

辜惠玲

教師兼總務主任 陳明賢

教師兼學務主任 邱菊香

教師兼教務主任 莫麗穎

林邊國小校長 何憲昌

一、會議時間：102年9.26.(五)

二、會議地點

三、主席：辜惠玲 師

四、記錄：施美玲 師

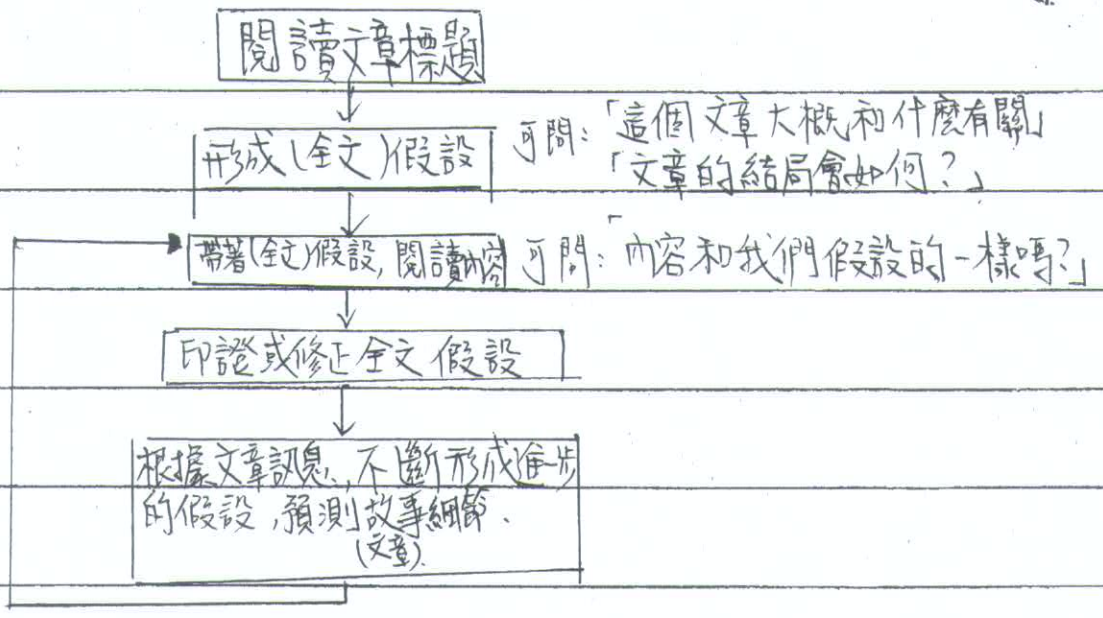
五、出席人員：邱菊香 辜惠玲
施美玲 吳其平

施美玲

六、會議紀錄：

1. 討論閱讀策略在領域中實施之教案分享與專業對話。

→ 在閱讀課文中，可以利用下列閱讀流程進行



2. 討論學習共同體 在領域中實施的具體作法與

專業對話。

~ 佐藤學在台灣的觀察，覺得教室太吵，而真正的學習場域應該是安靜的，可以敞開心胸、溫暖的地方。當學生熱鬧討論時是發表本來就有的知識，而真正的學習是探究、思考不懂的事。交談的狀態是低語（摘自²⁰¹²9日親子天下）

如何讓教室沈靜的討論，可以用下列方式：

(1) 指導工具書的使用，讓孩子先沈靜找資料再討論。

(2) 教師所列問題引導時應更開放式，封閉式的答案儘量試著減少。

(3) 教師除了文本，可再提供多一頁的閱讀資料，讓孩子有找資料探究的範例。

(4) 前導期時老師可以設定如尋寶遊戲的指示卡，教孩子如何進行討論。

3. 領域教師規劃實施本學期呼應學生原真景之學校本位能力指標的課程內容。

~ 本語的俗語可以利用語文步道進行，或者另行建置教學PPT。

客語則看是否能找到客委會之資料進行

檢閱 領域召集人 總務主任 學務、訓導主任 教務主任 校長

閱

相關教學

討論專業精進費用。

臺南市實踐小學 校長 何憲昌

10/3