

# 102學年度 嘉義市市立南興國中 教學觀察報告

受評教師：胡桂琴

任教年級：九

評鑑人員：郭世育(小組長)

任教科目：數學學習領域

單元名稱：生活中的立體圖形—錐體

教學內容：錐體的頂點、邊、面；錐體的展開圖；錐體的表面積

教學節次：共 3 節

本次教學為第 2 節

日期：103年4月9日

時間：13：20~14：05

教學目標	學生經驗
1. 能藉由觀察並與同學討論出錐體的頂點、面、邊數有多少 2. 能畫出或選出指定錐體的展開圖 3. 能計算出指定錐體的表面積(視學生情形給予公式或口語提示)	◎背景說明：1. 已學習過柱體的概念 2. 已動手操作製作過圓錐、四角錐  ◎先備知識：已知面積如何計算  ◎座位安排：座位採併桌方式
教學活動(含評量)	觀察前會談
1. 觀察圓錐、角錐的頂點、面、邊數有多少 2. 動手操作展開圓錐、角錐去發現錐體展開後的形狀與特點 3. 計算錐體的表面積 4. 評量方式：口頭、操作、紙筆	◎會談時間：4月9日 8：00~8：30  ◎觀察工具：教學觀察紀錄表  ◎觀察焦點：教師及學生

層面	評鑑指標／參考檢核重點	具體客觀文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	有成長空間	不適用
A課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識		V			
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。	針對單元教材內容製作詳盡學習單	V			
	A-3-2有效連結學生的新舊知識、技能或生活經驗。	隨時複習舊知識，以連結新課程	V			
	A-4清楚呈現教材內容		V			
	A-4-1說明學習目標及學習重點。	課堂開始有說明本堂課重點		V		
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。	教學過程中利用各式教材有條理地引導學生學習	V			
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。	教學過程中隨時講解重要概念，釐清學生迷思	V			
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。	利用實體模型供學生進行柱體與錐體之比較，並讓學生操作，以加深印象	V			
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	利用實體模型供學生進行柱體與錐體之比較，引導學生正確的觀念	V			
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。	利用口語問答及實體模型，讓學生自行發現錯誤處	V			
	A-4-7適時歸納學習重點。	教學過程中隨時歸納重點	V			
	A-5運用有效教學技巧		V			
	A-5-1引發並維持學生學習動機。	利用電腦動畫引起學生學習動機	V			
	A-5-2善於變化教學活動或教學方法。	模型、電腦、黑板交替使用，隨時澄清學生	V			

	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。	教學活動中，隨時融入學習策略的指導	V		
	A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。	教學過程中，活動的轉換與銜接均能順暢進行	V		
	A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。	教學過程能依學生程度，有效掌握時間分配和教學節奏	V		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。	一步步引導學生思考進而回應	V		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。	運用電腦、實體模型、黑板，以引發學生共鳴	V		
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。	因應學生個別需求（弱勢），個別指導學生	V		
	A-6應用良好溝通技巧		V		
	A-6-1板書正確、工整有條理。	板書工整有條理，讓學生一目了然	V		
	A-6-2口語清晰、音量適中。	授課口語清晰、音量與速度適中	V		
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。	教學過程中善用肢體語言，引發學生回應	V		
	A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。	隨時走到學生身旁，掌握學生學習情況	V		
	A-7運用學習評量評估學習成效		V		
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。	邀請學生上台書寫、運用口語問答、指定學生回答	V		
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立有助於學生學習的班級常規		V		
	B-1-3維持良好的班級秩序。	課堂中隨時注意學生秩序	V		
	B-1-4適時增強學生的良好表現。	教學中時時稱讚學生表現良好	V		
	B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	發現學生觀看他人答案時，會立即出聲制止，並要求學生應自己練習	V		
	B-2營造積極的班級學習氣氛		V		
	B-2-1引導學生專注於學習。	教學中發現學生回應錯時，能一步步引導學生結合舊知識以回應課堂問題	V		
	B-2-3展現熱忱的教學態度。	教學過程隨時展現教學熱忱	V		
	B-2-4教師公平對待學生。	教學過程中公平對待每位學生	V		

### 評量結果彙整

一、值得推薦
A-3精熟任教學科領域知識
A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。 針對單元教材內容製作詳盡學習單
A-3-2有效連結學生的新舊知識、技能或生活經驗。 隨時複習舊知識，以連結新課程
A-4清楚呈現教材內容
A-4-2有組織條理呈現教材內容。 教學過程中利用各式教材有條理地引導學生學習
A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。 教學過程中隨時講解重要概念，釐清學生迷思
A-4-4提供學生適當的實作或練習。 利用實體模型供學生進行柱體與錐體之比較，並讓學生操作，以加深印象

A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 利用實體模型供學生進行柱體與錐體之比較，引導學生正確的觀念
A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。 利用口語問答及實體模型，讓學生自行發現錯誤處
A-4-7適時歸納學習重點。 教學過程中隨時歸納重點
<b>A-5運用有效教學技巧</b>
A-5-1引發並維持學生學習動機。 利用電腦動畫引起學生學習動機
A-5-2善於變化教學活動或教學方法。 模型、電腦、黑板交替使用，隨時澄清學生
A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。 教學活動中，隨時融入學習策略的指導
A-5-4教學活動轉換與銜接能順暢進行。 教學過程中，活動的轉換與銜接均能順暢進行
A-5-5有效掌握時間分配和教學節奏。 教學過程能依學生程度，有效掌握時間分配和教學節奏
A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。 一步步引導學生思考進而回應
A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。 運用電腦、實體模型、黑板，以引發學生共鳴
A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。 因應學生個別需求（弱勢），個別指導學生
<b>A-6應用良好溝通技巧</b>
A-6-1板書正確、工整有條理。 板書工整有條理，讓學生一目了然
A-6-2口語清晰、音量適中。 授課口語清晰、音量與速度適中
A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。 教學過程中善用肢體語言，引發學生回應
A-6-4教室走動或眼神能關照多數學生。 隨時走到學生身旁，掌握學生學習情況
<b>A-7運用學習評量評估學習成效</b>
A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。 邀請學生上台書寫、運用口語問答、指定學生回答
<b>B-1建立有助於學生學習的班級常規</b>
B-1-3維持良好的班級秩序。 課堂中隨時注意學生秩序
B-1-4適時增強學生的良好表現。 教學中時時稱讚學生表現良好
B-1-5妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。 發現學生觀看他人答案時，會立即出聲制止，並要求學生應自己練習
<b>B-2營造積極的班級學習氣氛</b>
B-2-1引導學生專注於學習。 教學中發現學生回應錯時，能一步步引導學生結合舊知識以回應課堂問題
B-2-3展現熱忱的教學態度。 教學過程隨時展現教學熱忱
B-2-4教師公平對待學生。 教學過程中公平對待每位學生
<b>二、有成長空間</b>
無