

如果有愛，那你會是一個更快樂的老師

前不久，民進黨蘇貞昌主席來嘉義，市政府特別安排了一個教育問題座談會，除了大會安排的活動行程外，當然也安插了一段教育問題互動的時間，讓基層的老師能反映一些心聲。

在幾個教育問題答問之中，其中有一段簡單的互動內容讓我印象深刻。一位年輕的教師，舉手發言，她說：「我已經擔任教職五年多了，我仍然不清楚老師的權利、義務、以及所謂管教權的尺度在那兒？我的工作時數沒有明確的規範，希望教育當局能明確訂出教師的上班時間。種種管教學生的限制，讓我面對學生的頑劣，真是不知如何是好！請主席幫我們反映這種教育問題，協助改善此種惡劣的教育環境！」大家都靜靜地看著蘇主席如何答覆，只見蘇主席緩緩的說了第一句話：「妳一定不是一位快樂的老師，如果在任職了五年多後，仍然不知教師的權利義務或如何輔導管教學生，那麼！教師的專業訓練及職前訓練似乎有加強的必要……」
「我認為擔任老師最重要的應該是對教育的熱誠及對學生的愛。有愛才有教育的動力……」
「我自己是研究法律的，我相信再如何詳細的法規條文，也無法與教育畫上等號，解決所有教育的問題……」

這是一段滿有趣而發人深省的對談，事實上，目前教師的教學工作時數、管教權、教學範圍等，的確存在著一些模糊地帶，是大家想要確定的。姑且不去探討目前教育環境到底是否達到所謂的合理，但以個人而言，對於教師這個行業，有一些看法：

一、擔任教職愛為先

我們都知道，教育養成機關及教育主管當局，一直以來，都將教師的學歷、對教材教法的熟練、運用科技能力、班級經營技巧等等列為重要指標。以為這些能力增加了，便能解決教育的問題。事實不然，我認為一位老師真正要具備的條件，是一個「教育愛」的特質，一旦對於教育的愛深植心中，他將是所有教育問難題的解決動力，這個動力將使的老師竭盡全力去充實自己的專業知識、能力。當教師具備了對教育的熱忱時，他將會把擔任教職由職業提升為志業，事實上，對於現在教育制度及待遇等不盡如人意之問題，將相對地因教師們的教育熱忱而淡化、吸收。

二、教師應該有比別人更好的 EQ

現代教師，面對的壓力，相較於以往或其他行業，壓力相當大。前些日子媒體披露了一個訊息，教師這個行業工作壓力之痛苦指數及罹患憂鬱症的比例，竟然名列前三名，當教師每天為學生解決學業上、做人上、情緒上的各項問題時，不知不覺中，教師本身也陷入了情緒管理的困境。因此，老師們應藉由各種管道及方式，做好情緒管理。

三、教師具備服務業的性質

現代的教師，面對著比以往更棘手、更多元的期待與要求，傳統的教師地位及工作內涵已在改變。與其被推著改變，我認為教師們應該在心態有所調整，而這個調整，就是將教師這個工作內容，納入一些服務業的心態及做法，以滿足學生、家長的需求及上會的期待，這個改變將有助於工作情緒的提升，並更能確立專業的形象及受到肯定。

四、重樹教育尊嚴

在講求專業的時代裡，專業能力及形象是各行各業所重視及上法建立及提升的，現代的教師專業地位為何日益低落且被受挑戰，因為百年樹人的教育內涵正被現代速食主義所吞食，教育普及後，許多人認為教學生很容易，許多人可以自己教，學業上可能教得比老師好，教師專業於是受到質疑，教師的不可替代性受到撼動。事實上，學生的教育除了學業問題外，仍有諸多如與人相處、人際溝通、問題解決能力、人格培養等等問題，它是個全人的教育，而非只是堆積知識的倉庫。但這問題卻讓人們忽略，以至於教師專業地位受挑戰，因此重樹教育尊嚴，在現代的教育推動上，應積極重視及塑造。

有愛無礙，教師的專業來自對教育的熱忱及對學生的愛，只有愛才會讓您無私地、心甘情願地奉獻，當您默默奉獻時，也正為教育工作注入了專業的因子及受人肯定的元素，期待大家在教育職場上有更多的成就及樂趣。