

## 教育部全國中小學 113 年度 RAS(睿師)教育協作家 【第 2 次活動紀錄】

一、日期時間	113 年 3 月 22 日； 15 時 0 分 至 17 時 0 分		
二、地點	googlemeet 線上		
三、召集人	陳佳萍老師	主講人	曾俊銘校長
四、主題	南靖國小在地課程規劃與執行策略		
<p><b>五、活動內容簡述：</b></p> <p><b>(一)曾俊銘校長分享：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從 106 年到 112 年進行南靖小旅行的課程，七年陸續增加與微調，透過遊戲方式讓參觀的人員可以一起學習。</li> <li>2. 進行數位科技融入，讓更多人可以體驗與學習，也可以保存更多資源。</li> <li>3. 南靖國小網站也有很多糖廠教學資源。</li> <li>4. 因為長期經營在地文化，也成為學校校訂課程的教材。</li> <li>5. 盧厝線的探究，發現以前也曾經鐵道與機場連線。</li> <li>6. 社區營造後發現在地人才、教師人才、學生人才都可以逐漸累積。</li> <li>7. 認識、認同，才會愛自己的家鄉，並增加就業機會(青年返鄉)。</li> <li>8. 南靖國小人數逐漸增加，硬體軟體以及在地認同都受到肯定，才能逐年增加。</li> <li>9. 社區好、學校好，大家才能一起好。</li> <li>10. 整個社區學校都是我們的教室。</li> <li>11. 社區有很多資料，但需要領頭羊，要需要有人行政協助進行申請計畫。把老師和社區整合，校訂課程與社區更緊密連結。</li> <li>12. 四個社區合作，讓資源更豐富多元。</li> <li>13. 學生可以有更多的校訂課程展能機會，是走讀社區課程最主要的宗旨。</li> <li>14. 目前已經出版三本小書，印製送給學生作為紀念。</li> <li>15. 台灣主要糖廠 20 個已經整理好，學生設計圓盤轉轉書變成糖廠學習素材。</li> <li>16. 目前南靖糖廠專書已經有 26 篇專文，持續蒐集並豐富各種資料。</li> <li>17. 手做與體驗課程都是在地課程常有的學習策略，也陸續規劃建置完成。</li> <li>18. 補助來參與的來賓，但也讓參與者部分付費，提高參與者的認同度。</li> <li>19. 與社區互動很好，但之前跟理事長民間單位能夠信賴。地方耆老訪談等等需要很多人協助幫忙。</li> <li>20. 說服老師進行這套課程需要溝通與夥伴們共同達成共識，也會跟老師個別討論，兩年之後老師的認同與接受度就更高了。</li> <li>21. 教師會遇到課程的壓縮問題，給老師更多彈性來進行，比較能夠盡量完成校訂課程的學習任務。</li> <li>22. 走讀導覽與解說的部分，實際上執行可以濃縮與彈性運用，或者期末考之後可以補足。</li> </ol>			

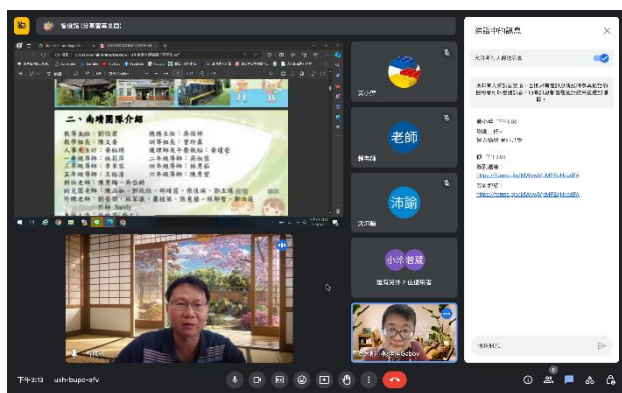
## (二)夥伴回饋分享

1. 曾校長課程領導很強，能根據學生的不同需求來設計，又給予教學的老師彈性自主的創意運作，未來我們也可以運用在自己的學校裡。
2. 國中高中比較教師教學自主，如何將校訂課程與老師的教學有更多橫向縱向連結，需要我們再仔細深思。
3. 學生學習之後，成為社區導覽員，也可以成為很棒的教學方式。
4. 小學生對於歷史比較沒有興趣，導覽可以運用說故事的方式來進行，學生印象會很深刻，也更能吸引孩子。
5. 帶學生進行在地文化的探究，結家家長的職業，變成更豐富的學習媒材。
6. 學校編寫在地教材時，同儕合作非常要重要，另外也會思考學生學習手冊的編寫方式，讓走讀學習有更多資源幫助師生進行學習活動。

## (三)睿師協作家任務討論

1. 認識睿師社群協作家，閱讀網站資源以及觀賞睿師影片。
2. 三月到六月共計六次的研討與分享，每次一位專題講座以及夥伴短講交流互動。
3. 期末請大家分享走讀教學或預計要進行的規劃，我們將彙整社群的成果分享給全國的睿師社群。

## 六、活動照片



照片簡介：曾俊銘校長分享



照片簡介：賴玟馨老師走讀短講



照片簡介：夥伴交流回饋



照片簡介：會後合影

