

嘉大附小 112 學年度走讀合作社群研討紀錄

一、日期時間：112/10/6 12:00-14:00

二、地點：大自然教室

三、出席者：社群夥伴

四、紀錄：陳佳萍

五、主題：暑假研習分享，年度重點討論。

(一)合作學習教學心得分享

沛諭	進行水彩基本技法的學習後，學習物品的收拾運用合作方式進行，每位學生都有一個任務，發現三年級的學習步驟需要放慢。
嘉育	學生走讀林業文化專題，運用學習單提醒與鼓勵學生仔細觀察。此外也運用撕貼報紙學習陳澄波大師的生活速寫，過程中學生會互相學習與模仿，也會給同學建議。
嘉玲	二年級進行動物狂歡節的肢體合作，兩人三人四人立即動作即興。三年級用馬友友的 little baby 進行動靜肢體創作。合作歷程發現給學生空間與時間，他們很有創意的。
昀達	健康課讓學生自由找組員，事先提醒溫和安靜的分組，不拒絕同學等相關規則，每班都能順利組成。
夢青	太陽觀測時讓學生每一個編號有一個任務，有人觀測，有人紀錄，之後交換任務，讓學生都可以學習自然科學的探究實驗。
莘雅	鋁線藝術創作與英語老師合作，學生創作書籤卡並進行雙語祝福語的撰寫。另外進行小組合作任務，進行鋁線教師卡創作，運用工作單讓學生討論之後再開始執行，效果很好。
嘉慧	之前參加過合作學習社群，因為這裡都是團隊合作，壓力很小。目前教室的分組是四人田字型，有時候兩人合作，有時候四人合作，因為配對合作，弱學學生進步特別多。國語四人小組進行戲劇表演，有工作分配和簡單台詞，發現步驟化，有工作單對學生的產出很有助益。
俊宏	進行古詩絕句的學習，將國語課本的不同課別串聯，一開始老師先示範，接著老師帶領學生共作，第三步驟則運用 Rally Robin 讓學生兩人配對進行翻譯接力，最後每個學生都能個別創作，這樣的專題學習效果很好。
彥嵐	生活中的風讓學生到戶外進行風的感受與筆記，結合颱風時事進行風的等級探究與表演藝術。學生四人小組合作，自由找組員後麗課討論以及表演定格，學生學會時間管理以及即興合作。
雪華	生字小老師四人小組活動，每個人都在工作中，教室裡面很熱鬧的學習風景。課文比較長的時候，讓學生配對朗讀，學生都能互助合作，大量閱讀可增加識字量。

(二)結構式合作學習探索：

1. 一節課有多樣化的合作，例如配對、四人小組、拼圖跨組。
2. 一樣配對合作，可以左右配對、前後配對、走動隨機配對，讓學生有更多不同的互動對象。
3. 四人小組活動後，可以讓每一組的一號到別組分享自己小組的交流心得，讓學生有更多發表機會，提升發表的能力。

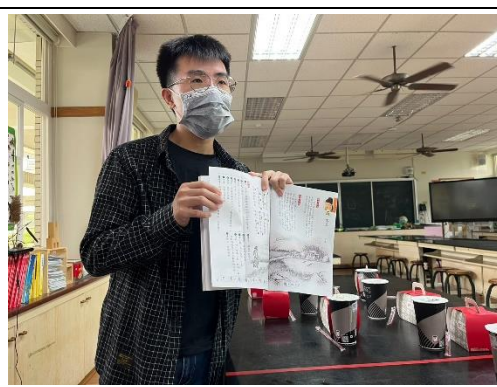
(三)走讀任務：

項目	日期時間地點	學習內容	參與人員
望向山林：陳澄波大師	112/9 月起	望向山林教學活動	呂文雅、張嘉育 四年級學生
走讀嘉義海報展	112/9-10 月	圖書館主題書展與走讀嘉義教學活動。	陳佳萍、葉俊宏 陳儀潔、李桂芳 李昀達 全校學生
走讀藝術社群研討	112/9/15	音樂與表演藝術教學探究	陳佳萍、何明錦 陳惠瑜、江嘉玲
走讀合作學習社群研討	112/10/6 12:00-14:00	社群月末交流研討	社群全體夥伴

(四)剪影：



鉛線教學分享



絕句教學分享



配對與四人合作學習分享

生字語朗讀合作學習分享