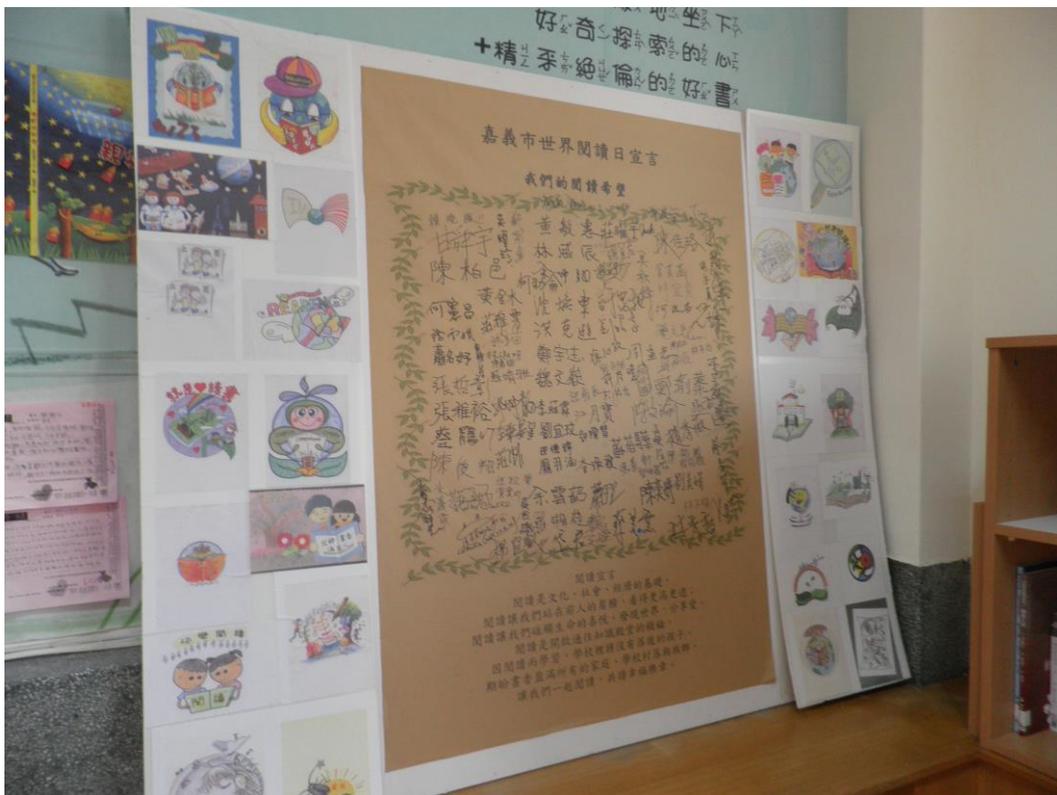
享受時光



全校閱讀推廣



閱讀宣言



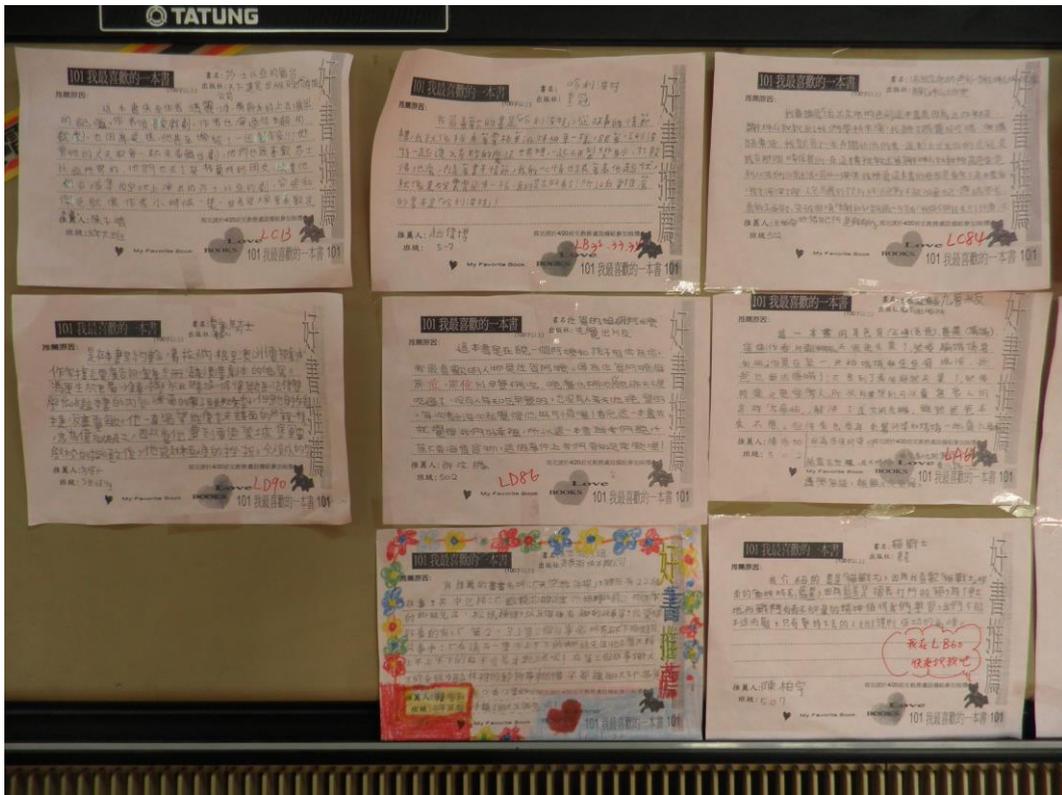
結構介紹



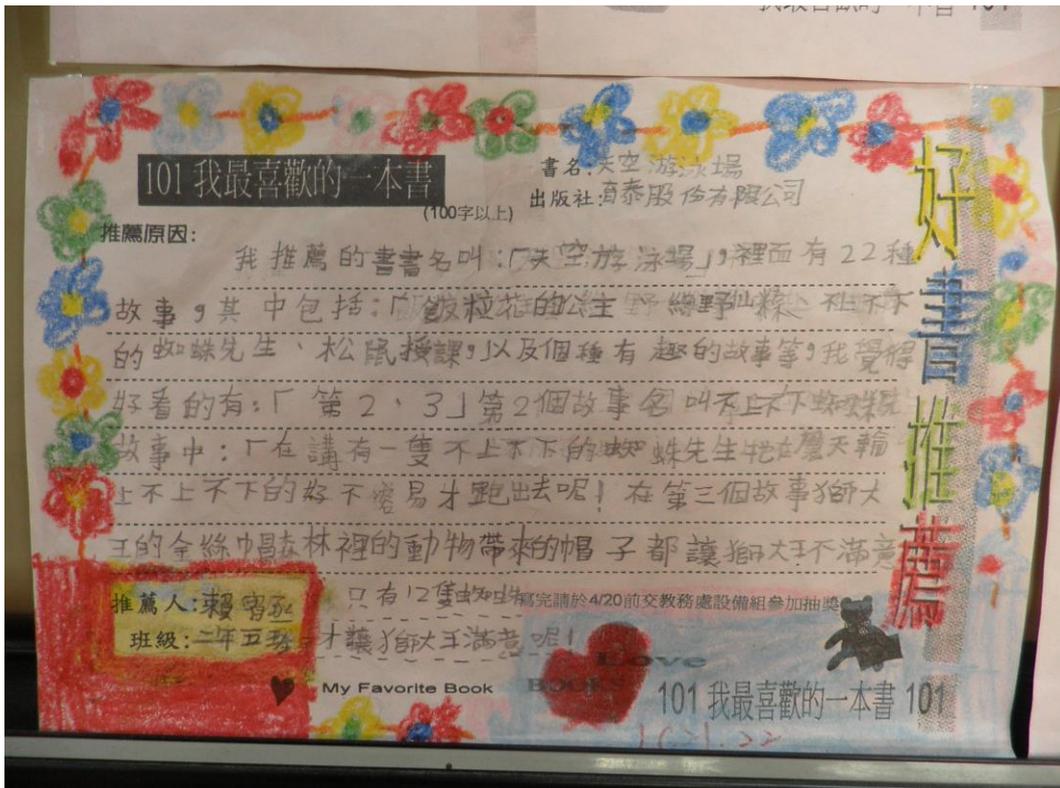
全校閱讀推廣



好書報報



誰來推薦



全校閱讀推廣



索引書



尋找書



學習社群



專業對話



學習社群



專業對話



進入主題之前，
讓我們先思考一個問題…

• 教學是什麼？

教學可以被視為一個過程，在這個過程中，
教師試圖使學習成為一件有意義的事；
學生則試圖從學習中獲得意義。

~引自桂冠出版社《課程設計》P205



學習社群



專業對話

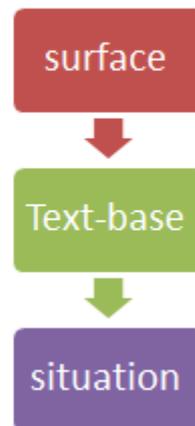
閱讀與學習

- 就閱讀的發展階段而言：
 - 先學習「如何閱讀」
 - 基本字、詞的自動化解碼
 - 基本句型與文體的熟悉
 - 再學習「如何透過閱讀習得新知」
 - 運用學習策略將訊息記得更牢，
 - 掌握訊息間的關係
 - 評估訊息的重要性、正確性與可用性
 - 整合多文本間之訊息，並評估比較訊息

~引自陳明蕃教授102.1資料

閱讀理解表徵之層次

- 會認字，就能閱讀。
- 認得每個字，不一定就能「讀得懂」。
- 就算「讀得懂」，也不一定「讀得有層次」



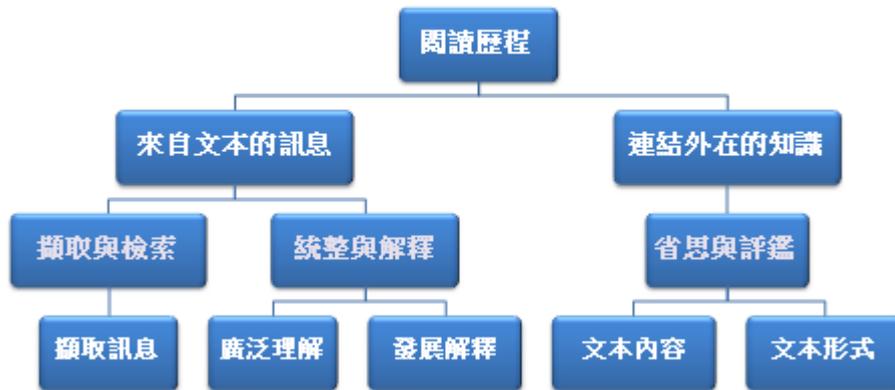
~引自陳明蕃教授102.1資料

學習社群



專業對話

閱讀理解之歷程



9

閱讀理解策略

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				◎ 認識	●	●
推論/句型	連結線索 (指示代名詞/轉折詞)	● 指	● 指	● 轉			
	連結文本的因果關係	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◎	●	●
	詰問作者						●
理解監控			●	●	●	●	

學習社群



專業對話

閱讀教學基本原則

明示的教導策略：



有系統且持續一段時間。

強調達成自學的基礎能力。

有層次的提問教學步驟



課程研發



題目：我最喜歡的家人

家人是你生活中最親近、最熟悉、也是最愛你的人，可是你曾經好好的觀察過他們嗎？了解過他們嗎？

現在請你先仔細思考，再用心去觀察一下，找出所有家人中，你最喜歡的一個人，將他的長相、身材、特點……，好好的介紹一下，讓別人從你的描述中，清楚的去認識他喔！

另外，除了描寫他的外在特徵外，也要將你和他的相處互動或是曾經共同經歷讓你印象深刻的記憶寫下來。

現在選一件最能代表他的性格、想法的事來寫，把這件強調特點的事寫得好，描寫的人物自然就顯得鮮活了。

* 寫作引導：

如何描寫人物：

為了使我們筆下的人物，描寫起來更傳神、更生動、也更具特色，我們平常就要時時注意觀察人物，並且捕捉人物的特點。

例如：描寫人物的長相，並不需要從頭到腳一項一項的寫出來，只要從觀察中找出人物不一樣的地方來寫就可以了。例如：媽媽的臉頰上長了一顆痣，別人都說那是美人痣呢！爸爸喜歡喝啤酒，所以肚子凸凸的，走起路來肚皮還會一上一下的振動呢，真有趣！

要描述一個人，可以從很多方面來介紹：

- 一、選擇特別想要介紹的部分，並且列出來：如，臉上特徵、身材、趣、我和他的關係。
- 二、描述喜歡和他在一起的原因，也可以用實際的相處情形來解說。

* 作文大綱參考：

1. 我最喜歡的人是誰？原因是什麼？
2. 形容他的長相、介紹他的特點。他有哪些喜好？最常常說的話或常做些什麼事？
3. 我和他相處的情形。最喜歡和他做些什麼？一起做過什麼最快樂的事？印象最深的事？
4. 結尾(或是想對他說的話)

課程研發



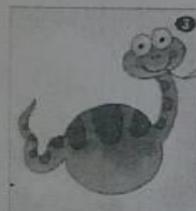
錯有正 進 段部段 不佈結 離切主 成

看圖寫作：貪吃的蛇

本次「看圖寫作」，要引導兒童仔細觀察圖片中給的線索，再運用豐富的想像力，為故事安排一個令人意想不到的結局。

* 寫作引導：

請你仔細觀察習作第 72 頁中的圖片，牠是一條貪吃的蛇，讓我們一起來想像這條大胃王蛇吃了什麼？並且替這條貪吃的蛇，安排一個令人驚奇又覺得有趣的故事結局。



(一)精確的觀察力：

1. 觀察整幅畫的全貌：總共有幾幅小圖？裡面的誰是主角？
2. 觀察圖片中的內容：各幅小圖內容有什麼不同？看到圖片你想到了什麼呢？
3. 觀察主角：
 - ☆觀察「貪吃蛇」的表情（他面帶微笑，想必他的心情很好）。
 - ☆觀察「貪吃蛇」的身體（他的身體形狀變化，應該跟他吃進去的東西有關：第一張圖的身體是「三角形」、第二張圖的身體是「凸字形」、第三張圖的身體是「圓形」）藉由身體的變化，我們可以猜測到貪吃蛇吃了哪些東西。

(二)發揮想像力與預測的能力：

發揮合理的想像力，想像圖片中發生了什麼事，或是之前發生了什麼事，最後預測故事結局。

* 作文大綱參考：

1. 觀察第一張圖片——貪吃的蛇吃東西的經過和感覺。
2. 觀察第二張圖片——貪吃的蛇吃東西的經過和感覺。
3. 觀察第三張圖片——貪吃的蛇吃東西的經過和感覺。
4. 貪吃的結局。

課程研發



嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單



我討厭書



1. 爸媽和老師總是叫你：「要多看書！」今天竟然有一本書說出了另一種聲音~「我討厭書！」你是不是贊同極了？為什麼？

不贊同，看書可以學到很多知識，我喜歡看書 ✓

2. 書中的米娜為什麼會這麼討厭書？

因為她討厭讀東西 ✓

3. 直到有一天，米娜的爸媽回來嚇壞了...「因為米娜竟然在看書」，你覺得是什麼改變了米娜？

書裡的圖案 ✓

4. 小朋友，你有看過很棒、讓你愛不釋手，值得推薦給同學看的書嗎？請寫出書名並介紹出來同學們一起分享吧！

狐狸的錢袋 ✓



93

10/3

課程研發

嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單

叔公的理髮店

紅褐色的葉子，黃綠色的葉子，一片又一片在空中飄呀飄，輕輕的飄進一九三〇年代南方的黑人農莊，飄過農莊上的小女孩和他的童年，飄過小女孩最親愛的叔公和他的夢想，最後，從圓夢的地方輕輕的飄出來，就說完一個關於仁慈、信心和毅力的故事。

一、本書的主角是：傑德叔公、小女孩

二、傑德叔公的夢想是：開一間理髮店

幾歲才完成夢想：七十九歲

三、作者五歲時生了一場大病，是誰付了醫藥費，付了多少錢？

傑德叔公，付了美金三百元

四、『人生有夢尚界嬌』。小朋友！你的夢想是什麼呢？要如何做才能完成夢想？請認真思考後把它寫出來。

夢想：當老師

做法：努力讀書



95
6/13

課程研發



嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單

慢半拍的小鵝

小鵝，可不是鵝群中的風雲人物，相反地，因為動作慢，學起生活技能，都比同伴吃力許多，常常受到抱怨和恥笑。起初，他很洩氣，不斷地在心裏埋怨自己：「我永遠學不會！」、「為什麼我老是最後一個？」但是……

一、作者：漢娜·約翰森

二、繪者：凱蒂·班德

三、譯者：王曉曉

四、書中的小鵝在哪些方面表現不佳？走路、飛行

五、後來小鵝在觀念上有什麼轉變？牠後來覺得「一定有人最後」

六、讀完這篇文章，我覺得小鵝最讓我感動的是：牠很努力，跟上大家

七、請畫出本書中你印象最深刻的畫面：



課程研發



公主的月亮



這麼多知識豐富的專家都無法解決這麼「簡單」的問題，表示有很多人都是以自己的「看法」來解決問題，不知道「問題」就像個「圓球」，不管你站在任何角度看它都有不同的答案，只有最貼近「內心深處」，知道真正需求的人才能找到正確答案。

所以知識豐富不代表「智慧」，唯有從生活中學習體會，時時關懷別人需要的人，才能找出最符合需求、最有創意的解答。

現在，把你融入故事中，假設你是另一個小丑，除了書中的解決方法外，你會有其他的做法嗎？把你的想法寫〈畫〉出來—

如果是我，我會給公主一條金項鍊



加上說明更好！

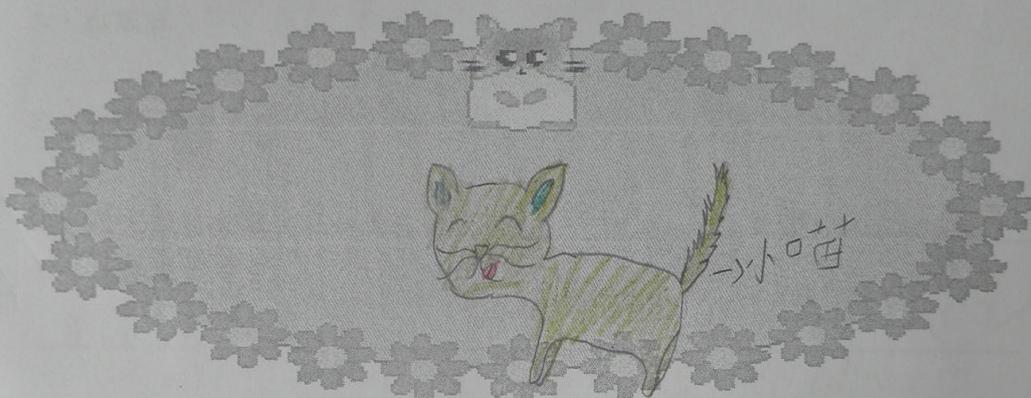
課程研發



嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單

波波寶貝

波波是一個女生和一隻小黑貓的故事，她為了要對付家裡的大老鼠而從街上帶回一隻醜醜的、禿禿的小流浪貓，在細心照顧的過程中，她與波波產生了深厚的感情，你會不會很羨慕作者擁有一隻可愛又調皮的小貓呢？如果你可以養小動物，你會養什麼小動物呢？請你畫出來喔！並且幫牠取個又炫又酷的名字吧！



**親愛的爸爸或媽媽，我是你們養的小動物，如果我們發生了以下的情況，你會怎麼辦呢？

如果我隨地便便的話，
怎麼辦呢？

封帛我把便便
清乾淨。

唉呦！我最討厭洗澡了！怎

麼辦呢？用溼毛巾擦
乾。

爸爸媽媽你愛我嗎？
你要用什麼方式表大
你對我的愛呢？

每天對我說
話。

好不舒服啊！肚子好痛
，又吐又拉肚子，怎麼辦
呢？

帶我去看醫
生

課程研發



嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單

春神跳舞的森林

鄒族少年阿地帶著奶奶的櫻花花瓣回到阿里山尋找滿月櫻花祭，遇到了奶奶以前的動物朋友，一起尋找櫻花精靈所需的銀色珍珠，好喚回失去的櫻花祭

一、書名：春神跳舞的森林

二、出版社：格林文化

三、作者：嚴淑女

四、讀完這篇文章，我知道主角是：阿地，故事發生在：阿里山

五、我喜歡的句子：

當阿地指尖輕觸櫻花花瓣時，所有山林的記憶，就像一股暖流，緩緩流向他的心中。

六、讀完這篇文章，我會把最有趣，最讓我感动的地方畫下來：



95
%

課程研發



嘉義市崇文國民小學三年級閱讀學習單

搖滾馬戲團



大象艾巴哈因為染上怪病 SDIA 而不幸過世了，而他培養的四個天才音樂家頓時之間變成了孤兒，他們的遭遇會怎麼樣呢？

一、可憐的四個天才音樂家，在展開新生活後，卻都差一點被宰了？為什麼呢？

雞：雞不會早起叫人起床

貓：貓不會捉老鼠，還被老鼠欺負

狗：狗分不清楚好人和壞人，看到小偷搖尾巴，看到客人大聲叫

驢子：驢子不夠力，背東西走一下就累了

二、如果你是大象艾巴哈，你覺得雞、貓、狗、驢子適合什麼樣的樂器呢？



喇巴



手搖鈴



吉他



鼓



課程研發

我討厭書

1. 爸媽和老師總是叫你：「要多看書！」今天竟然有一本書說出了另一種聲音~「我討厭書！」你是不是贊同極了？為什麼？

我不贊同，因為我喜歡看書。

2. 書中的米娜為什麼會這麼討厭書？

因為書會擋著路。

3. 直到有一天，米娜的爸媽回來嚇壞了...「因為米娜竟然在看書」，你覺得是什麼改變了米娜？

因為她被書中跌出來的主角嚇壞了，她不知道他們是誰，他們也不知道自己該回到那裡去，米娜只好拿書來讀幫他們找家。

4. 小朋友，你有看過很棒、讓你愛不釋手，值得推薦給同學看的書嗎？請寫出書名並介紹出來同學們一起分享吧！

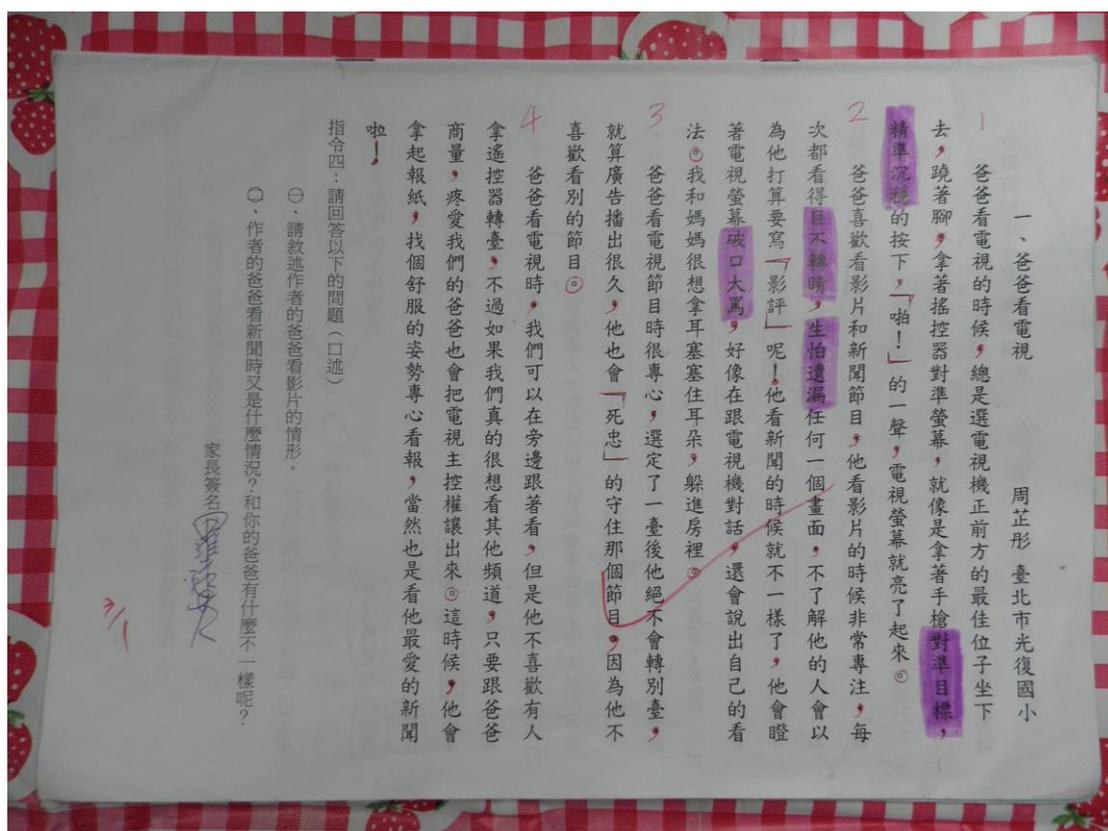
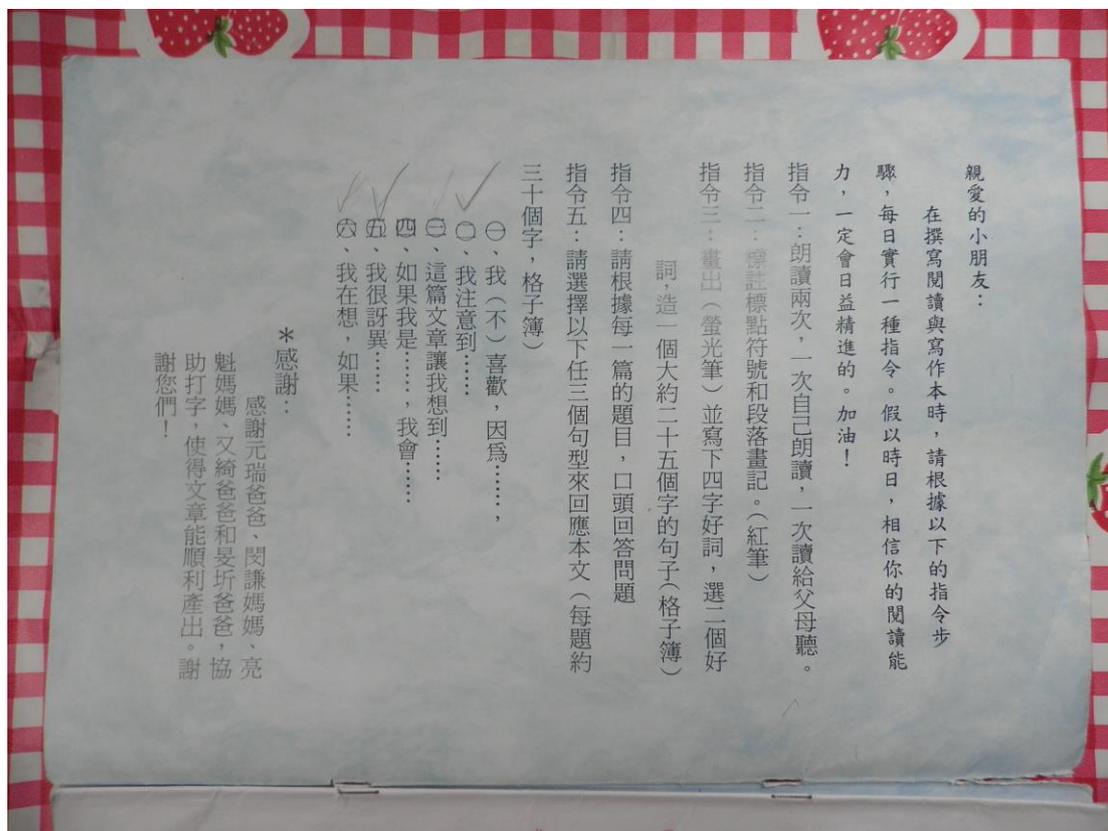
機智阿凡提；看了這本書，我學到做人的道理，例如：假如有智慧或才華，我可以用來幫助人，而不是來計算別人謀取利益。



95
1/33

課程研發

文章標記【自編課程】



課程研發



短句加長【自編課程】



填充作文

詞語三明治

什麼是「詞語三明治」？先看下面的例子，再想一想，就可以開始寫一寫啦！（這一段話裡有三個詞語三明治，你找出來了嗎？）

和眼睛的動作有關：

哭一哭、眨一眨、（看）看、（轉）轉

和嘴巴的動作有關：

舔一舔、吃一吃、（唱）唱、（說）說

和手的動作有關：

拍一拍、（合）合、（打）打、（寫）寫

和腳的動作有關：

跑一跑、跳一跳、（走）走、（踢）踢

和詢問意見有關：

好不好、（要）不要、（吃）吃、（喝）喝

和詢問顏色有關：

白不白、（甘）甘、（綠）綠、（黑）黑

和詢問溫度有關：

甜不甜、（苦）苦、（鹹）鹹、（辣）辣

邊不邊、（冰）冰、（熱）熱、（冷）冷

今日

你會用五個「詞語三明治」寫一段話嗎？試試看，不難喔！

今天上體育課時，老師叫我先跑一跑操場，跑完之後，要先走走不要馬上坐下。老師還教我們踢足球，之後，老師教我們先拍一拍籃球，之後，再開始打一打籃球，老師還說我打得很好。今天是我最高興的日子了。

通順、流暢、謝謝老師

課程研發



範文仿寫【自編課程】

內容表達
 清楚具體
 分段
 通順、用字
 詞句
 標點符號使用
 字體書寫
 內容表達
 清楚具體
 分段
 通順、用字
 詞句
 標點符號使用
 字體書寫

訂正

我的好朋友

我有一個很重要的朋友，她的名字叫吳曼琳。她長得又高又瘦，還有一雙又大又圓的眼睛和一個小小的嘴巴，笑起来可愛極了！她喜歡綁著馬尾，我們常常一起在要去安親班的路上聊天、玩耍，因此我每天都希望和她見面。

聽老師說話一樣。

她的個性很淘氣，只要她有一些不高興的事時，都會跟我撒嬌。如果我有趣的談話或謎語都跟她講，給她猜，有時她會聽得哈哈大笑，有時她會因為猜不出來和我撒嬌。她有一個特點就是很專心，只要我講起話來，她都會聽得目不轉睛，好像在聽老師說話一樣。

內容表達
 清楚具體
 分段
 通順、用字
 詞句
 標點符號使用
 字體書寫
 內容表達
 清楚具體
 分段
 通順、用字
 詞句
 標點符號使用
 字體書寫

訂正

她的專長是跑步，不過她和我比賽跑步常常都輸，因為我的專長也是跑步，但是她跑步真的很快，我都要跑得氣喘如牛，才能贏她呢！有一次，我和她吵架了，她很生氣，生氣到都不想說話，還向天發誓永遠都不跟我好，但是，她忍不了多久，就急著和我和好，那時候，我覺得她真的很好笑。

我有一個好朋友真好，雖然她不跟我同班，但是，我還是覺得她真好！她高興時，我會和我分享，她難過時，我也會安慰她，我要謝謝有這個好朋友，她讓我每天都很快樂。

內容完整豐富，寫得很好！

課程研發



範文仿寫【自編課程】

年一班 19 號

姓名：甘雨汶厚

家長簽章：姚郁雯



描寫作文

家人為我做的事

在日常生活中心，爸爸媽媽或兄弟姊妹為你做了哪些事情？為什麼他們要這樣做？你心裡有什麼感覺？

問問自己，想一想家人對你的恩惠，把句子接寫完整。

已訂正



當我生病的時候，媽媽會很擔心，一開給，她會帶我去看醫生，然後，媽媽會一直照顧我，直到我痊愈，再帶我去做檢查。看到媽媽的樣子，我覺得好幸福。

當我不高興的時候，姐姐會用心盡辦法逗我開心，在我哭的時候，姐姐也會安慰我，我發覺她人很好，有一種讓大家都可以安心的感覺。

當我過生日的時候，大家臉上都笑咪咪的，大家很用心的為我準備禮物，讓我非常驚喜。媽媽為我準備漂亮好吃的蛋糕。我認覺得非常高興。

家人為我做的是表示長大後要獨立，要強，要懂事。同時也代表他們愛我們，喜歡我們，所以我要讀好書、做好事。

我覺得我的家人很溫暖，他們都對我很好，我的心裡有種說不出的感謝，讓我好幸福。

我想對家人說我愛你們，不管是在學習單上還是在我全班講，我都要大聲說：我愛你們！



10.11

課程研發



標點符號

符號		名稱	用法	舉例
,	頓號		<ol style="list-style-type: none"> ① 分開許多的同類詞，往往用頓號。 ② 分開許多不太長的並列分句。 ③ 標在表示次序的數。 	
,	逗號		<p>用在一句中，凡須有稍微停頓的地方。</p>	我們都是中國人，所以我們都說國語。
.	句號		<ol style="list-style-type: none"> ① 用在單句的末尾後面。 ② 用在複句的末尾。 	<ol style="list-style-type: none"> ① 這句話的意思很清楚。 ② 天亮了，公雞就要叫了。

* 標點符號類別介紹 *

·	音界號	刪節號	破折號	夾註號	書名號
·	作為標明外國人姓與名音界的符號。	用在一部分字句刪去時。	<ol style="list-style-type: none"> ① 表示文意轉變。 ② 表示語意間斷（用在生病或快要斷氣時）。 ③ 表示夾註。 	用在表示註解。	<ol style="list-style-type: none"> ③ 表示詞牌名。
·	喬治·華盛頓是美國的國父。	爸爸買了好多東西：有餅乾、糖果、香蕉……。	<ol style="list-style-type: none"> ① 各級人員一律停止休假——即使已經批准的也一樣。 ② 小英！你——來——了——嗎？我——我——已——不——行——了——！ ③ 我今天才從故鄉——澎湖——趕回來。 	<p>臺灣光復節（十月二十五日）應舉行慶祝儀式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> ② 國語日報是每天都要出版的報紙。 ③ 滿江紅是詞牌名。

課程研發



疊字練習

三年一班 22號

姓名：張琬涵

家長簽章：

張琬涵



填充作文

疊羅漢

小朋友，當你聽到有人喊「失火了」和「失火了！失火了！」，心中的感覺是不是完全不一樣？

文字重疊可以加強語氣，也可以表現出強烈的感情，適當的使用，可以使人印象深刻。字和字疊在一起，很像疊羅漢呢！來，一起來玩幾種不同形式的疊羅漢遊戲吧！

靜靜的、偷偷的……

(慢慢的)、(快快的)、(天大的)

香噴噴、甜蜜蜜……

(綠油油)、(水汪汪)、(笑嘻嘻)

規規矩矩、老老少少……

甜甜(蜜)、(蜜)、(隨隨(便便)、(客客(套套(套))

嘻嘻(哈哈)、(吵吵(鬧鬧)、(大大(小小))

活活(潑潑)、(男男(女女)、(舒舒(服服))

(快快(樂樂))、(開開(心心))

一次一次、一年一年……

~~(一個一個)~~、(一天一天)
~~(二顆二顆)~~、(一粒一粒)
~~(二件二件)~~、(一棵一棵)



☆
 12/15

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

思考段落間的關聯



★快手快腳★

- 看哪組最快將文章「種樹的人」的各段文句排出正確的段落順序

思考段落間的關聯



★滔滔不絕說理由★

- 在段落的文句裡，藏有關鍵語句幫助我們排出段落順序，你能找出來嗎？**加油！GO!**

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

有方有法的默讀



①手拿鉛筆安靜讀

②用鉛筆標記

- ▶標出段落（方便等一下的討論）
- ▶圈出不懂的字詞或句子

遇到讀不懂的地方



①想想：

是完全不知道文章在說什麼？還是因為有詞語、句子影響你了解？

②建議你：

可以重讀或放慢速度，看情況是否有改善

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

如果還是不懂語詞意思



★把字拆開★

將詞語的字拆開，猜猜它的意思

例如

光禿禿、乾涸

如果還是不懂語詞意思



• ★從文中推論★

- 讀文章中的整個句子，猜猜詞語可能的意思

例如：他買來很多的種子，晚上，一顆一顆的**揀著**，再把挑好的種子浸泡在水裡。

(**揀著**可能的意思是什麼？有哪些詞語可以用來取代？)

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

如果還是不懂語詞意思



• ★查字典★

【生機】

注音一 尸 厶 4 |
式

解釋：萬物蓬勃生長的旺盛活力。
造句：嚴冬過後，大地又恢復了生機。
解釋：生存的機會。
造詞：一線生機

各段與題目的呼應



★精挑細選★

- 作者寫的每段的內容都跟題目有重要相關，你能看懂作者的心嗎？

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

從文本找出支持的理由



- 你認為布非耶是怎樣的人？請找出支持的理由
- 答：我認為布非耶他是（ ），因為（ ）。

從文本找出支持的理由



- 你覺得什麼是布非耶留給後人最珍貴的禮物？請找出支持的理由。
- 答：我認為布非耶留給後人最珍貴的禮物是（ ）。
- 理由：

課程研發

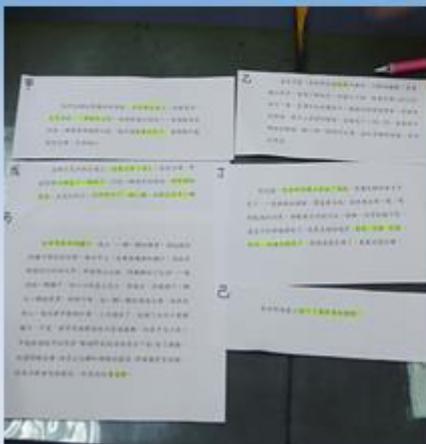


閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】



一起思考影響安排段落前後順序的關鍵語句到底在哪裡

找出藏在段落間的關鍵語句，幫助我們排出段落的正確順序



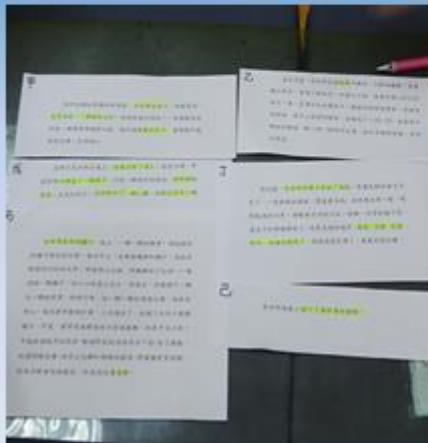
邀請孩子思考影響段落安排的關鍵語句

課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

找出藏在段落間的關鍵語句，幫助我們排出段落的正確順序



邀請孩子思考影響段落安排的關鍵語句



有方有法的
默讀



課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】



課程研發



閱讀理解【四上閱讀開門-種樹的人】

膽大心細刪刪樂，每位組員輪流將適合刪除的文句刪掉



喜歡哪一組的摘要呢？將你的號碼寫在摘要的下方，你的肯定是同學進步的動力喔



課程研發



傳記人物寫作【配合繪本：叫太陽起床的人】



80本好書延伸閱讀寫-叫太陽起床的人

- 杏林子簡介
- <https://www.youtube.com/watch?v=ojaCJnb1WJA>



課程研發



傳記人物寫作【配合繪本：叫太陽起床的人】

傳記寫作

- 大綱參考

總：介紹主角，可以包括出生地、家庭生活、小時候的興趣。

分：列舉主角一至兩發生在他身上特別的事件。

總：主角的貢獻、成就，以及你對他這個人的表現，有什麼感想。



傳記寫作

總：介紹主角，可以包括出生地、家庭生活、小時候的興趣。

杏林子本名叫做劉俠，在國小六年級時得了一種叫做「類風濕性關節炎」的怪病，這種病讓她的關節時常疼痛不已，腫的像個大麵包，就此改變了她的人生……。

課程研發



傳記人物寫作【配合繪本：叫太陽起床的人】

傳記寫作

分：列舉主角一至兩發生在他身上特別的事件。

剛發病時，母親帶她到醫院檢查，他很害怕，也想跟媽媽撒嬌，於是就哭了出來，結果媽媽不但沒有安慰他，反而不耐煩的斥責他，這讓他忽然長大成人，學會不在任何人為自己掉一滴淚、訴一句苦。

傳記寫作

總：主角的貢獻、成就，以及你對他這個人的表現，有什麼感想。

課程研發



人物寫作【自編課程】



第一段-總-班級特色

• 說到我們班啊！真是無人不知、無人不曉，別看我們這小小的班級，我們班可是臥虎藏龍，不讓我說個三天三夜，是說不完的喔！



課程研發



人物寫作【自編課程】

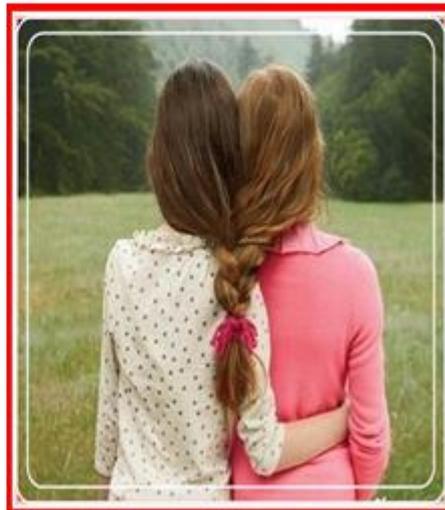
第二段-分-風雲人物

- 寫兩位班上有特色的同學
- * 外型
- * 動作：特別的反應
常做的動作
- * 語言：口頭禪或是
常說的話
- * 事件：發生讓你印象
深刻的事情



第二段-分-風雲人物

- 外型
- 他個子不高，聲音卻很宏亮，他有著一頭細細長長的頭髮。他做事很細心，尤其是在檢查掃地工作時，就會特別嚴格，常常要我們把環境整理乾淨，不然就不能下課。



課程研發



人物寫作【自編課程】

第二段-分-風雲人物

- 動作
- 他的膽子像螞蟻一樣小，每次他看到我，都好像看到鬼一樣；有時我走到他旁邊，他也會被我嚇到，讓我懷疑自己是不是長得很恐怖，像巫婆一樣令人害怕。



第二段-分-風雲人物

- 語言
- 這位愛笑的同學個性活潑，白白圓圓的臉像月亮一樣，散發出溫柔的光芒，他對人和善，當別人做錯事時，他總會說：「沒關係，下次注意就好了！」，給人春風般的感覺。



課程研發



人物寫作【自編課程】

第二段-分-風雲人物

- 事件
- 雖然他長得瘦瘦小小的，動作卻很靈活，上次運動會接力賽時，因為他靈敏的反應，閃過別班跌倒的小朋友，讓我們班獲得第一名。



第三段-總-感想

- 由於這幾位風雲人物，為班級增添了許多光采，也是我學習的好榜樣。我要向他們看齊，讓我也成為班上的風雲人物。



課程研發



人物寫作【自編課程】



人物寫作

- 大綱參考
 - 總：介紹老師的外型/個性
 - 分：全班一起經歷的故事
個人和老師之間的故事
描寫事件凸顯老師個性
 - 總：給老師的建議
對老師感覺的改變



課程研發

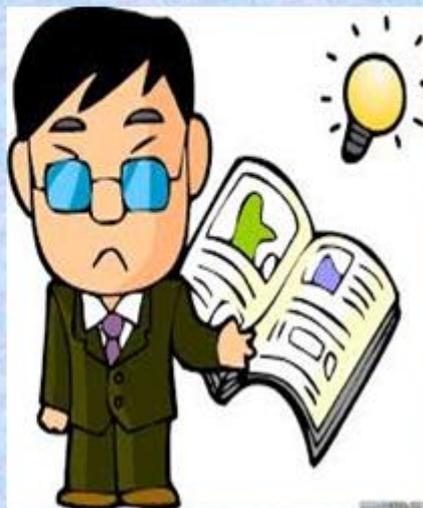


人物寫作【自編課程】

寫作範文

總：介紹老師的外型/個性

我的老師戴著一副眼鏡，總是穿著長袖衣服和長褲，看起來像一位萬事通博士，算是全校最酷的一位老師吧！大家猜到了嗎？謎底就是蔡瑞隆老師啦！



寫作範文

分：全班一起經歷的故事
個人和老師間的故事
描寫事件凸顯老師

[噹！噹！噹！]下課了！大家飛奔而出的跑出去玩，老師總是在教室改作業，而且我覺得老師是個風趣的一位老師，不像有些老師看起來都很嚴肅，讓我們學習時感到興趣！

每當上台語課時，老師都會講笑話給我們聽，會讓我們笑破肚皮呢！只要我們有疑問時，老師就會一題一題為我們解答。



課程研發



人物寫作【自編課程】

寫作範文

總：給老師的建議
對老師感覺的改變

我很幸福，因為我有一位風趣的老師，我得好好努力學習讀書，不要讓我的老師失望才行！



其他範文

我的導師是一位風趣的人，每當上課時，他總會穿插一些笑話，讓我們覺得上課是一種很輕鬆的事。他就是全校最帥、最好的老師——蔡瑞隆先生。

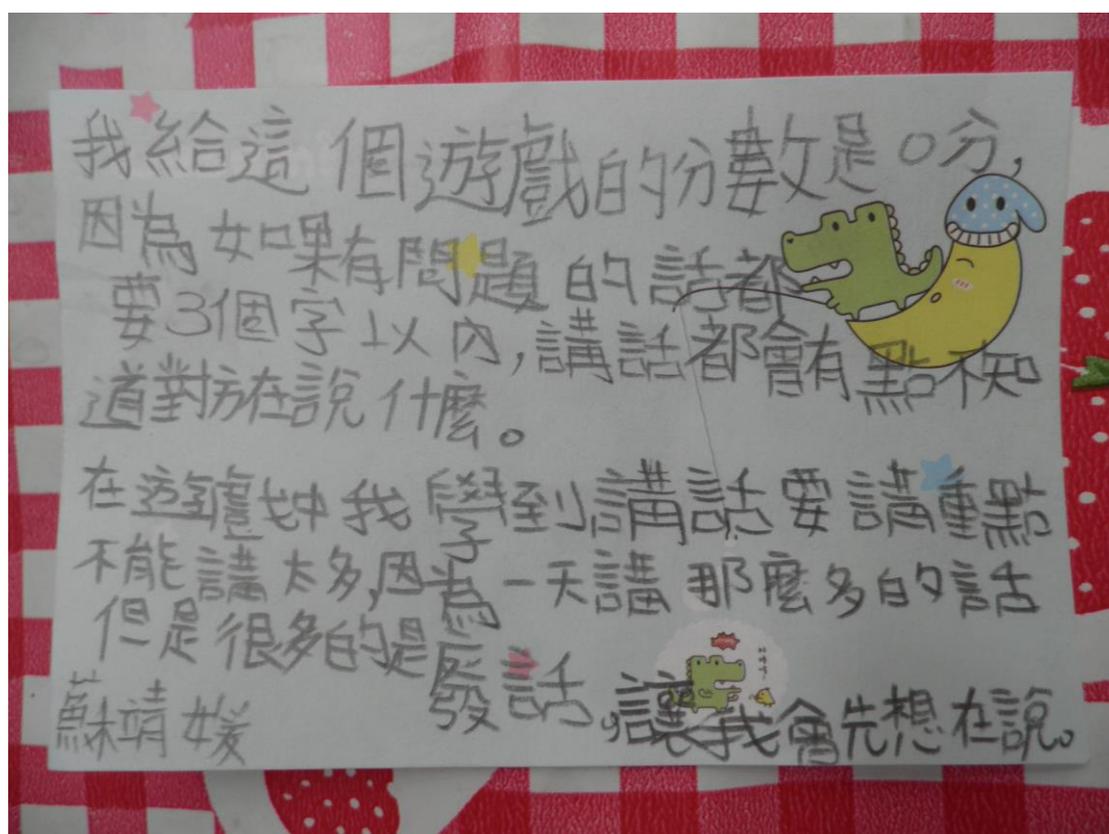
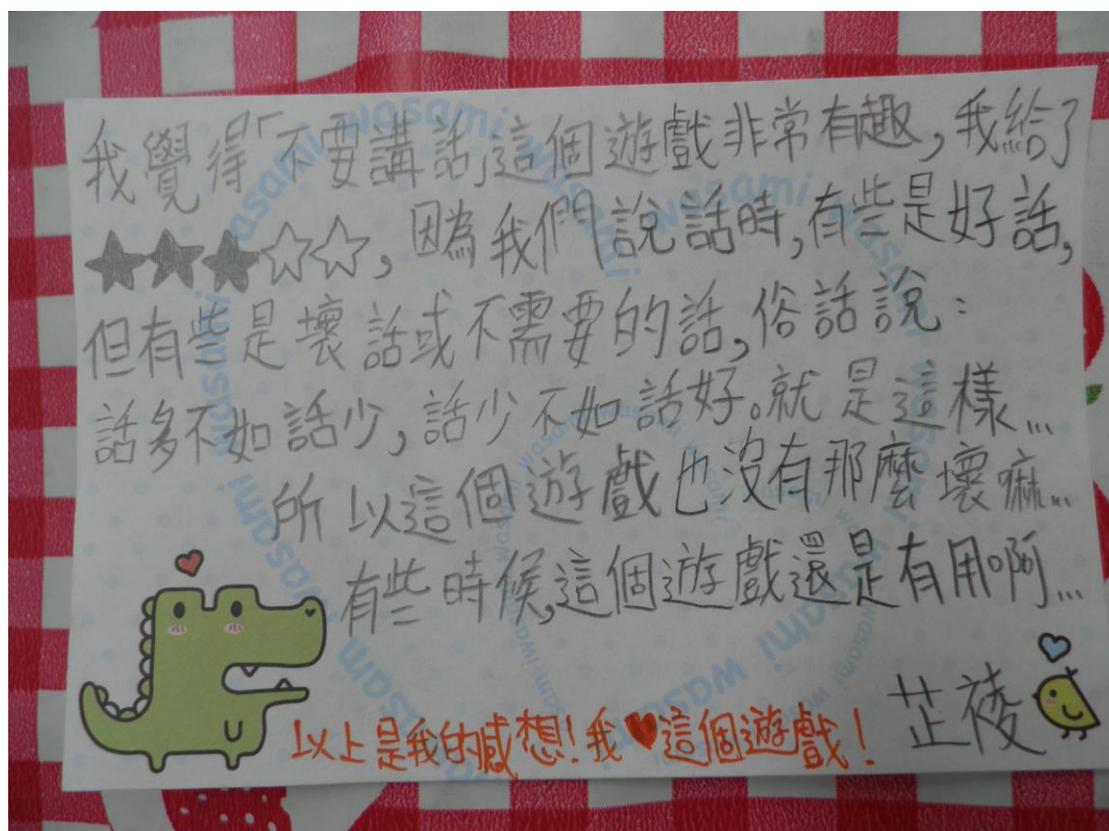
老師是一位體育健將，還是一位教學豐富的老師，每當下課時，我總會看著老師辛苦的改著二十六個人的作業，如果有電腦當機或怪怪的現象，他總是會花時間來修電腦，好辛苦。在我眼中，老師就像是一位能文能武十項全能的大哥哥，親切又能幹。老師有規定上課時不能使用電腦，但我有一次違反了這項規定而失去一張金苗獎，唉！早知如此何必當初，老師真是賞罰分明。

雖然蔡瑞隆老師才剛教我們一個月，但我覺得從老師身上學到了很多，在未來二年的日子裡，我會更加珍惜和老師相處的時間，用功讀書。

課程研發



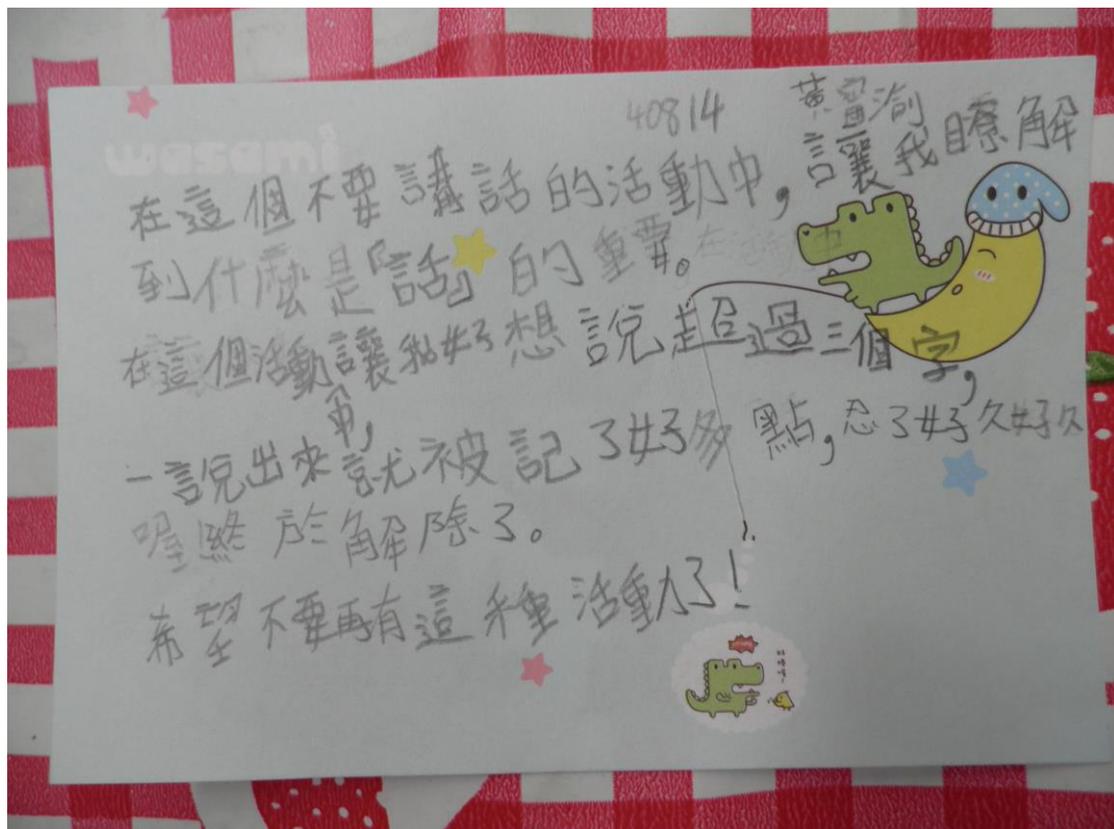
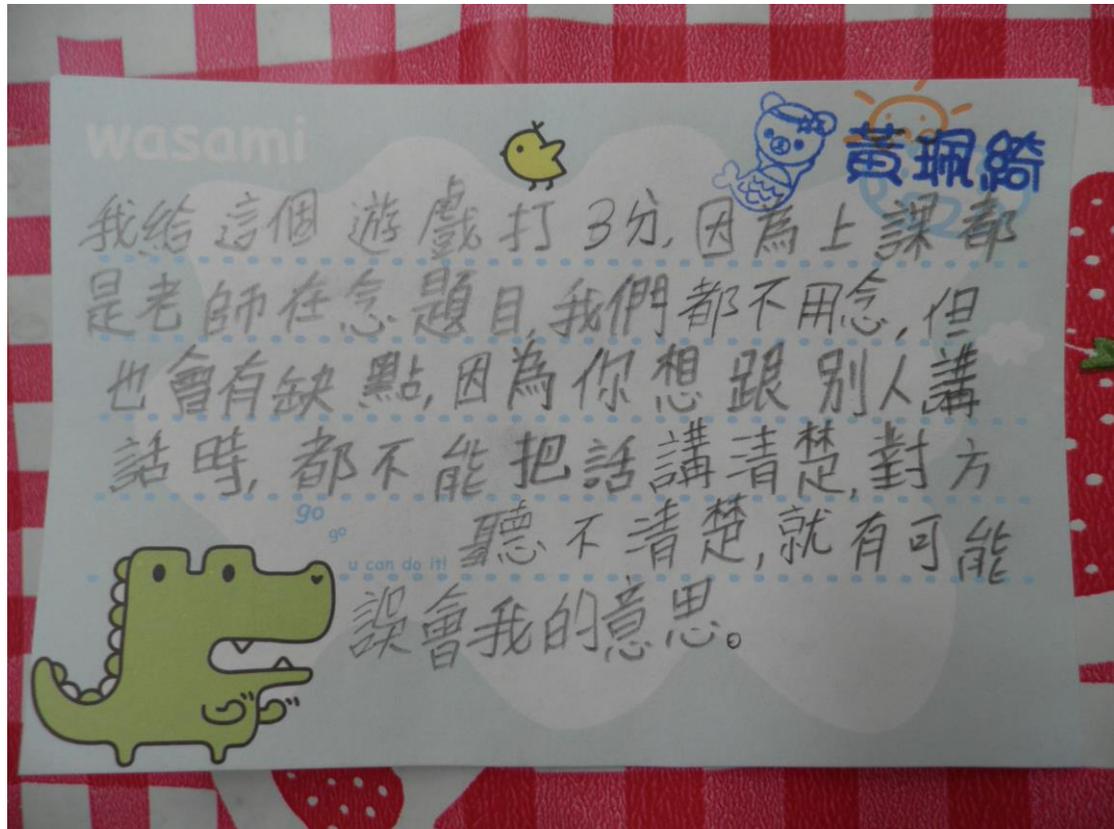
讀後心得【配合繪本：不要講話】



課程研發



讀後心得【配合繪本：不要講話】



國語文 領域

教案設計			
單元名稱	國王的噴泉	教案設計者	林孟怡
適用年級	四年級	教學總時間	240 分鐘
關鍵字	閱讀理解	教學演示	第四節課
設計理念	透過文本複習以前學過的利用上下文推測語詞意義的閱讀理解策略，練習獨力運用背景、問題、經過、結果的結構整理文本，並學習新的閱讀理解策略—找出重要事件的因果關係及從情緒、行為、想法思考人物個性，舉出兩個證據支持一個觀點。		
教學活動			
學習領域	國語文	教學時間	240 分鐘
主題	國王的噴泉		
子題	活動一：運用策略懂語詞 活動二：事件因果弄分明 活動三：運用結構整理文本 活動四：細細思量一個人 活動五：從文本找出支持的理由		
能力指標	語 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 語 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。 語 E-2-5-3 瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 語 E-2-5-7 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。		
教學目標	教學活動	教學目標	
	活動一：運用策略懂語詞	能運用閱讀策略理解語詞含意。	
	活動二：事件因果弄分明	能找出重要事件及因果關係	
	活動三：運用結構整理文本	閱讀故事體文本時，能以背景、問題、經過、結果的結構整理文本，加深閱讀理解。	
	活動四：細細思量一個人	能將文本中提到關於主角的情緒、行為、想法分類整理，並進行思考主角的個性。	
	活動五：從文本找出支持的理由	培養學生從文中找出兩個證據支持一個觀點的能力。	

活動一：運用策略懂語詞

一、準備活動：

課程前一天發下「課前預習單(一)(二)」，讓學生依照學習單上的提問先進行閱讀，並運用上學期教過的閱讀理解策略，練習從上下文或拆解語詞推敲語詞含意。

二、發展活動：

(一)課堂上，學生提出還不會的語詞，在老師協助下，全班一起練習從上下文或拆解語詞推敲語詞含意。

(二)學生不會的語詞

佼佼者、劊子手、執意、質疑、雙眉深鎖

三、綜合活動

教師隨意抽出文本語詞，請學生回答。

活動二：事件因果弄分明

一、準備活動：

請學生再次閱讀文本，並找出文本中的事件。

二、發展活動：

(一)學生發表本中提到的事件。

(二)排出事件順序

(三)請學生思考：

文本中的事件能不能隨意調換順序？請說說你的想法。

(四)教師結語

掌握文本中段落及句子的因果關係，可增進對文本的了解，掌握文章的脈絡。

三、綜合活動

完成國習 24.25 頁第 1.2.3 題

四、交代作業

完成預習單(三)

-----第一節結束-----

活動三：運用結構整理文本

一、準備活動：

課程前一天發下「課前預習單(三)」，讓學生依照學習單上的架構先進行文本整理，教師收回閱讀後，針對學生的優缺點進行討論。

二、發展活動：

(一)教師問：故事背景許多人只提到國王要建造噴泉，請問建造噴泉造成下游水源枯竭是否需要提出？請說說你的想法。

學生答：若不會造成水源枯竭就不會有村長要四處找人說服國王的

教
學
步
驟
明

故事發展了，所以水源枯竭要寫出來。

(二)教師問：故事的問題，許多人只提到村長去找許多人幫忙，需要寫清楚村長想找人幫什麼忙嗎？請說說你的想法。

學生答：寫出來，文句會更完整，更能完整表達文本的訊息。

(三)教師提醒：「經過」的部分可以用小短文或條列方式呈現，但記住：老師不是請大家罰寫課文，要使用以前學過的「摘要能力」整理文本。

三、綜合活動

完成國習 24.25 頁第 4.6 題

-----第二節結束-----

活動四：細細思量一個人

一、準備活動：

教師設計「國王的噴泉思考單」，讓學生練習依照情緒、行為、想法將文本內容分類整理，再次進行文本的深度閱讀。

二、發展活動：

(一)團體討論：村長有哪些情緒、行為、想法？

(二)小組討論，並記錄在「國王的噴泉思考單」上。

(三)教師提醒：

1. 「情緒」請依照先後順序列出。

2. 行為要寫出具體的行為。

3. 條列村長的行為、想法時，請思考：「這個行為或想法，有沒有辦法幫助我更懂村長是一個什麼樣子的人？」

三、綜合活動

你覺得村長是一個()的人，請在小卡上寫下你的想法，每個人寫三張小卡。

備註：本來設計思考單讓學生回家完成再到校進行討論，後來發現因為沒有寫類似學習單的經驗，學生完成有困難，改成在校進行討論，有問題可以隨時找老師討論。

-----第三節結束-----

活動五：從文本中找出支持的理由

一、準備活動：

拿出上一節課學生書寫的村長個性小卡以進行討論。

二、發展活動：

(一)一個證據支持一個觀點

小組分享流程

- 1 拿出每個人寫的 3 張個性小卡
- 2 數一數共有幾種不同的說法
- 3 找出最多人寫的「村長的個性」
- 4 進行分享：有相同看法的人先分享，再換不同看法的人分享

(二)兩個證據支持一個觀點

1. 教師講解提出證據支持觀點的類型。
2. 測試學生是否能正確分辨支持觀點的證據。

注意：提出的證據必須是文本內描述人物本身的言行舉止的內容，經由文本中其他人物描述的不算數。

例如：

國王是一個易怒的人。

1. (從國王的語言知道國王易怒)

當村長結巴的對國王說出建造噴泉會帶來什麼災難，國王不耐煩的大叫：「你好大膽，竟敢質疑我!我是國王!」

2. 村長認為國王會生氣，這是村長的觀點

鐵匠急著去見國王，村長無奈的搖搖頭，他知道國王的衛士會先下手，制伏粗魯的鐵匠，憤怒的國王會更執意建造噴泉。

3. (從國王的語言知道國王易怒)

村長喃喃的說出窮苦人口渴時的感受，國王說：「你就為了這個來找麻煩?我只要手指輕輕一彈，劊子手就可以把你切成碎片。

三、綜合活動

- (一)小組討論「村長是一個()的人」，舉出兩個證據支持一個觀點。
- (二)發表討論結果
- (三)回家完成國習 25 頁第 5 題

-----第四節課結束-----

國王的噴泉課前預習單(一)

四年 班，座號 姓名_____

- ⊕不懂的語詞 試著理解語詞的意思，並列出你使用的策略，A 從上下文推測
B 拆解語詞 C 查字典

語詞			
使用策略			
語詞			
使用策略			
語詞			
使用策略			

國王的噴泉課前預習單(二)

四年 班，座號 姓名_____

- ⊕請從文本中找出解決問題需要的重要元素或能力

國王的噴泉課前預習單(三)

四年 班，座號 姓名_____

記敘文是課文中最常見的文章表述方式。其中有一類文章主要在陳述背景、情節發展、結局，稱為故事體文章。請試著以文章結構整理「國王的噴泉」

背 景	
問 題	
經 過	
結 果	

「國王的噴泉」思考單

四年 班，座號 姓名_____

當我們要推測一個人的個性時，可以試著從他的情緒、行為、想法來收集資料，請再次閱讀「國王的噴泉」，收集村長的情緒、行為、想法等資料。

情緒	
行為	
想法	

延伸思考單

四年 班 號 姓名

請閱讀以下資料

一、教育部字典

勇氣：勇往直前、無所畏懼的氣魄。

例 他向來敢作敢當，是個有勇氣面對問題的人。

二、有「勇」字的其他語詞

勇氣百倍	形容勇敢倍增。 例：這次投資成功使他勇氣百倍，決定放膽經營。
勇敢	有勇氣，敢於作為。 例：他為人正直，經常勇敢的站出來打抱不平。
勇	①有膽量的、力氣大的。例：英勇、勇氣、勇士 ②敢作敢當、肯負責的。例：勇於負責、勇於改過
奮勇	提起勇氣。 例：為了早日完成任務，他奮勇向前，毫不畏懼艱難險阻。
智勇雙全	智慧與勇氣兩者兼備。 例：將軍智勇雙全，為國家立下無數汗馬功勞。
有勇無謀	只有力氣，缺乏智謀。 例：他這個人有勇無謀，不妨設法激怒他，讓他落入圈套。
勇者無懼	有勇氣的人不會畏懼、退怯。 例：他面對困難時的堅毅態度，充分表現出勇者不懼的精神。
匹夫之勇	有勇無謀，只憑一個人的勇氣。語出〈孟子•梁惠王下〉。 例：只會逞匹夫之勇，很難辦大事。

三、思考何謂真正的勇氣？請寫下你的看法。

課程研發



閱讀理解【四下閱讀開門-國王的噴泉】

村長是一個()的人



小組分享流程

1. 拿出每個人寫的3張個性小卡
2. 數一數共有幾種不同的說法
3. 找出最多人寫的「村長的個性」
- 4 進行分享
 - ①有**相同**看法的人先分享
 - ②換**不同**看法的人分享

村長是一個()的人



4 進行分享

- ①有**相同**看法的人先分享

我覺得村長是一個()的人，

證據是()。

- ②換**不同**看法的人分享

我有不同的想法，

我覺得村長是一個()的人，

證據是()。

課程研發

閱讀理解【四下閱讀開門-國王的噴泉】

找證據支持觀點的類型

1. 一個證據支持一個觀點

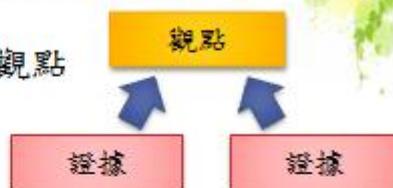


觀點：窮和尚是一個很有行動力的人。

證據：他認為一件有意義的事，想做就要立刻行動，想得太多，有時候反而會阻礙自己的腳步。

找證據支持觀點的類型

2. 兩個證據支持一個觀點



觀點：窮和尚是一個很有行動力的人。

證據一：他認為一件有意義的事，想做就要立刻行動，想得太多，有時候反而會阻礙自己的腳步。

證據二：過了幾天，窮和尚就帶著一個水瓶、一個鉢，動身上路了。