

嘉大附小 112 學年度走讀合作社群研討紀錄

一、日期時間：112/10/27 12:00-14:00

二、地點：大自然教室

三、出席者：社群夥伴

四、紀錄：陳佳萍

五、主題：教學心得分享、走讀任務分享

(一)合作學習教學心得分享

沛諭	進行創作前先進行配對說故事，讓學生練習問答。 32 一位學生因為老師罵其他同學而害怕，不敢來上學。
明錦	進行偶劇創作，兩人合作完成偶，未來再用偶進行戲劇演出。
嘉玲	小組合作進行拍點練習，互拍的效果很好。
秀珍	二到三人配對，小記者採訪早上起床刷牙與洗臉的用品，每位學生都能參與。
昀達	引導探究進行在地文化認識，健康進行情緒配對，未來可嘗試情緒卡配對活動。
明勳	預計運用平板進行體育活動錄影與小組觀察檢討，提升接力的學習效能。
莘雅	何作剪鋁線發現學生能透過合作活動，將數學運用於藝術學習活動。
嘉慧	數學進行圓面積的複習，小組對話與共學後，讓焦點學生進行發表，每個學生都學會了。可以短時間進行複習與腦力激盪，效果很好。
俊宏	參加莊越翔老師的研習，三個活動分享給大家。1. 令人發指，用一張紙看到學員特質。2. 拍手活動，發現兩人互拍一開始不順暢，多次溝通協調後會越來越順暢。3. 換言一新，透過多元活動，拉近學生與老師之間的距離。即使學生講髒話，老師還是可以帶他們用這些髒話反思。
彥嵐	二年級小朋友設計學習，小組合作討論韌性，並找到尚未概念與次概念，很花時間但很迷人。
雪華	兩人小組與四人小組在公開授課時交替運用，自然而然達到合作學習效能，實習老師們課後還詢問如何引導以及運用，只要任務清楚，學生都能順利完成學習活動。

(二)結構式合作學習探索：

1. 輪流分享與筆記可以讓學生更專注聆聽。
2. 適用於四到六年級(筆記速度較快)。
3. 根據一個主題，每人說一個想法，其他人進行個別筆記。
4. 可以先讓學生用便利貼寫下自己的想法，分享候傳閱紀錄，再個別筆記。

(三)走讀學習：

項目	日期時間地點	學習內容	參與人員
望向山林：陳澄波大師	112/9 月起	望向山林教學活動	呂文雅、張嘉育 四年級學生
走讀嘉義海報展	112/9-11 月	圖書館主題書展與走讀嘉義教學活動。	陳佳萍、葉俊宏 陳儀潔、李桂芳 李昀達 全校學生
嘉義女藝師特展研討	112/10/6	12 月主題書展預定活動探究	嘉義博物館計畫教學團隊
走讀藝術社群研討	112/10/13	音樂與表演藝術教學探究	陳佳萍、何明錦 陳惠瑜、江嘉玲
走讀睿師社群成果發表會	112/10/28	臺北市立大學辦理年度成果發表會	陳佳萍、沈沛諭 黃莘雅

(四)剪影：

	
兩人小組創作偶	閩南語小记者互訪
	
會後持續對話	團隊共學樂