

多元評量教學設計範本

設計者:蔡勝德			
教學主題:咱來去看水筆仔		學習領域	本土語言---閩南語
教學對象	五年級	教學時間	40 分鐘
評量活動目標	<p>一、能夠正確朗讀、美讀、念誦詩歌，了解文章意涵。</p> <p>二、能將本課詞語運用在日常生活，並嘗試兒童詩歌創作。</p> <p>三、能學習紅樹林裡常見動、植物說法。</p> <p>四、能學習反義並列複合詞。</p> <p>五、能運用學習過的語詞，重組成短文。</p> <p>六、從了解紅樹林的生態，進而關懷生態保育對環境的重要。</p>		
相對應學習能力指標	<p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢地運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解文意。</p>		
教學準備與教材教具運用	翰林教科書，教學電子書，教學掛圖，教學 CD、DVD、語詞圖卡及紅樹林的圖片或影片。		
作業檢核與評量方式(比例)	依照學生運用閩南語正確朗讀課文、學習紅樹林裡常見動植物及對環境保育的觀念區分其評量比例為發表 30%、檢核表 30%、評量測驗 40%		
教學活動		評量活動(含基準與規準)	
<p>(教學步驟與內容)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表最近去過東石海邊或鰲鼓溼地的相關景點的經驗，喚起其對主題的認知和討論興趣。</p> <p>2. 老師談到最近河川溪流污染的事件並以吉他或口琴演奏閩南語老歌「黃昏的故鄉」以海口人的體驗吸引學生融入課程內容的注意力。</p> <p>二、課文內容:咱來去看水筆仔</p> <p>1. 範念課文並帶領學生複習唸誦，也可以用分組或是接龍的方式來進行。</p> <p>2. 透過練唸舌的單元，加強本課第一調和第七調的聲調符號口說和書寫的能</p>		<p>基準一:能否用閩南語邊寫邊唸出正確的五個語詞。</p> <p>規準:</p> <p>3分(真勢):能流利說出五個正確的漢字音標。</p> <p>2分(袂稔):能說出四個正確的漢字音標。</p> <p>1分(加油):僅能說出三個以下正確的漢字音標。</p>	

力。

3. 學習竹排仔、白翎鷺、水筆仔、花鮠、海湧的正確拼音和練法，並糾正同學讀音常犯的錯誤。
4. 聽一段郁永河的台灣竹枝詞，讓學生對文讀音和白話音念法有基本辨識的概念，也對台灣筆路藍縷的開創艱辛過程有所體會。
5. 鼓勵同學分組發表現代詩，老師適時講解文言音和白化音的唸讀異同。並深植本土語言的創造能力，有效延伸教學成效。
6. 補充彈唱台灣民謠點仔膠或挨仔挨呼呼鄉土歌謠來提高學生的學習興趣，凝聚更濃的鄉土意識。
7. 播放「看見台灣」紀錄片海域空照的片段，並總結複習咱來去看水筆仔全課的意涵，喚起學生愛護環境的強烈意識做，為本單元畫下完美句點。

基準二：能否用閩南語說出紅樹林裡正確的動植物名稱。

規準：

3分(真勢)：能用閩南語流利說出五個以上的紅樹林動植物名稱。

2分(袂糶)：能用閩南語說出三個以上的紅樹林動植物名稱。

1分(加油)：用閩南語只能說出兩個以下的紅樹林動植物名稱。