



課堂教學的春天  
共學共好

# 分組合作學習



## 嘉大附小分組合作學習 教學手札

# 分組合作學習 DOC

指導單位 教育部  
主辦單位 嘉義市政府 國立臺北教育大學  
承辦單位 國立嘉義大學附設實驗國民小學

# 校長序

嘉大附小分組合作學習社群已經運作多年。長期經營的社群，對於學校的跨領域教學以及美感教育，都有長足的貢獻。

今年度，社群師長們將多年的智慧結晶加以整理，提供現場老師分組合作學習策略、合作技巧以及班級經營的方法，是非常實用的教學資源。沒有參加專案的老師，也可以參考這個手冊的策略，將分組合作學習運用於教學中，為提升學生學習成效發展更豐富翻轉的模式。

感謝團隊夥伴的用心，二十一世紀的公民素養重要指標之一的合作能力，因為有你們的努力才能持續深耕茁壯，讓我們一起合作向前行，創造教室教學的春天。



校長 陳明聰

謹誌

109.12

# 目錄

校長序 .....	1
簡介 .....	3
合作策略 .....	6
合作技巧 .....	12
班級經營 .....	24
分組策略 .....	26



# 簡介

教育部從101學年度開始推動分組合作學習，專案的名稱是「教室教學的春天」，就是希望透過分組合作學習，讓我們的教室充滿春天的希望與溫暖，師生都能徜徉在互學共學的氛圍中。

我們的社群自從101學年開始參與，已經邁入第九個年度。我們希望將這些年社群教學研究的想法彙整，加上教育部分組合作學習專案的提點，提供師長分組合作學習教學參考資源，讓這本手冊變成教學小典藏，隨時提供老師們分組合作學習策略與社會技巧運用的方法，一起為學生合作學習能力加值與創生。



# 簡介

教育部自101學年度起，開始推動分組合作學習。這個計畫是由張新仁教授主持，目的是希望能夠改變教室的生態，活化教學，讓學生能夠達到自發互動共好的教育宗旨。因此本計畫的主題就稱為「**教室教學的春天**」。

合作學習是一種教學型態，可以混和不同的教學策略運作。它強調以學習者為中心，學生透過互動互助及責任分擔，達到學習目標或者完成學習任務。

分組合作學習可以提升學習動機，學習動機提高了，學生更積極參與學習，學習效果也會更好。



# 配對學習



項目	說明
人數	2人
目標	提高學習興趣 溝通表達練習 互相教導 相互學習
方式	精熟學習 放聲思考 具體操作
實例	1.國語課互相朗讀課文或聽寫生字新詞、互相評分。 2.數學運算歷程放聲思考練習，兩人共作數學題，互相聆聽解題方式。
心得	學生很喜歡參與配對學習，很認真互相教導。可以規劃同質分組，也可以運用異質學習。

# 共同學習



項目	說明
人數	2人以上
目標	互動學習完成任務 共同解題 共同構思 提高學習動機
方式	精熟學習 放聲思考 具體操作
實例	四人合作，一起進行數學幾何解題。每個人先自己解題，再交流解題的歷程，最後討論出一種或兩種方式分享。
心得	學生的解題歷程還可以跨組交流。請學生站起來到別組看看他們的解題方法，學生很喜歡起來走動，又可以看到別人的想法。

# 拼圖學習



項目	說明
人數	4-6人
目標	提高學習動機 熟悉學習主題 溝通表達練習
方式	精熟學習 放聲思考 具體操作
實例	每位學生一個學習子題，先到專家小組共同學習，再回到原小組解說與發表，拼圖學習完成可進行檢測。
心得	學生很喜歡拼圖學習，每個人可以學到不同的子題再跟同學分享，弱學學生的材料需要簡化讓學生有信心達成任務。學習子題的材料可以運用不同顏色的紙印製，提高辨識度。



# 合作技巧

合作學習有許多技巧可以運用，教育部分組合作學習專案特別推動下列10項技巧。

這些技巧需要透過教學的引導與練習，分組合作學習才會更有效能。



<b>專注</b>	<b>傾聽</b>
<b>輪流發言</b>	<b>掌握時間</b>
<b>切合主題</b>	<b>主動分享</b>
<b>互相幫忙</b>	<b>互相鼓勵</b>
<b>對事不對人</b>	<b>達成共識</b>

# 專注傾聽

教導合作學習技巧，可以運用簡單的語彙引導。教師每周讓學生練習一種技巧，十周就可以把十種技巧精熟，兩年下來就可以每一種合作技巧可以練習四次，效果很好。



項目	內容
專注傾聽	<ol style="list-style-type: none"><li>1.眼睛注視發表的同學。</li><li>2.不做其他事情。</li><li>3.把同學發表的內容再說一次。</li><li>4.紀錄同學發表的關鍵詞。</li></ol>
教學心得	<ol style="list-style-type: none"><li>1.每次進行分組活動前先把口訣念一次，接下來進行分組合作學習時，學生還會互相提醒注視發表人。</li><li>2.紀錄關鍵詞的部分經過實踐發現高年級比較適合應用。</li></ol>

# 輪流發言 掌握時間



項目	內容
輪流發言 掌握時間	<ol style="list-style-type: none"><li>1.現在開始有兩分鐘</li><li>2.每個人都要發言</li><li>3.安排發言順序</li><li>4.發言的句子要完整</li></ol> <p>(1)關於這個議題，我的想法是.....。</p> <p>(2)我同意.....的看法，我也是認為.....。</p> <p>(3)我同意.....的看法，但是我還有不同的想法.....。</p>
教學心得	運用計時器可以讓師生更掌握學習的時間，不過也要小心運用，避免干擾學習。提供學生發言參考依據，效果很好，因為有的孩子不知道如何開口，透過引導語比較有信心發表。

# 切合主題 主動分享



項目	內容
切合主題 主動分享	<ol style="list-style-type: none"><li>1.現在討論的是這個主題.....，請大家針對這個主題說出自己的想法。</li><li>2.關於這個主題，我覺得可以這樣做.....。</li><li>3.我有這樣的想法.....，給你參考看看。</li><li>4.我有這樣的想法.....，你覺得如何呢？</li></ol>
教學心得	<p>學生小組討論時有時候會離題，提供學生上述資料，討論的時後會更切合主題，分享與表達也會更有秩序。當然，讓學生透過這樣的練習，發表與聆聽更有禮貌了。</p>

# 互相幫忙 互相鼓勵



項目	內容
互相幫忙 互相鼓勵	<ol style="list-style-type: none"><li>1.這裡我不太懂，你可以教我嗎？</li><li>2.需要協助嗎？</li><li>3.我覺得這個想法很棒。</li><li>4.這個想法聽起來很有趣。</li><li>5.這樣看起來不難，我們可以一起試試看。</li></ol>
教學心得	<p>每一人都需要鼓勵與幫忙，不論學生與學生，或者老師與學生，或者老師與老師，都可以多多練習。學生有上述的口語練習，班級氣氛越來越好。</p>

# 對事不對人 達成共識



項目	內容
對事不對人 達成共識	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 這個主題我的想法跟你不一樣，但是我尊重你的看法。</li><li>2. 大家都表達意見了，接下來我們來討論一個共同的答案...。</li><li>3. 大家贊同這個答案嗎？</li></ol>
教學心得	<p>對事不對人真是不容易的一件事，也是我們人生的重要課題。讓孩子們從小就學會尊重不同意見，班級氣氛更溫暖。</p>

# 班級經營

合作學習要順暢，班級經營是很重要的關鍵元素。社群老師們經過實證研究發現，合作前的引導與說明，讓學生更清楚要注意的細節，多次練習之後，學生更能順暢合作。



項目	內容
達成共識	小組分組合作前，老師先把可能發生的狀況提出來跟學生討論，學生因此更清楚如何合作更有效果。例如:小組可能有不同的意見，今天的小組長可以帶領大家投票，或者協商先採用誰的意見，讓大家可以達成共識。
討論音量	分組前就提醒學生注意小組討論的音量，運用更吸引孩子達成的策略，例如:如果你們很大聲討論，答案都被別組聽到了，等一下發表就沒有吸引力了。

# 分組策略



項目	說明
隨機分組	隨機分組運用的是機率，抽籤決定分組組員，讓學生有機會跟不同的人合作。
異質分組	為了讓小組合作的效果能夠更平均，採用異質分組讓每組都有低中高能力的學生。有時候也會用社交技巧異質分組，讓每一組都有不同氣質的孩子。
同質分組	有些活動需要運用同質分組，例如讓學生練習提問，同質分組時，高能力的組別練習高層次的提問，低能力的組別則熟練地運用事實提問。



# 社群運作

嘉大附小走讀暨分組合作學習社群每年都會設計不同的主軸，這個年度選擇DOC，因為我們是美感設計師、共融學習者、跨域合作人。而且我們經常把教學智慧彙集成冊，DOC.又代表document(文件)，希望我們的成果都能分享給每一位愛好學習的同伴們。



memo



memo



memo



memo



## 教育部分組合作學習深耕學校計畫

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：嘉義市政府 國立臺北教育大學

出版單位：國立嘉義大學附設實驗國民小學

主 編：陳佳萍

社群成員：陳佳萍、陳彥嵐、洪雪華、方瑞貞、陳凱琳、何夢青  
許湫萍、柯錦純、江嘉玲、楊秀珍、沈沛諭、李昀達

學校地址：嘉義市林森東路46號

出版年月：2020年12月